

The logo for NIL (Naczelna Izba Lekarska) consists of the letters 'NIL' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are positioned between two horizontal blue lines, one above and one below.

Naczelna  
Izba Lekarska



Ośrodek Badań  
i Analiz  
COBIK NIL

---

Raport z badania przeprowadzonego  
przez Naczelną Izbę Lekarską  
wśród uczelni prowadzących kształcenie lub uzyskujących  
uprawnienia do edukacji na kierunku lekarskim i lekarsko-  
dentystycznym  
za rok akademicki 2021/22

Warszawa 2023



## Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> .....	<b>4</b>
<b>O Badaniu</b> .....	<b>5</b>
<b>Dane ogólne</b> .....	<b>7</b>
studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2021/22.....	7
studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2021/22.....	10
wielkość grupy studenckiej .....	11
<b>Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa</b> .....	<b>13</b>
liczba osób kształcących studentów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym.....	13
umowa z innymi szkołami wyższymi .....	14
liczba osób z tytułami/stopniami naukowymi kształcących na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym.....	15
dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych .....	17
liczba publikacji w czasopismach krajowych.....	18
liczba publikacji w czasopismach zagranicznych .....	19
liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF .....	20
liczba projektów badawczych.....	21
<b>Nauczanie przedmiotów przedklinicznych</b> .....	<b>22</b>
własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych.....	22
używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych.....	24
udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych .....	25
zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów.....	26
inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej .....	28
<b>Nauczanie przedmiotów klinicznych</b> .....	<b>31</b>
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną.....	31
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną w odniesieniu do której Uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć .....	33
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną w odniesieniu do której Uczelnia nie posiada wyłączności na prowadzenie zajęć .....	35
łącna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych.....	37
poziom referencyjności oddziałów szpitalnych z których uczelnie korzystają wykorzystując bazę zewnętrzną .....	38
inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej służącej nauczaniu przedmiotów klinicznych .....	39
<b>Wyniki nauczania</b> .....	<b>41</b>
liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok .....	41
odsetek studentów, którzy zdali(łącznie z terminami poprawkowymi) egzamin z wybranych przedmiotów .....	42
<b>Rekomendacje</b> .....	<b>43</b>
<b>Kontynuacja badań</b> .....	<b>44</b>

## Wprowadzenie

Współczesna medycyna jest dziedziną nieustannie rozwijającą się, wymagającą od lekarzy i lekarzy dentyistów nie tylko dogłębnej wiedzy, ale również zdolności adaptacji do szybkich zmian. W obliczu tak dynamicznego otoczenia, kluczowym elementem jest jakość kształcenia medycznego, która determinuje przygotowanie przyszłych medyków do sprostania tym wyzwaniom.

Odpowiadając na te potrzeby, Naczelna Izba Lekarska podjęła się zadania oceny jakości kształcenia w polskich uczelniach medycznych. W wyniku przeprowadzonego badania, do którego zaproszono 29 uczelni, uzyskano cenne dane dotyczące różnych aspektów edukacji. Badanie skupiło się między innymi na kadrze naukowo-dydaktycznej, nauczaniu przedmiotów przedklinicznych i klinicznych oraz wynikach nauczania.

Pierwsze wyniki wskazują na różnorodność podejść do kształcenia w różnych uczelniach, podkreślając jednocześnie znaczenie kadry naukowo-dydaktycznej w procesie edukacyjnym. Zgromadzone dane, jak wskazuje źródło, oparte są na odpowiedziach z 13 uczelni, co daje w miarę reprezentatywny obraz edukacji medycznej w Polsce.

Jednakże, samo zebranie danych to dopiero początek. Kluczem jest ich analiza i wyciągnięcie wniosków, które pozwolą na ulepszenie procesu kształcenia. W obliczu rosnących oczekiwań społecznych, presji technologicznej oraz globalnych wyzwań zdrowotnych, odpowiedź na pytanie o jakość kształcenia medycznego w Polsce staje się nie tylko kluczowa dla przyszłości sektora zdrowia, ale też dla dobrostanu całego społeczeństwa.

W niniejszym raporcie przedstawiamy szczegółowe wyniki badania, które stanowią ważny krok w kierunku zrozumienia i ulepszania jakości kształcenia medycznego w Polsce.

Autorzy raportu:

*Artur Białoszewski*

*Marek Fudała*

## O Badaniu

W dążeniu do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia w zakresie medycyny ogólnej oraz stomatologii, Komisja Kształcenia Medycznego Naczelnej Izby Lekarskiej opracowała specjalistyczną ankietę, która została przesłana do 29 uczelni medycznych w kraju.

Ankieta składała się z bloków pytań, w których zawarto pytania o:



W ankiecie znalazły się również pytania, których celem było uzyskanie informacji o liczbie studentów kształconych na wskazanych wyżej kierunkach.

Informacje będące podstawą tego opracowania zawarte zostały w 13 ankietach odesłanych do Naczelnej Izby Lekarskiej.

Udział w badaniu wzięły następując uczelnie:



Niniejszy raport prezentuje zbiorcze zestawienie uzyskanych wyników. Jego struktura odpowiada strukturze ankiety wysłanej do uczelni.

## Dane ogólne

Różnicującym kryterium wśród uczelni uczestniczących w badaniu jest ich klasyfikacja na uczelnie o długiej tradycji (dalej „stare”) oraz te, na których nauczanie medycyny jest relatywnie nowym kierunkiem kształcenia (dalej „nowe”). W pierwszej w ten sposób wyodrębnionej grupie znalazły się uczelnie funkcjonujące na polskim rynku edukacyjnych od wielu już lat (na przytoczonej wyżej liście są to uczelnie oznaczone od 1 do 7). Pozostałe uczelnie są instytucjami funkcjonującymi od niedawna, a w jednym przypadku (Uniwersytet Kaliski) pierwszy nabór studentów został przeprowadzony na bieżący rok akademicki (2023/2024).

Dokonany podział uwidacznia bardzo istotne różnice pomiędzy uczelniami z obu wyróżnionych grup.

Zróznicowanie to jest widoczne prawie w każdym elemencie będącym przedmiotem badania.

### studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2021/22

W badanych uczelniach liczba studentów kształconych na wszystkich latach studiów kierunku lekarskiego (łącznie ze studentami ED) w roku akademickim 2021/2022 kształciło się łącznie 24585 studentów. Z tej grupy tylko niespełna 13% (31341 studentów) to studenci uczelni „nowych”.

W uczelniach „starych” liczba studentów kierunku lekarskiego również jest zróżnicowana. Najwięcej studentów tego kierunku w roku akademickim 2021/22 było w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Bardzo zbliżoną liczbę studentów kształcił Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi.

---

<sup>1</sup> Nie uwzględniono tu 60 studentów Uniwersytetu w Kaliszu, których rekrutacja dotyczy roku akademickiego 2023/2024

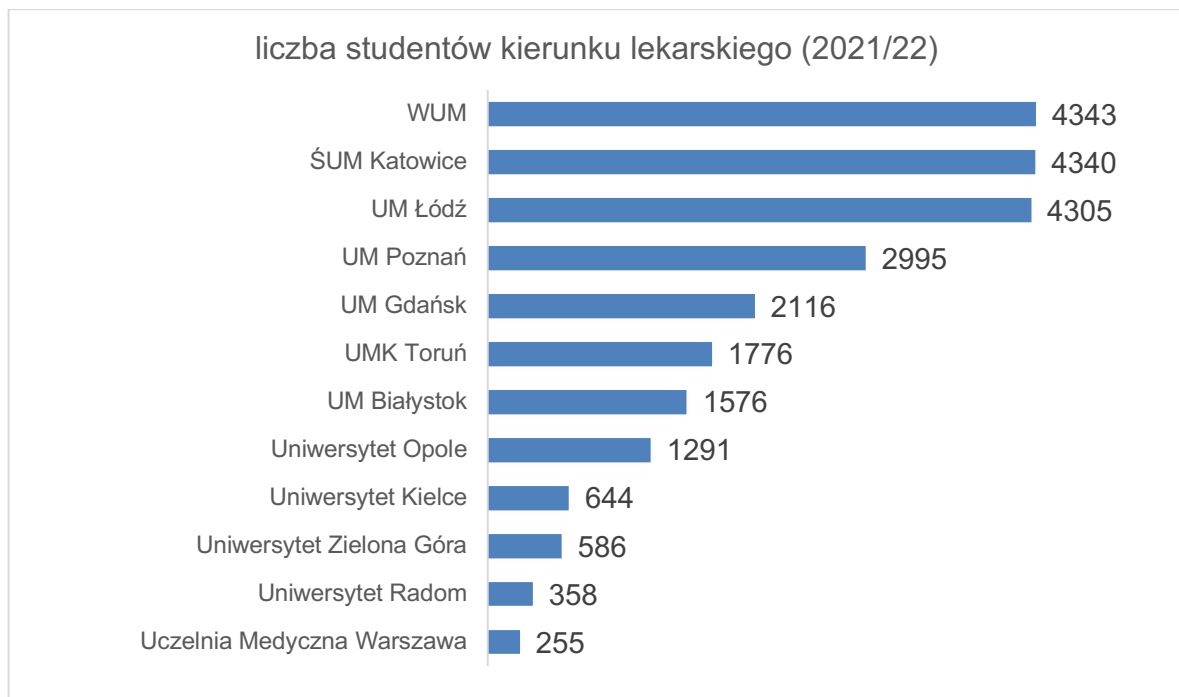
Poniższe zestawienie ukazuje pełną informację o liczbie studentów kierunku lekarskiego na badanych uczelniach w roku akademickim 2021/2022.<sup>2</sup>

