



Nadal można wypełnić ankietę NIL dotyczącą warunków kształcenia na kierunkach medycznych

Nasza ankieta cieszy się ogromnym powodzeniem, o czym świadczy liczba nadesłanych odpowiedzi. Uczelnie korespondują z nami, dopytują o niektóre kwestie. To zaangażowanie niezwykle nas cieszy. Warto dodać, że brak odpowiedzi na zadane przez nas pytania także traktujemy jako znamiennej odpowiedź. Niemniej jednak raz jeszcze bardzo zachęcam do odpowiedzi na nasze pytania wszystkich, którzy jeszcze nie wzięli udziału w ankiecie — mówi Damian Patecki, przewodniczący Komisji kształcenia medycznego NRL.

W trosce o jakość kształcenia przyszłych lekarzy i lekarzy dentystów Komisja kształcenia medycznego NRL przygotowała ankietę, której celem jest między innymi wychwycenie uczelni, które kształcą lekarzy pomimo niewystarczająco rozbudowanej bazy naukowo-dydaktycznej. Udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w naszej ankiecie pozwoli także Naczelnej Izbie Lekarskiej sformułować wnioski dotyczące potrzeb i pożądanych kierunków rozwoju systemu kształcenia przed dyplomowego kadr medycznych.

Wyniki ankiety zostaną opublikowane i rozpowszechnione za pośrednictwem kanałów informacyjnych Naczelnej Izby Lekarskiej.

Ankieta Naczelnej Izby Lekarskiej — pytania do uczelni prowadzących kształcenie lub uzyskujących uprawnienia do edukacji na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym za rok akademicki 2021/22*

I. Dane ogólne

1. Ilu studentów poszczególnych roczników akademickich kształci Państwa uczelnia?

a. na kierunku lekarskim

b. na kierunku lekarsko dentystycznym

(prosimy o uwzględnienie również tzw. English Division)

2. Ilu studentów wchodzi w skład grupy studenckiej?

II. Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa

1. Ilu nauczycieli akademickich (z podziałem na pracowników badawczo- dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych) związanych z kształceniem studentów na kierunku lekarskim/lekarsko-dentystycznym zatrudnia Uczelnia?

W odpowiedzi prosimy o uwzględnienie formy zatrudnienia, wymiaru godzin oraz faktu zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

2. Czy Uczelnia posiada umowę/porozumienie z innymi szkołami wyższymi prowadzącymi kształcenie na kierunku lekarskim/lekarsko-dentystycznym, w oparciu o które nauczyciele akademicy zatrudnieni w Państwa Uczelni prowadzą zajęcia ze studentami w tych szkołach wyższych?

3. Ilu nauczycieli akademickich pracujących na Uczelni związanych z kształceniem lekarzy/lekarzy dentystów posiada tytuł/stopień naukowy:

- a. profesora
- b. doktora habilitowanego
- c. doktora?

4. Prosimy o podanie danych dotyczących dorobku naukowego Uczelni wyłącznie w dziedzinie nauk medycznych w roku akademickim 2021/2022:

- a. liczba publikacji w czasopismach krajowych
- b. liczba publikacji w czasopismach zagranicznych
- c. liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF
- d. liczba projektów badawczych.

III. Nauczanie przedmiotów przedklinicznych

1. Czy Uczelnia dysponuje własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych, w tym:

- a. prosektorium?
- b. zakładem/ pracownią patologii/patomorfologii?
- c. zakładem/ pracownią histologii?
- d. zakładem/pracownią fizjologii?
- e. zakładem/pracownią patofizjologii?

2. Jeżeli Uczelnia nie dysponuje własną bazą dydaktyczną w zakresie wymienionym w pkt III.1, to jak zorganizowana jest nauka przedmiotów podstawowych – w szczególności: anatomii prawidłowej, histologii, fizjologii, patofizjologii, patomorfologii?

3. Czy ćwiczenia z przedmiotów podstawowych odbywają się z użyciem:

- a. preparatów naturalnych?
- b. preparatów syntetycznych?
- c. wirtualnych pomocy naukowych?

4. Prosimy określić przybliżony udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych.

5. Czy w odniesieniu do osób, które studiuje aktualnie w Uczelni na kierunku lekarskim/lekarso-dentystycznym, a wcześniej ukończyły inne studia medyczne (np. pielęgniarstwo lub ratownictwo medyczne) praktykowane jest zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów? Czy praktyka taka ma miejsce z zachowaniem wymiaru godzin poszczególnych przedmiotów?

6. Czy Uczelnia prowadzi obecnie inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych? (w przypadku pozytywnej odpowiedzi prosimy o krótki opis tych zamierzeń).

IV. Nauczanie przedmiotów klinicznych

1. Które przedmioty kliniczne są nauczane w oparciu o własną bazę dydaktyczną – t.j. w podmiotach leczniczych, dla których Uczelnia jest organem tworzącym?

2. Które przedmioty kliniczne są nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której Uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć studenckich?

3. Które przedmioty kliniczne są nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której Uczelnia nie posiada wyłączności na prowadzenie zajęć studenckich?

4. Jaka jest łączna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych?

5. W przypadku wykorzystania bazy zewnętrznej, jaki jest poziom referencyjności oddziałów szpitalnych, w których odbywają się zajęcia kliniczne (jeżeli ma to zastosowanie)?

6. Czy Uczelnia prowadzi obecnie inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej służącej nauczaniu przedmiotów klinicznych? (w przypadku pozytywnej odpowiedzi prosimy o krótki opis tych zamierzeń).

V. Wyniki nauczania

1. Ilu studentów nie uzyskało promocji na kolejny rok akademicki?
 2. Jaki odsetek studentów w ostatnich 3 latach zdał (łącznie z terminami poprawkowymi) egzamin z:
 - a. anatomii prawidłowej?
 - b. histologii?
 - c. fizjologii?
 - d. patofizjologii?
 - e. patomorfologii?
 3. Jaki odsetek studentów w ostatnich 3 latach nie zdał egzaminu z przedmiotów wymienionych w pkt V.2?
- *) 1. Uczelnie, które rozpoczęły kształcenie na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2021/22 proszone są o podanie danych za bieżący rok akademicki
2. Nowe uczelnie, które rozpoczną kształcenie na kierunku lekarskim w roku akademickim 2023/2024 proszone są o podanie planowanych danych