<i>uczelnia</i>	<i>studenci kierunku lekarskiego (2021/22)</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	4343
Śląski Uniwersytet Medyczny	4340
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	4305
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	2995
Gdański Uniwersytet Medyczny	2116
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	1776
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1576
Uniwersytet Opolski	1291
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	644
Uniwersytet Zielonogórski	586
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	358
Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie	255
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	60

<sup>2</sup> W celu zwiększenia przejrzystości prezentowanych danych w każdej zamieszczonej w raporcie tabeli dokonano rozróżnienia uczelni „starych” i „nowych”. Wyniki uczelni „nowych” umieszczone są na szarym tle



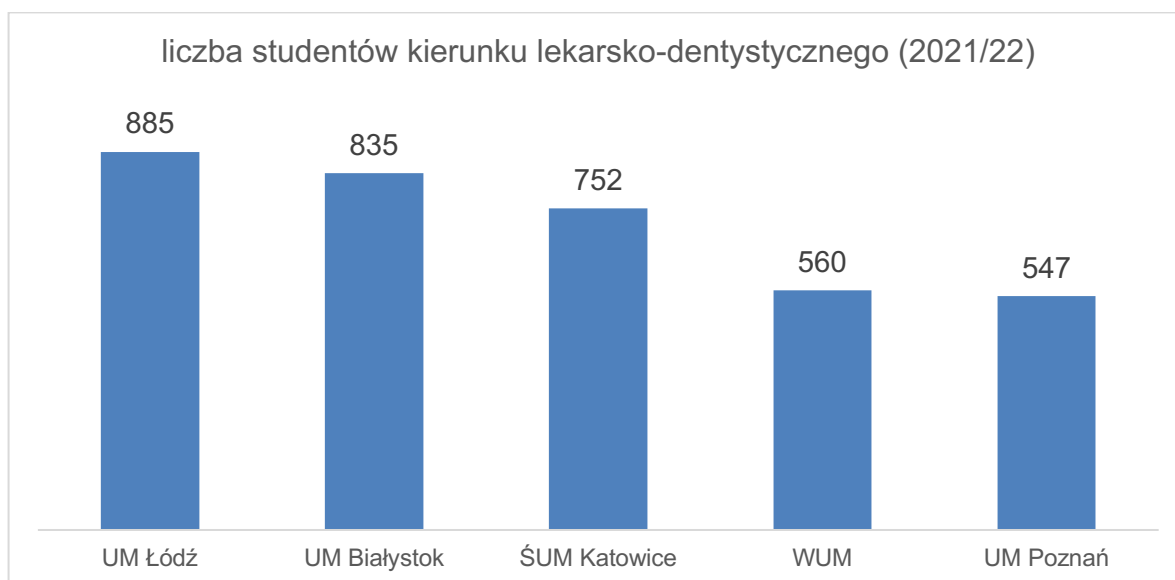
Graficzna prezentacja informacji o liczbie studentów kierunku lekarskiego w roku akademickim 2021/22



## studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2021/22

W badanych uczelniach, w roku akademickim 2021/2022 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego (łącznie ze studentami ED) kształciły tylko uczelnie „stare” – w analizowanym roku akademickim kształcono łącznie 3579 studentów na pięciu uczelniach – najliczniejszą grupę studentów na tym kierunku kształcono w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi – na wszystkich latach studiów kształcono tam 885 studentów tego kierunku.

Uniwersytet Medyczny w Gdańsku i UMK w Toruniu oraz wszystkie „nowe” uczelnie nie realizowały kształcenia na tym kierunku studiów.



## wielkość grupy studenckiej

Wielkości grup studenckich na każdej badanej uczelni są określane zarządzeniami rektora.

Liczebność grupy studenckiej uzależniona jest od formy zajęć dydaktycznych realizowanych na uczelni. Czasami określane jest to przez wskazanie minimalnej liczebności grupy (WUM, UM Katowice).

Liczebność grupy studenckiej może się różnić na poszczególnych kierunkach, latach i przedmiotach (UM Gdańsk). W ankietach wskazywano konkretne liczby osób w grupie studenckiej z uwzględnieniem rodzaju grupy (np. UMK Toruń - grupy dziekańskie 24 osoby, grupy kliniczne 6 osób), Uniwersytet w Radomiu (ćwiczenia kliniczne- 4 - 8 studentów, seminaria - 20-25 studentów w grupie), Uniwersytet w Opolu - 10-12 osób w grupie dziekańskiej, 5 -6 osób w grupie klinicznej).

Niektóre uczelnie dołączyły do nadesłanych ankiet zarządzenia rektorów, w których bardzo szczegółowo opisano wielkość grup w zależności od formy realizowanych zajęć (UM Białystok, UM Łódź) .

W ankiecie z Uniwersytetu z Zielonej Góry następująco opisano liczebność grup dla poszczególnych zajęć:

- 1) *wykłady - cały rok*
- 2) *ćwiczenia nie mniej niż 20 osób*
- 3) *seminaria: 15 - 20 osób*
- 4) *warsztaty CSM - 5-10 osób*
- 5) *zajęcia kliniczne - 5-6 osób*
- 6) *laboratoria specjalistyczne - 10 osób*
- 7) *laboratoria - 10-15 osób w zależności od liczby stanowisk w sali*
- 8) *lektoraty - 15-20 osób*

Uniwersytet w Kaliszu zaplanowało następujące wielkości grup studenckich:

- *wykłady 60 studentów*
- *ćwiczenia 25-30 studentów*
- *seminarium 25 — 30 studentów*

- ćwiczenia kliniczne w SOR, OIOM, na bloku operacyjnym, w sali porodowej, a także w POZ (w poradniach przyszpitalnych) 3-4 studentów
- ćwiczenia kliniczne inne niż wyżej wymienione 5-6 studentów
- ćwiczenia laboratoryjne -10-15 studentów
- ćwiczenia inne niż kliniczne i inne niż laboratoryjne, w tym ćwiczenia dotyczące zajęć fakultatywnych, jeśli charakter realizowanego przedmiotu na to pozwoli - 25-30 studentów, przy czym w wybranych przypadkach konieczna jest redukcja liczby studentów w grupie (w zależności od specyfiki zajęć)

W poniższym zestawieniu zawarto informacje o wielkościach grup studenckich w poszczególnych uczelniach. Zakresy liczbowe informują o najniższych i najwyższych wartościach jakie się pojawiły w poszczególnych ankietach.

<i>uczelnia</i>	<i>wielkość grupy studenckiej</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	min 20 osób
Śląski Uniwersytet Medyczny	6-24 osoby
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	6-24 osób
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	13-26 osób
Gdański Uniwersytet Medyczny	4-24 osoby
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	6-24 osoby
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	5-36 osób
Uniwersytet Opolski	5-12 osób
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	6-20 osób
Uniwersytet Zielonogórski	5-20 osób
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	4-25 osób
Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie	12-18 osób
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	3-30 osób

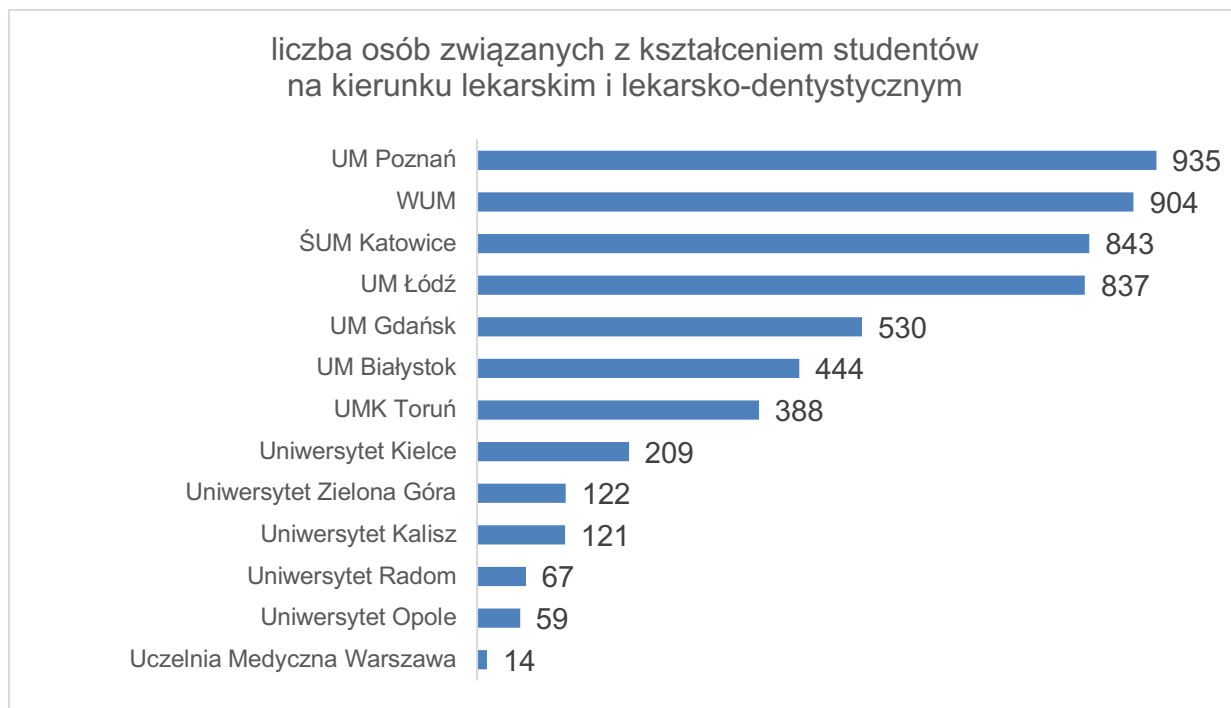
## Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa

### liczba osób kształcących studentów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym

W uczelniach uczestniczących w badaniu (pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych) zatrudnionych jest łącznie 5473 osoby, które związane są z kształceniem studentów na kierunku lekarskim lub lekarsko-dentystycznym.

Tylko niespełna 11% z nich (592 osoby) zatrudniono w uczelniach „nowych”. Pozostałe 4881 osób to pracownicy siedmiu „starych” uczelni. Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu (935 osób) i pracownicy Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (904 osoby).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba osób kształcących na kier. lekarskim i lekarsko-dentystycznym</i>
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	935
Warszawski Uniwersytet Medyczny	904
Śląski Uniwersytet Medyczny	843
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	837
Gdański Uniwersytet Medyczny	530
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	444
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	388
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	209
Uniwersytet Zielonogórski	122
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	121
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	67
Uniwersytet Opolski	59
Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie	14



### umowa z innymi szkołami wyższymi

W odpowiedzi na pytanie o to, czy uczelnia posiada umowę/porozumienie z innymi szkołami wyższymi prowadzącymi kształcenie na kierunku lekarskim/lekarsko-dentystycznym, w oparciu o które nauczyciele akademicy zatrudnieni w badanej uczelni prowadzą zajęcia ze studentami w tych szkołach wyższych tylko w ankiecie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego umieszczona została informacja, że WUM posiada porozumienie z wyższą szkołą prowadzącą kształcenie na kierunku lekarskim, w oparciu o które nauczyciele tej uczelni prowadzą zajęcia ze studentami tej szkoły - porozumienie dotyczy anatomii i histologii dla studentów Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Podpisano także porozumienie w sprawie współpracy dydaktycznej przy prowadzeniu kształcenia na kierunku lekarskim na Uniwersytecie Warszawskim.

Pozostałe uczelnie odpowiedziały na to pytanie negatywnie.

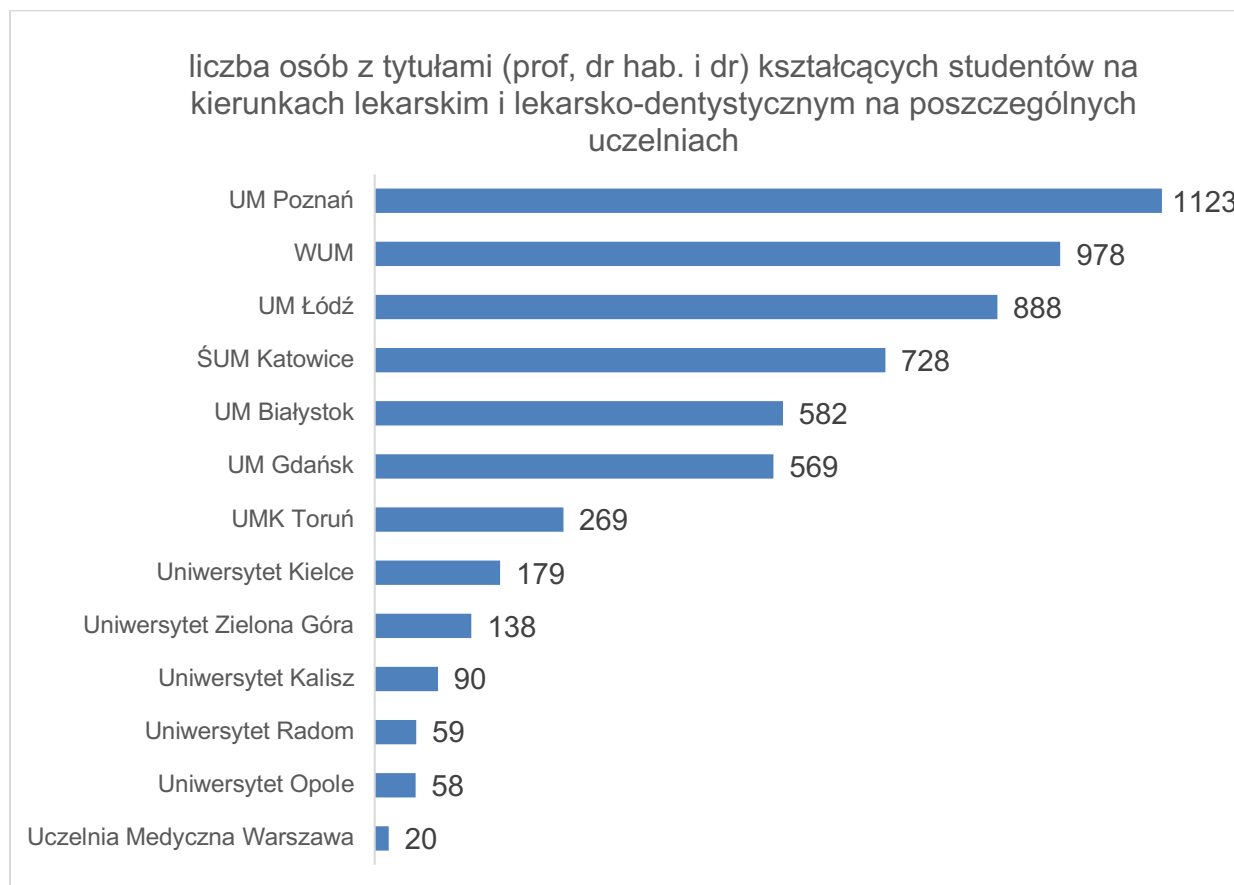
W jednym przypadku (Śląski Uniwersytet Medyczny) nie udzielono odpowiedzi na to pytanie.

## liczba osób z tytułami/stopniami naukowymi kształcących na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym

Liczba nauczycieli akademickich pracujących na badanych uczelniach i związanych z kształceniem lekarzy/lekarzy dentystów posiadających tytuł/stopień naukowy profesora, doktora habilitowanego i doktora jest bardzo zróżnicowana.

W uczelniach, które przysłały do NIL swoje ankiety łącznie pracuje 5681 takich osób. Większość z nich 5137 osób – co stanowi ponad 90% wszystkich zatrudnionych to pracownicy „starych” uczelni.

Najliczniejsza grupa osób z tytułami profesora, doktora habilitowanego i doktora jest zatrudniona w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu – łącznie jest to 1123 osoby, najmniejszą grupę (20 osób) stanowią nauczyciele akademicki z tymi tytułami naukowymi zatrudnieni w Uczelni Medycznej w Warszawie.



Poniżej zaprezentowano zbiorczą informację o liczbie nauczycieli akademickich z poszczególnymi tytułami/stopniami naukowymi na poszczególnych uczelniach. Liczby zawarte w tabeli posortowano malejąco ze względu na liczbę osób z tytułem profesora.

Łączna liczba profesorów uczących studentów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym to 912 osób. Ponad 91% wszystkich profesorów zatrudnionych jest w „starych” uczelniach. Podobne proporcje są w przypadku osób z pozostałymi tytułami/stopniami (odpowiednio ponad 90% doktorów habilitowanych i ponad 90% osób z tytułami doktorów to osoby zatrudnione w „starych” uczelniach.

Największa liczba profesorów kształcących przyszłych lekarzy/lekarzy dentystów zatrudniona jest w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu. W uczelni tej kształceniem przyszłych lekarzy i lekarzy dentystów zajmuje się 216 profesorów.

W Uniwersytecie Opolskim zatrudnionych jest 5 profesorów zajmujących się kształceniem studentów na wskazanych kierunkach.

<i>uczelnia</i>	<i>profesor</i>	<i>dr hab.</i>	<i>doktor</i>
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	216	205	702
Warszawski Uniwersytet Medyczny	148	214	616
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	134	146	608
Śląski Uniwersytet Medyczny	125	138	465
Gdański Uniwersytet Medyczny	94	111	364
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	84	93	405
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	33	62	174
Uniwersytet Zielonogórski	24	25	89
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	16	13	61
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	15	33	131
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	10	7	42
Uczelnia Medyczna Warszawa	8	6	6
Uniwersytet Opolski	5	19	34



## dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych

Kolejnym elementem badania była prośba o informację o dorobek naukowy każdej z badanych uczelni wyłącznie w dziedzinie nauk medycznych w roku akademickim 2021/22. W ankiecie umieszczono pytania o: liczbę publikacji w czasopiśmie krajowych, liczbę publikacji w czasopiśmie zagranicznych, liczbę punktów MEiN/ liczbę punktów IF oraz liczbę projektów badawczych.

W ankiecie Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, w odpowiedzi na pytanie o dorobek naukowy z dziedzinie nauk medycznych pojawiła się informacja, że uczelnia ta nie ma możliwości automatycznego wygenerowania zestawień z aktualnych baz danych na dany rok akademicki. Dwie uczelnie (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach i Uniwersytet Opolski nie udzieliły odpowiedzi na pytanie o dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych nie podając jednocześnie żadnej informacji wyjaśniającej.

Zebrane w ankietach dane zaprezentowano poniżej w zbiorczych tabelach.

---

## liczba publikacji w czasopismach krajowych

Najwięcej publikacji w roku akademickim 2021/2022 w czasopismach krajowych zgłosił Śląski Uniwersytet Medyczny (1457 publikacji) oraz Warszawski Uniwersytet Medyczny (1312 publikacji). Kolejną uczelnią pod względem liczby publikacji w krajowych czasopismach jest Uniwersytet Medyczny w Łodzi (1101 publikacji).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopismach krajowych</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	389
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	175
Gdański Uniwersytet Medyczny	362
Śląski Uniwersytet Medyczny	1457
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	✓
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1312
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1101
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	brak danych
Uniwersytet Zielonogórski	52
Uniwersytet Opolski	brak danych
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	25
Uczelnia Medyczna Warszawa	13
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	61

- ✓ Uczelnia nie ma możliwości automatycznego wygenerowania zestawień z aktualnych baz danych na dany rok akademicki

## liczba publikacji w czasopismach zagranicznych

Najwięcej publikacji w roku akademickim 2021/2022 w czasopismach zagranicznych zgłosił Warszawski Uniwersytet Medyczny (2452 publikacji) oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi (2090 publikacji). Kolejną uczelnią pod względem liczby publikacji w czasopismach zagranicznych jest Śląski Uniwersytet Medyczny (1813 publikacji)

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopismach zagranicznych</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1175
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	300
Gdański Uniwersytet Medyczny	794
Śląski Uniwersytet Medyczny	1813
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	✓
Warszawski Uniwersytet Medyczny	2452
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	2090
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	brak danych
Uniwersytet Zielonogórski	209
Uniwersytet Opolski	brak danych
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	35
Uczelnia Medyczna Warszawa	110
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	103

- ✓ Uczelnia nie ma możliwości automatycznego wygenerowania zestawień z aktualnych baz danych na dany rok akademicki

liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF

<i>uczelnia</i>	<i>liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	MEiN 157540 IF 6979,619
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	MEiN 9990 IF 1479,388
Gdański Uniwersytet Medyczny	MEiN 10608 IF 5842,44
Śląski Uniwersytet Medyczny	MEiN 258975 IF 10988,506
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	✓
Warszawski Uniwersytet Medyczny	MEiN 329875 IF 17101,60
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	MEiN 279970 IF 14147,992
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	brak danych
Uniwersytet Zielonogórski	MEiN 27280,00 IF 1829,50
Uniwersytet Opolski	brak danych
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	MEiN 3605 IF 132,194
Uczelnia Medyczna Warszawa	MEiN 8110 IF 347,5
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	MEiN 14460.000 IF 552,134

- ✓ Uczelnia nie ma możliwości automatycznego wygenerowania zestawień z aktualnych baz danych na dany rok akademicki

## liczba projektów badawczych

Warszawski Uniwersytet Medyczny poinformował o 266 projektach badawczych w dziedzinie nauk medycznych, Gdański Uniwersytet Medyczny zgłosił 188 takich projektów w roku akademickim 2021/2022

<i>uczelnia</i>	<i>liczba projektów badawczych</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	brak danych
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	29
Gdański Uniwersytet Medyczny	188
Śląski Uniwersytet Medyczny	bd
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	✓
Warszawski Uniwersytet Medyczny	266
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	90
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	brak danych
Uniwersytet Zielonogórski	0
Uniwersytet Opolski	brak danych
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	2
Uczelnia Medyczna Warszawa	2
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	ndt

- ✓ Uczelnia nie ma możliwości automatycznego wygenerowania zestawień z aktualnych baz danych na dany rok akademicki

## Nauczanie przedmiotów przedklinicznych

### własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych

Trzy „nowe” uczelnie (Uniwersytet w Zielonej Górze, Uczelnia Medyczna w Warszawie i Uniwersytet w Kaliszu) informują, że tylko częściowo dysponują własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych.

Uniwersytet w Zielonej Górze poinformował, że nie dysponuje zakładem/pracownią patologii/patomorfologii. Nie ma tam również zakładu pracowni patofizjologii.

Uczelnia Medyczna w Warszawie nie dysponuje własnym zakładem/pracownią patologii/patomorfologii.

Uniwersytet w Kaliszu nie ma prosektorium, zakładu/pracowni patologii/patomorfologii oraz zakładu/pracowni histologii.

Pozostałe uczelnie biorące udział w badaniu dysponują w zakresie nauk podstawowych własną bazą dydaktyczną opisaną w ankiecie.

	prosektorium	zakład/ pracownia patologii/patomorfologii	zakład/ pracownia histologii	zakład/pracownia fizjologii	zakład/pracownia patofizjologii
UM Białystok	tak	tak	tak	tak	tak
UMK Toruń	tak	tak	tak	tak	tak
UM Gdańsk	tak	tak	tak	tak	tak
ŚUM Katowice	tak	tak	tak	tak	tak
UM Poznań	tak	tak	tak	tak	tak
WUM	tak	tak	tak	tak	tak
UM Łódź	tak	tak	tak	tak	tak
Uniwersytet Kielce	tak	tak	tak	tak	tak
Uniwersytet Zielona Góra	tak	nie	tak	tak	nie
Uniwersytet Opole	tak	tak	tak	tak	tak
Uniwersytet Radom	tak	tak	tak	tak	tak
Uczelnia Medyczna Warszawa	tak	nie	tak	tak	tak
Uniwersytet Kalisz	nie	nie	nie	tak	tak

Dwie z trzech uczelni poinformowały o stosowanych rozwiązaniach w omawianym zakresie.

Uniwersytet w Zielonej Górze:

*„Zajęcia z przedmiotu „Patologia” realizowane są w pracowniach histologicznych. Zajęcia z przedmiotu „Elementy patofizjologii” realizowana jest w salach z wyposażeniem koniecznym do realizacji danego tematu”*

Uczelnia Medyczna Warszawa:

*„jedyny brak - baza sekcji zwłok: z zakresu patomorfologii - zajęcia sekcyjne realizowane są w ramach umowy podpisanej z Mazowieckim Szpitalem Bródnowskim Sp. z o.o. i odbywają się w Dziale diagnostyki sekcyjnej Zakładu Patomorfologii Szpitala Bródnowskiego”*

## używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych

Jedynie Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu nie używa w trakcie ćwiczeń z przedmiotów podstawowych preparatów syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych. Wszystkie zajęcia odbywają się w tej uczelni z wykorzystaniem preparatów naturalnych.

	<i>preparaty naturalne</i>	<i>preparaty syntetyczne</i>	<i>wirtualne pomoce naukowe</i>
UM Białystok	tak	tak	tak
UMK Toruń	tak	nie	nie
UM Gdańsk	tak	tak	tak
ŚUM Katowice	tak	tak	tak
UM Poznań	tak	tak	tak
WUM	tak	tak	tak
UM Łódź	tak	tak	tak
Uniwersytet Kielce	tak	tak	tak
Uniwersytet Zielona Góra	tak	tak	tak
Uniwersytet Opole	tak	tak	tak
Uniwersytet Radom	tak	tak	tak
Uczelnia Medyczna Warszawa	tak	tak	tak
Uniwersytet Kalisz	tak	tak	tak



## udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych

Poniższe zestawienie prezentuje odpowiedzi na pytanie o przybliżony udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych. Udział ten jest znacznie zróżnicowany.

UM Białystok	Procent udziału preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych, pomocy naukowych jest różny w zależności od przedmiotu. Bardzo trudno jest ustalić wspólne proporcje udziału.
UMK Toruń	Wszystkie ćwiczenia z przedmiotów podstawowych odbywają się z użyciem preparatów naturalnych (100%). Uczelnia dysponuje preparatami syntetycznymi oraz wirtualną pomocą naukową w tym zakresie, jednak są to materiały do wykorzystania przez studentów podczas pracy własnej i samokształceniu.
UM Gdańsk	80% / 10% / 10%
ŚUM Katowice	70% / 5% / 25%
UM Poznań	zależy od przedmiotu i kierunku studiów
WUM	<u>Anatomia</u> (Zakład Anatomii Prawidłowej i Klinicznej): preparaty kości ludzkich macerowane 10%, preparaty zwłok ludzkich utrwalone w formalinie i preparaty zwłok ludzkich plastynowane 50% - 65%, modele anatomiczne (preparaty syntetyczne) 25%, stół anatomiczny - anatomia radiologiczna 15%. <u>Histologia i embriologia</u> , oraz <u>patomorfologia</u> - ćwiczenia mikroskopowe na preparatach. <u>Patomorfologia</u> - studenci uczestniczą w sekcji zwłok przeprowadzanych w Katedrze i Zakładzie Patomorfologii oraz Zakładzie Medycyny Sądowej.
UM Łódź	75% / 10% / 15%
Uniwersytet Kielce	zależy od przedmiotu
Uniwersytet Zielona Góra	Orientacyjny udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych wygląda następująco: W trakcie ćwiczeń z przedmiotu „Anatomia”: w 95% zajęć wykorzystywane są preparatów naturalne i syntetyczne, w 5% wykorzystywane są wirtualne pomoce naukowe. W trakcie ćwiczeń z przedmiotu „Histologia z embriologią”: w 90% zajęć wykorzystywane są preparatów naturalne i syntetyczne, w 10% wykorzystywane są wirtualne pomoce naukowe. W trakcie ćwiczeń z przedmiotu „Patologia”: w 100% zajęć wykorzystywane są preparatów naturalne i syntetyczne
Uniwersytet Opole	zgodnie z sylabusem
Uniwersytet Radom	60% / 20% / 20%
Uczelnia Medyczna Warszawa	50% / 40% / 10%
Uniwersytet Kalisz	50% / 25% / 25%

## zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów.

W siedmiu badanych uczelniach NIE praktykowane jest zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów.

W trzech uczelniach (UM w Poznaniu, UM w Łodzi, Uniwersytet w Zielonej Górze) praktyka tak ma miejsce, ale studenci muszą spełnić opisane w ankietach warunki.

W jednej uczelni (UM w Gdańsku) możliwość taka zależy od przedmiotu.

Uniwersytet Opolski nie udzielił odpowiedzi na to pytanie, a w Uniwersytecie w Kaliszu, ze względu na rozpoczęcie nauczania na kierunku lekarskim (pierwszy nabór chętnych do studiowania na tym kierunku ma miejsce w roku akademickim 2023/2024) nie ma jeszcze wypracowanej procedury postępowania w omawianej kwestii.

UM Białystok	<b>NIE</b>
UMK Toruń	<b>NIE</b> praktykuje się zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów, chyba że wcześniej zdane przedmioty mają zachowany wymiar godzin, ECTS i pokrywają się zagadnieniami obowiązującymi w naszym programie studiów
UM Gdańsk	<b>RÓŻNIE</b> Anatomia: Ze względu na znaczne różnice programowe, różnice w wymiarze godzin dydaktycznych, wartości punktów CTS oraz różnice w efektach uczenia się, nie stosujemy praktyki zaliczenia wcześniej odbytych zajęć z w/w przedmiotów na wspomnianych kierunkach. Student musi uczestniczyć w zajęciach z anatomii na kierunku lekarskim w pełnym wymiarze godzin i przystąpić do wszystkich kolokwium i egzaminu zgodnie z zasadami opisanymi w Sylabusie przedmiotu. <b>TAK</b> , Patomorfologia: z uwzględnieniem konieczności nadrobienia ewentualnych różnic programowych. Histologia: W przypadku przedmiotu Histologia z cytofizjologią, za każdym razem na prośbę o przepisanie przedmiotu, dokonuje się wnikliwego porównania sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem ilości godzin oraz punktów ECTS, jak również programu zajęć. Ewentualnie, braki w treściach programowych/liczbie godziny/liczbie punktów ECTS, studenci są zobowiązani nadrobić uczęszczając na wyznaczone przez kierownika przedmiotu zajęcia, a osiągnięcie określonej wiedzy lub umiejętności studenci potwierdzają zaliczając wejściówki lub kolokwia przypisane do wyznaczonych tematów. Dotyczy to głównie osób wcześniej studiujących na kierunku lekarskim/lekarsko- dentystycznym, natomiast w przypadku innych kierunków zwykle różnice programowe są zbyt duże i student muszą zaliczyć cały przedmiot.
ŚUM Katowice	<b>NIE</b> , obecne regulacje prawne są niedookreślone w zakresie uznawania zajęć przedklinicznych z ukończonych wcześniej studiów. Dla kierunków regulowanych, jakim jest kierunek lekarski, nie ma możliwości uznawania przedmiotów przedklinicznych zrealizowanych na kierunku innym niż lekarski.

UM Poznań	<b>TAK.</b> Student zgodnie z Regulaminem Studiów może wystąpić do Dziekana o zaliczenie osiągniętych już efektów uczenia się (w całości lub częściowo) z innych przedmiotów przedklinicznych. Wcześniej musi wystąpić o opinię Koordynatora Przedmiotu
WUM	<b>NIE</b> - W zakresie anatomii nie przepisuje się oceny z innych kierunków studiów na kierunku lekarskim i lekarsko dentystycznym. Nie przepisuje się także oceny z kierunku lekarsko - stomatologicznego na kierunek lekarski a z lekarskiego na stomatologiczny po zdaniu kolokwium z aparatu stomatognatycznego
UM Łódź	<b>TAK</b> , ale pod warunkiem zachowania wymiaru godzin i zbieżności efektów kształcenia.
Uniwersytet Kielce	<b>NIE</b> , wśród studentów kierunku lekarskiego nie praktykowane jest zaliczanie zajęć z przedmiotów przedklinicznych z ukończonych wcześniej innych studiów medycznych (nielekarskich)
Uniwersytet Zielona Góra	<b>TAK</b> - zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów nauczania na kierunkach medycznych, student może mieć zaliczony zrealizowany wcześniej przedmiot z zachowaniem kierunku studiów. Zarówno liczba godzin, jak i efekty uczenia się wskazane w ww Rozporządzeniu uniemożliwiają studentowi kierunku lekarskiego zaliczenie przedmiotu realizowanego w ramach innego kierunku medycznego
Uniwersytet Opole	Brak danych
Uniwersytet Radom	<b>NIE</b> , nie jest praktykowane, ponieważ nie ma zgodności z liczbą godzin dydaktycznych i zakresem materiału w Sylabusie z innymi studiami medycznymi np. pielęgniarstwem lub ratownictwem medycznym
Uczelnia Medyczna Warszawa	<b>NIE</b>
Uniwersytet Kalisz	ndt

## inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej

W ośmiu badanych uczelniach prowadzone są inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych. W poniższej tabeli zestawiono odpowiedzi na pytanie o prowadzone inwestycje z opisem prowadzonych prac.

W grupie uczelni „nowych” prace takie prowadzone są tylko w dwóch uczelniach.

UM Białystok	<b>TAK</b> , aktualnie Uczelnia prowadzi inwestycję, w wyniku której zostaną utworzone dodatkowe sale dydaktyczne. Inwestycja obejmuje przebudowę studenckich pokoi mieszkalnych usytuowanych na poziomie parteru Domu Studenta nr 1 na sale seminaryjne/dydaktyczne. W ramach przebudowy powstaną cztery sale dydaktyczne o następującej i ilości miejsc: 1 sala na 20 osób, 3 sale na około 40 osób. Powierzchnia nowo powstałych sal seminaryjnych wyniesie 152 m <sup>2</sup> . Sale seminaryjne będą wyposażone w nowe instalacje: elektryczne, oświetleniowe, okablowania strukturalnego, audio-wideo, sieci bezprzewodowej oraz systemu sygnalizacji pożaru. Wykończenie pomieszczeń sal seminaryjnych: ściany malowane, podłoga wykładziny PVC, sufity podwieszane. Wyposażenie sal: krzesła z odkładanym blatem dla studentów, fotel
UMK Toruń	<b>NIE</b>
UM Gdańsk	<b>TAK</b> , w zakresie infrastruktury Zakładu Anatomii i Neurobiologii i Katedry i Zakładu Patomorfologii GUMed takich prac nie prowadzi się. W przypadku Katedry i Zakładu Histologii, w ostatnich latach znacząco unowocześniono bazę dydaktyczną: Planowana jest wymiana systemów mikroskopii wirtualnej na dwóch salach dydaktycznych (2023/24). W ramach grantu EU będzie tworzono baza preparatów histologicznych oraz platforma do ich udostępniania studentom w sieci. W przypadku Zakładu Embriologii modernizacja bazy dydaktycznej trwa cały czas w mniejszym lub większym zakresie, ale dużych inwestycji w tej chwili brak. Pozyskiwane są modele embriologiczne, które wzbogacają pomoce dydaktyczne.
ŚUM Katowice	<b>TAK</b> Uczelnia mając na względzie doskonalenie warunków pracy, oraz kształcenia na bieżąco stara się podnosić poziom nauczania. Obecnie trwają prace przedprojektowe w zakresie koncepcji dla zadań: „Centrum Fizjoterapii Pediatricznej i Onkologicznej w Katowicach-Ligocie” - w zakresie tego tematu wykonane zostały koncepcje architektoniczne dla budynków położonych w Katowicach-Ligocie ul. Medyków 10 oraz budynku zlokalizowanego w przy ul. Śląskiej 30. Budynek przy ul. Medyków 10 ma pełnić funkcję Centrum Fizjoterapii Pediatricznej i Onkologicznej przeznaczonego do kształcenia Studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. W budynku planuje się utworzyć sale do kształcenia studentów na potrzeby Zakładu Fizjoterapii i Zakładu Kinezyterapii. W budynku przy ul. Śląskiej 30 przewiduje się zlokalizowanie Centrum Fizjoterapii Pediatricznej i Onkologicznej dla Pacjentów - dzieci (w wieku od 0 do 18 roku życia) oraz Studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. W

	<p>budynku planuje się sale dedykowane do fizjoterapii dla Pacjentów oraz sale dydaktyczne dla Studentów.</p> <p>„Centrum Innowacyjnej Dydaktyki Medycznej w Zabrze” - w zakresie tego tematu wykonane zostały koncepcje architektoniczne dla budynków położonych w Zabrzu ul. Jordana 38 oraz budynku zlokalizowanego w Zabrzu przy ul. 3-go Maja 13-17. Budynek przy ul. Jordana 38 ma pełnić funkcję dydaktyczną na potrzeby nowoczesnych rozwiązań w zakresie symulacji ratownictwa medycznego.</p> <p>„Kompleksowa modernizacja budynku D3c w Katowicach-Ligocie - parter oraz pomieszczenia I- (część A). W zakresie tym jest modernizacja sal dydaktycznych i seminaryjnych Wydziału Nauk Medycznych w Katowicach, które zostaną wyposażone w nowoczesne systemy multimedialne podnoszące poziom kształcenia studentów.</p> <p>- Remont pomieszczeń dla filii SUM w Bielsku Białej przy ul. I Dywizji Pancерnej 45, dzięki którym Uczelnia rozpocznie kształcenie na kierunku lekarskim w Bielsku-Białej, powiększając zasięg kształcenia studentów.</p>
UM Poznań	<p><b>TAK</b>, Uczelnia realizuje aktualnie dwie inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych. 1. Budowa nowej siedziby Wydziału Farmaceutycznego w postaci obiektu Collegium Pharmaceuticum. Inwestycja realizowana jest w dwóch etapach, przy czym pierwszy, w ramach którego zostały wybudowane części pn. CP1 i CiTF uzyskały już pozwolenie na użytkowanie. CP1 jest obecnie siedzibą dziewięciu jednostek dydaktyczno-naukowych, a znajdują się tam pomieszczenia biurowe, laboratoria i sale seminaryjne, natomiast CiTK, obejmujący przede wszystkim przestrzeń laboratoryjne, pełni funkcje usługowe, umożliwiając wdrażanie najnowszych technik badawczych do prowadzonych badań podstawowych. Drugi etap, w ramach którego wybudowane zostało CP2, aktualnie przechodzi procedurę odbiorową i już niedługo stanie się siedzibą dla pozostałych jednostek dydaktyczno-naukowych Wydziału. W CP2, podobnie jak w bliźniaczym CP1, znajdują się pomieszczenia biurowe, laboratoria i sale seminaryjne, a także sala wykładowa. 2. Modernizacja budynku Collegium Anatomicum. Inwestycja podzielona jest na kilka etapów, a docelowo doprowadzić ma do podniesienia jakości bazy dydaktycznej w obiekcie. W pierwszym, rozpoczynającym się właśnie etapie, przewiduje się stworzenie sali egzaminacyjnej dla ok. 200 osób, umożliwiającej przeprowadzanie egzaminów w formie elektronicznej, organizowanych przez Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia, wraz z niezbędnym zapleczem administracyjnym i szatniowym.</p>
WUM	<p><b>TAK</b>, W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym powstaje Centrum Symulacji Medycznych (CSM), ponadto prowadzone są remonty i zakupy wyposażenia jednostek nauk podstawowych (m.in. systemy obrazowania, stół anatomiczny, symulatory oparte na VR)</p>
UM Łódź	<p><b>TAK</b> Uniwersytet Medyczny w Łodzi realizuje projekt wieloletni współfinansowany z budżetu państwa pn. „Drugi etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wraz z Akademickim Ośrodkiem Onkologicznym”. W ramach projektu powstanie łącznie 394 łóżek na oddziałach Akademickiego Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego. Zakończenie inwestycji planowane jest na rok 2025. W</p>

	2022 rozpoczęto projekt pn. „Centrum Symulacji Medycznych - rozbudowa” finansowany ze środków MZ. Projekt zakłada zwiększenie powierzchni Centrum dla potrzeb symulacji medycznych w obszarze obsługi pacjenta oraz egzaminów OSCE. Zakończenie inwestycji zaplanowano na 2024 r.
Uniwersytet Kielce	<b>TAK</b> Uczelnia prowadzi obecnie inwestycje dotyczące rozwoju i modernizacji bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych. Dotyczy to wyposażenia zakładów i pracowni w nowy sprzęt oraz materiały do zajęć dydaktycznych tj. mikroskopy, tablety, oprogramowania komputerowe 3D, atlasy wirtualne, modele anatomiczne.
Uniwersytet Zielona Góra	<b>NIE</b> , Uczelnia obecnie nie prowadzi inwestycji w zakresie rozbudowy bazy lokalowej. Stale natomiast uzupełnia bazę pomocy naukowych do-realizacji zajęć z przedmiotów wymienionych w ankiecie
Uniwersytet Opole	<b>NIE</b>
Uniwersytet Radom	<b>NIE</b>
Uczelnia Medyczna Warszawa	<b>NIE</b> Uczelnia ubiega się o dofinansowanie rozbudowy centrum symulacji medycznych. Obecne centrum symulacji medycznych powstało dla celów kształcenia studentów innych kierunków (pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne), wcześniej prowadzonych od wielu lat w UM MSC i znajduje się w kampusie uczelni. Rozwój i modernizacja bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych prowadzony jest w oparciu o analizę bieżącego zapotrzebowania zgłaszanego przez interesariuszy wewnętrznych Zespołowi ds. przeglądu infrastruktury. Z uwagi na sfinalizowane w roku akademickim 2022/2023 plany przeniesienia i doposażenia prosektorium oraz pracowni fizjologii i patofizjologii, bieżące prace związane z rozwojem infrastruktury przed rozpoczęciem roku akademickiego 2023/2024 zostały zakończone
Uniwersytet Kalisz	<b>TAK</b>

## Nauczanie przedmiotów klinicznych

### przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o własną bazę dydaktyczną wskazała spis tych przedmiotów opisując również wyjątki, które mają miejsce w tej kwestii.

Uniwersytet Opolski udzielił ogólnej odpowiedzi nie podając żadnych szczegółów.

Podobnie jest w przypadku Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Uniwersytet z Kielc w odpowiedzi na pytanie wpisał odpowiedź BRAK.

Uniwersytety z Radomia i Kalisza nie prowadzą przedmiotów klinicznych w oparciu o własną bazę dydaktyczną.

UM Białystok	pierwsza pomoc z elementami pielęgniarstwa, diagnostyka laboratoryjna, chirurgia, medycyna nuklearna, choroby wewnętrzne, pediatria, onkologia, rehabilitacja, chirurgia neurologia, choroby zakaźne, farmakologia kliniczna, dermatologia i wenerologia, okulistyka, ginekologia i położnictwo, ortopedia i traumatologia, ortopedia i traumatologia dziecięca, radiologia i diagnostyka obrazowa, medycyna paliatywna, otolaryngologia, anestezjologia i intensywna terapia, anestezjologia i intensywna terapia dzieci i młodzieży, psychiatria. medycyna rodzinna, neurochirurgia, chirurgia dziecięca, urologia, medycyna ratunkowa
UMK Toruń	Nauki Kliniczne Niezabiegowe (w tym: pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatria, psychiatria, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna Nauki Kliniczne Zabiegowe (w tym: anestezjologia intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologia, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, .ginekologia i położnictwa, urologia, otorynolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa)
UM Gdańsk	W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym większość przedmiotów klinicznych jest nauczana w oparciu o własną bazę dydaktyczną - Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego oraz Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej
ŚUM Katowice	Uczelnia jest podmiotem tworzącym dla 6 szpitali klinicznych i jedynym udziałowcem Akademickiego Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej sp. z o.o. Wieloprofilowe szpitale kliniczne zapewniają własną pełną bazę dydaktyczną dla nauczania większości przedmiotów klinicznych
UM Poznań	Zdecydowana większość przedmiotów prowadzona jest w oparciu o własną bazę dydaktyczną. Na kierunku lekarskim są to: Choroby Wewnętrzne, Hematologia, Pulmonologia, Kardiologia, Endokrynologia, Nefrologia, Gastroenterologia, Reumatologia, Alergologia, Pediatria,

	Chirurgia, Psychiatria, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Rodzinna, Radiologia, Dermatologia, Medycyna Ratunkowa, Diagnostyka laboratoryjna, Neonatologia, Medycyna Paliatywna, Geriatria, Rehabilitacja, Ortopedia i traumatologia, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Okulistyka, Otolaryngologia, Neurologia, Onkologia, Medycyna nuklearna, Audiologia z foniatrią, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne. Na kierunku lekarsko - dentystycznym są to: Chirurgia, Ginekologia i Położnictwo w stomatologii, Choroby Wewnętrzne, Okulistyka, Pulmonologia, Neurologia, Stomatologia zachowawcza z endodoncją, Stomatologia dziecięca, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, Radiologia ogólna, Farmakologia kliniczna, Anestezjologia i reanimacja, Chirurgia stomatologiczna, Dermatologia z wenerologią, Onkologia, Otolaryngologia, Psychiatria, Pulmonologia, Dysfunkcje układu stomatognatycznego, Ortodoncja, Pediatria, Chirurgia szczękowo - twarzowa, Choroby błony śluzowej, Choroby przyzębia, Gerostomatologia, Protetyka stomatologiczna, Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego, Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego
WUM	Wszystkie za wyjątkiem rehabilitacji (NIGiR), medycyny paliatywnej (hospicja) oraz medycyny rodzinnej (przychodnie POZ)
UM Łódź	Brak danych
Uniwersytet Kielce	BRAK
Uniwersytet Zielona Góra	Anestezjologia i intensywna terapia, Chirurgia dziecięca, Chirurgia naczyniowa, Chirurgia ogólna, Chirurgia – neurochirurgia, Chirurgia – torakochirurgia, Chirurgia – urologia, Choroby wewnętrzne (propedeutyka), Choroby wewnętrzne – diabetologia, Choroby wewnętrzne – endokrynologia, Choroby wewnętrzne – gastroenterologia, Choroby wewnętrzne – kardiologia, Choroby wewnętrzne – nefrologia, Choroby wewnętrzne – pulmonologia, Choroby wewnętrzne – reumatologia, Choroby zakaźne i pasożytnicze, Diagnostyka laboratoryjna, Diagnostyka obrazowa, Ginekologia i położnictwo, Medycyna ratunkowa, Neurologia, Okulistyka, Onkologia, Ortopedia i ortopedia dziecięca z traumatologią i elementami rehabilitacji narządu ruchu, Otolaryngologia, Pediatria (propedeutyka), Pediatria
Uniwersytet Opole	większość przedmiotów klinicznych
Uniwersytet Radom	Żadne – brak takiej bazy
Uczelnia Medyczna Warszawa	Chirurgia onkologiczna, Onkologia, Opieka paliatywna z geriatrią, Transplantologia Mazowiecki Szpital Onkologiczny, Kościelna 61,05-135 Wieliszew
Uniwersytet Kalisz	NIE



przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną w odniesieniu do której Uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której Uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć studenckich albo wymieniła te przedmioty, albo poinformowała o braku takiej bazy (UM w Białymstoku, UM w Łodzi, Uniwersytet w Radomiu).

UM Białystok	brak takiej bazy w Uczelni
UMK Toruń	chirurgia ogólna, pediatria, psychiatria
UM Gdańsk	Ortopedia, częściowo psychiatria, częściowo pediatria, choroby wewnętrzne - reumatologia, medycyna paliatywna, medycyna rodzinna.
ŚUM Katowice	Lista przedmiotów realizowanych w podmiotach leczniczych, dla których uczelnia nie jest podmiotem tworzącym, ulega corocznej zmianie w zależności od potrzeb dydaktycznych Wydziału, liczby studentów, rozwoju możliwości szpitali klinicznych. Częściowo w oparciu o bazę obcą są realizowane przedmioty: ginekologia, neonatologia, chirurgia, choroby wewnętrzne, pediatria, choroby zakaźne, radiologia, urologia.
UM Poznań	Jednostki na bazie obcej to jednostki akademickie (Katedry i Kliniki) należące do Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego, które funkcjonują w Szpitalach nienależących do Uniwersytetu (np. Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii w Szpitalu Miejskim im. Franciszka Raszei w Poznaniu). Pracownicy tych jednostek są pracownikami Uczelni. Uniwersytet stopniowo i konsekwentnie przenosi jednostki z bazy obcej do własnej (aktualnie trwa budowa Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego). Na bazie obcej nauczane są następujące przedmioty: Diabetologia, Medycyna ratunkowa, Kardiologia (częściowo), Choroby zakaźne, Urologia, Torakochirurgia. Uczelnia nie posiada informacji, czy szpitale zewnętrzne, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę, prowadzą zajęcia z innymi jednostkami dydaktycznymi
WUM	Wszystkie za wyjątkiem rehabilitacji (NIGiR), medycyny paliatywnej (hospicja) oraz medycyny rodzinnej (przychodnie POZ). Uczelnia nie ma wyłączności na korzystanie z bazy obcej, w niektórych jednostkach (np. Międzyzleski Szpital Specjalistyczny zajęcia prowadzone są także dla innych uczelni, np. UKSW)
UM Łódź	Brak takiej bazy
Uniwersytet Kielce	BRAK
Uniwersytet Zielona Góra	Medycyna nuklearna, Dermatologia, Transplantologia, Choroby wewnętrzne – hematologia, Chirurgia – kardiochirurgia, Medycyna paliatywna, Chirurgia ogólna (propedeutyka), Psychiatria, Medycyna sądowa z elementami prawa, Rehabilitacja, Które przedmioty kliniczne są nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której Uczelnia nie posiada wyłączności na prowadzenie zajęć studenckich

Uniwersytet Opole	pozostałe przedmioty kliniczne
Uniwersytet Radom	żadne - brak takiej bazy
Uczelnia Medyczna Warszawa	Choroby wewnętrzne, Chirurgia, Choroby wewnętrzne, Dermatologia, Okulistyka, Ortopedia i ortopedia dziecięca - traumatologią i elementami rehabilitacji narządu ruchu
Uniwersytet Kalisz	Pierwsza pomoc przedmedyczna z elementami pielęgniarstwa, Diagnostyka laboratoryjna, Propedeutyka pediatrii, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Psychiatria, Choroby zakaźne, Choroby wewnętrzne - kardiologia, Choroby wewnętrzne - reumatologia, Choroby wewnętrzne - hematologia, Choroby wewnętrzne — nefrologia, Choroby wewnętrzne — gastroenterologia, Choroby wewnętrzne - pulmonologia, Pediatria, Medycyna rodzinna, Neurologia, Medycyna paliatywna, Farmakologia kliniczna, Onkologia, Rehabilitacja, Geriatria, Radioterapia, Diagnostyka obrazowa, Ortopedia z traumatologią, Okulistyka, Otolaryngologia, Ginekologia i położnictwo, Chirurgia ogólna, Medycyna ratunkowa, Anestezjologia i Intensywna terapia, Chirurgia naczyniowa, Urologia, Neurochirurgia, Chirurgia dziecięca

przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną w odniesieniu do której Uczelnia nie posiada wyłączności na prowadzenie zajęć

Odpowiedzi uczelni na pytanie o przedmioty kliniczne w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną w odniesieniu do której Uczelnia nie posiada wyłączności na prowadzenie zajęć ze studentami są znacznie zróżnicowane.

Część uczelni wskazała nazwy tych przedmiotów (UM w Białymstoku, Uczelnia Medyczna w Warszawie, Uniwersytet w Kaliszu).

Niektóre uczelnie (Uniwersytet w Kielcach, Uniwersytet w Opolu) udzieliły ogólnej odpowiedzi bez wskazywania nazw konkretnych przedmiotów.

UM w Gdańsku poinformował, że nie prowadzi zajęć w takich podmiotach.

UM w Łodzi nie udzielił bezpośredniej odpowiedzi na zadane pytanie ale udostępnił listę jednostek zewnętrznych z którymi współpracuje w tym zakresie.

UM Białystok	geriatria, częściowo onkologia, częściowo medycyna paliatywna, część zajęć z zakresu chorób wewnętrznych, chirurgii i ginekologii
UMK Toruń	nauczanie kliniczne na VI roku związane jest z możliwością realizowania zajęć w jednostkach 'obcych'. Studenci zgodnie z naszym programem są już po wszystkich egzaminach, oprócz egzaminu końcowego w oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne przeprowadzanym w Centrum Symulacji Medycznych. Mają możliwość realizacji tych zajęć w jednostkach z którymi wiążą swoje plany zawodowe mają często możliwość realizacji tych zajęć w relacji student mistrz czyli 1:1
UM Gdańsk	Nie prowadzimy dydaktyki w takich podmiotach.
ŚUM Katowice	Lista przedmiotów realizowanych w podmiotach leczniczych, dla których uczelnia nie jest podmiotem tworzącym, ulega corocznej zmianie w zależności od potrzeb dydaktycznych Wydziału, liczby studentów, rozwoju możliwości szpitali klinicznych. Częściowo w oparciu o bazę obcą są realizowane przedmioty: ginekologia, neonatologia, chirurgia, choroby wewnętrzne, pediatria, choroby zakaźne, radiologia, urologia.
UM Poznań	Uczelnia nie posiada informacji, czy szpitale zewnętrzne, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę, prowadzą zajęcia z innymi jednostkami dydaktycznymi
WUM	Wszystkie za wyjątkiem rehabilitacji (NIGiR), medycyny paliatywnej (hospicja) oraz medycyny rodzinnej (przychodnie POZ). Uczelnia nie ma wyłączności na korzystanie z bazy obcej, w niektórych jednostkach (np. Międzyleski Szpital Specjalistyczny zajęcia prowadzone są także dla innych uczelni, np. UKSW)
UM Łódź	Instytut „Centrum Zdrowia Matki Polki”, 93-338 Łódź, ul. Rzgowska 281/289 Wojewódzkie Wielospecjalistyczne Centrum Onkologii i Traumatologii im. M. Kopernika, 93-513 Łódź, ul. Pabianicka 62 Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. M. Pirogowa, 94-029 Łódź, ul. Wileńska 37

	Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. dr. Wł. Biegańskiego, 91-348 Łódź, ul. Książkiewiczowa 1/5 Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej Szpital im. Dr J. Babińskiego, 91-229 Łódź, ul. Aleksandrowska 159 Miejskie Centrum Medyczne im. dr. K. Jonschera w Łodzi, ul. Milionowa 14
Uniwersytet Kielce	wszystkie przedmioty kliniczne
Uniwersytet Zielona Góra	brak
Uniwersytet Opole	pozostałe przedmioty kliniczne
Uniwersytet Radom	Wszystkie przedmioty kliniczne nauczane są w oparciu o bazę obcą (zewnętrzną)
Uczelnia Medyczna Warszawa	Chirurgia, Ginekologia i położnictwo, Choroby wewnętrzne, Choroby zakaźne i pasożytnicze, Otolaryngologia, Ginekologia i położnictwo, Medycyna ratunkowa, Pediatria, Psychiatria
Uniwersytet Kalisz	Dermatologia, Choroby wewnętrzne - endokrynologia, Choroby wewnętrzne - diabetologia, Medycyna nuklearna, Chirurgia - kardiochirurgia, Chirurgia - torakochirurgia, Chirurgia o u kologiczna, T transplantologia

## łączna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych

Informację o łącznej liczbie łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych umieszczono w poniższe tabeli.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1371
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	1476
Gdański Uniwersytet Medyczny	1645
Śląski Uniwersytet Medyczny	2141
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	3301
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1500
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	2432
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	1970
Uniwersytet Zielonogórski	800
Uniwersytet Opolski	brak danych
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	1000
Uczelnia Medyczna Warszawa	712
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	1853

poziom referencyjności oddziałów szpitalnych z których uczelnie korzystają wykorzystując bazę zewnętrzną

Poziom referencyjności oddziałów szpitalnych z których uczelnie korzystają wykorzystując bazę zewnętrzną do prowadzenie zajęć klinicznych ze studentami jest zróżnicowany.

UM Białystok	UMB wykorzystuje bazę zewnętrzną. Oddziały szpitalne stanowiące bazę obcą UMB mają poziom referencyjności (obecna nomenklatura zgodna z art. 951 Ustawy o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych to "poziom zabezpieczenia szpitali") określony jako: Oddział Geriatrii/MSWiA - szpital ogólnopolski (zapewniają świadczeniobiorcom dostęp do wszystkich profili świadczeń opieki zdrowotnej przy jednoczesnym zagwarantowaniu ciągłości i kompleksowości udzielanych świadczeń oraz stabilności ich finansowania). Oddział Onkologii Klinicznej z Pododdziałem Chemioterapii Diennej/BCO - szpital onkologiczny (zapewniają świadczeniobiorcom opiekę w zakresie: brachyterapii, ginekologii onkologicznej, chemioterapia hospitalizacja, chirurgii onkologicznej, chirurgii onkologicznej dla dzieci, hematologii, onkologii i hematologii dziecięcej, onkologii klinicznej, radioterapii, terapii izotopowej, transplantologii klinicznej, transplantologii klinicznej dla dzieci, przy jednoczesnym zagwarantowaniu ciągłości i kompleksowości udzielanych świadczeń oraz stabilności ich finansowania). UMB wykorzystuje także bazę zewnętrzną w SPPZOZ w Choroszczy (Zakład Opiekuńczo-Leczniczy z rehabilitacją psychiatryczną), podlegający pod Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r., posiadający kwalifikację jako szpital psychiatryczny.
UMK Toruń	nie posiadamy takich statystyk
UM Gdańsk	poziom III
ŚUM Katowice	poziom referencyjności oddziałów szpitalnych, w których odbywają się zajęcia kliniczne, posiadają II i III stopień referencyjności
UM Poznań	Szpital im. Franciszka Raszei w Poznaniu - Szpital I stopnia, Centrum Medyczne HCP - Szpital II stopnia Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. J. Strusia - Szpital III stopnia. Poziom referencyjności nie jest kryterium do zawierania umów ze szpitalami na prowadzenie zajęć
WUM	poziom III
UM Łódź	brak odpowiedzi
Uniwersytet Kielce	brak poziomu referencyjności
Uniwersytet Zielona Góra	poziom III
Uniwersytet Opole	brak danych
Uniwersytet Radom	poziom II
Uczelnia Medyczna Warszawa	poziom III i I
Uniwersytet Kalisz	poziom referencyjności I-II

## inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej służącej nauczaniu przedmiotów klinicznych

Jedna uczelnia (UMK w Toruniu) nie udzieliła odpowiedzi na pytanie o inwestycje dotyczące rozwoju lub modernizacji bazy służącej nauczaniu przedmiotów klinicznych, trzy uczelnie (UM w Białymstoku, Uniwersytet w Kaliszu i Uniwersytet w Zielonej Górze) poinformowały o tym, że nie prowadzą takich inwestycji.

Pozostałe uczelnie biorące udział w badaniu potwierdziły realizację takich inwestycji lub opisały działania, których celem jest przystąpienie do takich prac.

UM Białystok	<b>NIE</b>
UMK Toruń	Brak danych
UM Gdańsk	<b>TAK</b> , aktualnie trwają prace finalizujące projekt powstania w kompleksie UCK Centrum Medycyny Pediatricznej, które zapewni bazę dla klinik dziecięcych - w tym zlokalizowanych obecnie w bazie obcej
ŚUM Katowice	<b>TAK</b> Obecnie złożono wniosek o utworzenie Instytutu Chorób Cywilizacyjnych im. Prof. Kokota w Zabrze-Rokitnicy oraz o stworzenie Instytutu Stomatologii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Szpitale, w których realizowane są przedmioty kliniczne realizują inwestycje, które przyczynią się do poprawy warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych
UM Poznań	<b>TAK</b> , Uczelnia wspólnie z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym realizuje obecnie budowę Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego w Poznaniu. Część przeznaczonych na realizację funduszy pochodzi ze środków własnych Uczelni. W ramach inw.stycji w pierwszym Module powstanie m.in. Szpitalny Oddział Ratunkowy, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii z 50. łózkami, zintegrowany blok operacyjny z 15. salami (w tym 4 hybrydowe), laboratorium. W kolejnych Modułach swoją nową lokalizację znajdą Kliniki przenoszone ze szpitali przy ul. Grunwaldzkiej i Długiej oraz częściowo z Przybyszewskiego
WUM	<b>TAK</b> , w roku 2023 zostanie oddane nowe Centrum Symulacji Medycznej, które prowadzi nauczanie w oparciu o symulatory, fantomy, wirtualną rzeczywistość oraz jednostki o wysokiej wierności (sala porodowa, blok operacyjny, SOR, ...). Stale prowadzone są modernizacje wybranych oddziałów UCK WUM oraz Szpitala Okulistycznego
UM Łódź	<b>TAK</b> , Uniwersytet Medyczny w Łodzi realizuje projekt wieloletni współfinansowany z budżetu państwa pn. „Drugi etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wraz z Akademickim Ośrodkiem Onkologicznym”. W ramach projektu powstanie łącznie 394 łóżek na oddziałach Akademickiego Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego. Zakończenie inwestycji planowane jest na rok 2025. W 2022 rozpoczęto projekt pn. „Centrum Symulacji Medycznych -

	rozbudowa” finansowany ze środków MZ. Projekt zakłada zwiększenie powierzchni Centrum dla potrzeb symulacji medycznych w obszarze obsługi pacjenta oraz egzaminów OSCE. Zakończenie inwestycji zaplanowano na 2024 r.
Uniwersytet Kielce	TAK, uczelnia prowadzi starania o budowę szpitala klinicznego
Uniwersytet Zielona Góra	<b>NIE</b>
Uniwersytet Opole	<b>TAK</b> , w przygotowaniu
Uniwersytet Radom	<b>TAK</b> , Uczelnia zamierza stworzyć Centrum Symulacji Medycznej, jest gotowy projekt przedsięwzięcia
Uczelnia Medyczna Warszawa	<b>TAK</b> , w 2023 roku Uczelnia ze środków własnych doposażyła Centrum Symulacji
Uniwersytet Kalisz	<b>NIE</b>



## Wyniki nauczania

### liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok

Ogólne sformułowanie pytania w ankiecie nie pozwala na próbę analizy uzyskanej informacji. Nie bardzo wiadomo, czy jest to liczba studentów, którzy nie uzyskali promocji w całej uczelni czy zawsze podawano liczbę studentów z kierunków lekarskiego lub lekarsko-dentystycznego więc można jedynie stwierdzić, że liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok akademicki w poszczególnych uczelniach jest zróżnicowana.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba studentów bez promocji na kolejny rok akademicki</i>
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	17
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	18
Gdański Uniwersytet Medyczny	74
Śląski Uniwersytet Medyczny	117
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	16
Warszawski Uniwersytet Medyczny	234
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	305
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	57
Uniwersytet Zielonogórski	21
Uniwersytet Opolski	8
Uniwersytet Radomski (wcześniej: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu)	1
Uczelnia Medyczna Warszawa	4
Uniwersytet Kaliski (wcześniej: Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego)	pierwszy nabór 2023/2024

odsetek studentów, którzy zdali(łącznie z terminami poprawkowymi) egzamin z  
wybranych przedmiotów

uczelnia	Odsetek studentów, którzy zdali egzamin z:				
	anatomii prawidłowej	histologii	fizjologii	patofizjologii	patomorfologii
UM Białystok	91,18%	93,7%	99,6%	100,0%	100,0%
UMK Toruń	99,36%*	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
UM Gdańsk	93,28%				
ŚUM Katowice	97,20*	97,7%	99,3%	98,7%	100,0%
UM Poznań	99,86%*	99,86%	100%	100%	99,64%
WUM	85,54%				
UM Łódź					
Uniwersytet Kielce	80%	99,5%	100,0%	100,0%	99,0%
Uniwersytet Zielona Góra	96%	96,0%	97,0%		
Uniwersytet Opole	95%*	99,0%	95,0%	100,0%	100,0%
Uniwersytet Radom	97%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Uczelnia Medyczna Warszawa	99%				
Uniwersytet Kalisz	pierwszy nabór 2023/24	ndt	ndt	ndt	ndt

## Rekomendacje

1. **Nadzór nad standardami realizacji programów nauczania:** Wprowadzenie nadzoru nad standardami nauczania na wszystkich uczelniach, aby zapewnić spójność, jednolitość i jakość kształcenia.
2. **Współpraca międzyuczelniana:** Zachęcanie do wymiany kadry dydaktycznej i doświadczeń w modelu wizytujących wykładowców (zachodnim) i współpracy między "starymi" a "nowymi" uczelniami.
3. **Inwestycje w infrastrukturę:** Wspieranie nowych uczelni w zakresie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej i nadzór nad jej poprawnym planowaniem.
4. **Szkolenia dla kadry:** Organizowanie szkoleń wraz z certyfikacją dla kadry dydaktycznej, zwłaszcza z nowych uczelni, aby zapewnić najwyższe standardy nauczania.
5. **Ewaluacja programów nauczania:** Regularne przeglądy programów nauczania i sylabusów w celu ich aktualizacji i dostosowania do aktualnych wymogów medycyny.
6. **Budowanie sieci współpracy (likwidowanie barier):** Umożliwienie studentom i pracownikom naukowym uczestnictwa w projektach badawczych prowadzonych przez różne uczelnie.
7. **Zachęcanie do innowacji:** Wspieranie nowatorskich metod nauczania i badań wśród wszystkich uczelni, niezależnie od ich "wieku".
8. **Feedback od studentów:** Regularne badania/ankiety (realizowane przez COBIK NIL) wśród studentów wszystkich uczelni w celu zebrania opinii dotyczących jakości kształcenia i rekomendowanie zmian organizacyjnych i merytorycznych na podstawie uzyskanych odpowiedzi.

## Kontynuacja badań

W obliczu dynamicznie zmieniającego się krajobrazu edukacji medycznej oraz rosnących wymagań stawianych przed studentami, kluczowe jest stałe monitorowanie jakości kształcenia w uczelniach medycznych. Dlatego rekomenduje się stałe przeprowadzanie badań analogicznych do przedstawionego w raporcie (poszerzone o opinie studentów), co pozwoli na ciągłe śledzenie trendów, postępów i ewentualnych braków w procesie edukacji.

Takie cykliczne badania oferują wiele korzyści:

1. **Dostosowywanie się do zmian:** Edukacja medyczna musi być elastyczna i dostosowywać się do nowych wyzwań, odkryć i technologii. Regularne badania pozwolą na identyfikację, kiedy i gdzie takie dostosowania są potrzebne.
2. **Benchmarking:** Dzięki ciągłemu monitorowaniu, uczelnie mogą porównywać swoje osiągnięcia z wcześniejszymi latami oraz z innymi instytucjami, co może skutkować zdrową rywalizacją i dążeniem do ciągłego doskonalenia.
3. **Wsparcie dla decydentów:** Regularnie aktualizowane dane dostarczają decydom w edukacji medycznej konkretne informacje, które mogą być wykorzystane do kierowania zasobami, inwestycjami oraz inicjatywami szkoleniowymi.
4. **Zaangażowanie społeczności akademickiej:** Cykliczne badania mogą również służyć jako narzędzie do zaangażowania kadry dydaktycznej, studentów i innych zainteresowanych stron w proces doskonalenia edukacji, dając im możliwość wyrażenia opinii i sugestii.
5. **Identyfikacja nowych trendów:** Świat medycyny jest dziedziną nieustannie rozwijającą się. Regularne badania mogą pomóc w wychwytywaniu nowych trendów i potrzeb w edukacji medycznej zanim staną się one powszechne.

W związku z powyższym, rekomenduje się, aby Naczelna Izba Lekarska oraz inne zainteresowane instytucje kontynuowały badania dotyczące jakości kształcenia medycznego w Polsce, traktując je jako kluczowe narzędzie w dążeniu do doskonałości w tej dziedzinie.