

The logo for NIL (Naczelna Izba Lekarska) consists of the letters 'NIL' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are positioned between two horizontal blue lines, one above and one below.

Naczelna
Izba Lekarska



Ośrodek Badań
i Analiz
COBIK NIL

Raport z badania przeprowadzonego
przez Naczelną Izbę Lekarską
wśród uczelni prowadzących kształcenie lub uzyskujących
uprawnienia do edukacji na kierunku lekarskim i lekarsko-
dentystycznym
za rok akademicki 2022/23

Warszawa 2024

Skład Komisji Kształcenia Medycznego Naczelnej Izby Lekarskiej 2022 - 2026

Przewodniczący komisji

Damian Patecki

Członkowie komisji

1. Marcin Aluchna
2. Stefan Antosiewicz
3. Katarzyna Jungiewicz-Janusz
4. Zyta Kaźmierczak-Zagórska
5. Urszula Kozińska
6. Konrad Małkiewicz
7. Marcin Nowiński
8. Filip Pawliczak
9. Rita Sharma

Spis treści

Wprowadzenie	4
O Badaniu	5
Dane ogólne	7
studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2022/23	7
studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2022/23	10
wielkość grupy studenckiej	11
Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa	13
liczba osób kształcących studentów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym	13
Dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych	16
liczba publikacji w czasopismach krajowych	16
liczba publikacji w czasopismach zagranicznych	17
liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF	18
liczba projektów badawczych	19
aktualna kategoria w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”	20
studenckie koła naukowe działające na kierunku lekarskim lub lekarsko-dentystycznym	21
Nauczanie przedmiotów przedklinicznych	34
własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych	34
używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych	35
udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych	36
Inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych	37
- prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat	37
- plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych	41
Nauczanie przedmiotów klinicznych	46
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną	46
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną	49
łącznie liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych	52
Zmiany dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych	53
- prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat	53
- plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych	54
Wyniki nauczania	55
liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok	55
odsetek studentów*, którzy zdali (łącznie z terminami poprawkowymi) egzamin z wybranych przedmiotów	56
Opinie władz uczelni uczestniczących w badaniu	57
Rekomendacje	65

Wprowadzenie

Współczesna medycyna jest dziedziną nieustannie rozwijającą się, wymagającą od lekarzy i lekarzy dentyistów nie tylko dogłębnej wiedzy, ale również zdolności adaptacji do szybkich zmian. W obliczu tak dynamicznego otoczenia, kluczowym elementem jest jakość kształcenia medycznego, która determinuje przygotowanie przyszłych medyków do sprostania tym wyzwaniom.

Odpowiadając na te potrzeby, Naczelna Izba Lekarska podjęła się zadania oceny jakości kształcenia w polskich uczelniach medycznych. W wyniku przeprowadzonej drugiej edycji badania, do którego zaproszono 31 uczelni, uzyskano cenne dane dotyczące różnych aspektów edukacji. Badanie skupiło się między innymi na kadrze naukowo-dydaktycznej, nauczaniu przedmiotów przedklinicznych i klinicznych oraz wynikach nauczania.

Uzyskane wyniki wskazują na różnorodność podejść do kształcenia w różnych uczelniach, podkreślając jednocześnie znaczenie kadry naukowo-dydaktycznej w procesie edukacyjnym. Zgromadzone dane, które posłużyły do opracowania prezentowanego raportu, oparte są na odpowiedziach z 19 uczelni, co daje w miarę reprezentatywny obraz edukacji medycznej w Polsce. (w poprzedniej edycji badania wzięło udział 13 uczelni).

W obliczu rosnących oczekiwań społecznych, presji technologicznej oraz globalnych wyzwań zdrowotnych, odpowiedź na pytanie o jakość kształcenia medycznego w Polsce staje się nie tylko kluczowa dla przyszłości sektora zdrowia, ale też dla dobrostanu całego społeczeństwa.

W niniejszym raporcie przedstawiamy szczegółowe wyniki drugiej edycji badania, które stanowią ważny, kolejny krok w kierunku zrozumienia i ulepszenia jakości kształcenia medycznego w Polsce.

Autorzy raportu:

Artur Białoszewski

Marek Fudała

O Badaniu

W dążeniu do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia w zakresie medycyny ogólnej oraz stomatologii, Komisja Kształcenia Medycznego Naczelnej Izby Lekarskiej opracowała specjalistyczną ankietę, która została przesłana do 31 uczelni medycznych w kraju.

Ankieta, która została użyta w odmawianej edycji badania została, w porównaniu do narzędzia użytego w pierwszej edycji, zmodyfikowana. Dodano pytania, z części pytań umieszczonych w użytej wcześniej ankiecie, zrezygnowano. Główny zręb składał się, tak jak poprzednio z bloków pytań, w których zawarto pytania o:

W ankiecie znalazły się również pytania, których celem było uzyskanie informacji



o liczbie studentów kształconych na wskazanych wyżej kierunkach.

Informacje będące podstawą tego opracowania zawarte zostały w 19 ankietach odesłanych do Naczelnej Izby Lekarskiej.

Udział w badaniu wzięły następując uczelnie:

1. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
2. Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu
3. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku
4. Uniwersytet Medyczny w Łodzi
5. Gdański Uniwersytet Medyczny
6. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
7. Warszawski Uniwersytet Medyczny
8. Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie
9. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
10. Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
11. Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu
12. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie
13. Politechnika Wrocławska
14. Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie
15. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
16. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
17. Uniwersytet Opolski
18. Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu
19. Uniwersytet Warszawski

Niniejszy raport prezentuje zbiorcze zestawienie uzyskanych wyników. Jego struktura odpowiada strukturze ankiety wysłanej do uczelni.

Dane ogólne

Różnicującym kryterium wśród uczelni uczestniczących w badaniu jest ich klasyfikacja na uczelnie o długiej tradycji (dalej „stare”) oraz te, na których nauczanie medycyny jest relatywnie nowym kierunkiem kształcenia (dalej „nowe”).

W pierwszej grupie znalazły się uczelnie funkcjonujące na polskim rynku edukacyjnym od wielu już lat (na przytoczonej wyżej liście są to uczelnie oznaczone numerami od 1 do 9). Pozostałe uczelnie są instytucjami funkcjonującymi od niedawna.

Dokonany podział uwidacznia bardzo istotne różnice pomiędzy uczelniami z obu wyróżnionych grup.

Zróznicowanie to jest widoczne w każdym elemencie będącym przedmiotem badania.

studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2022/23

W badanych uczelniach liczba studentów kształconych na wszystkich latach studiów kierunku lekarskiego (łącznie ze studentami ED) w roku akademickim 2022/2023 kształciło się łącznie 27115 studentów. Z tej grupy tylko niespełna 11,5% (3116 studentów) to studenci uczelni „nowych”.

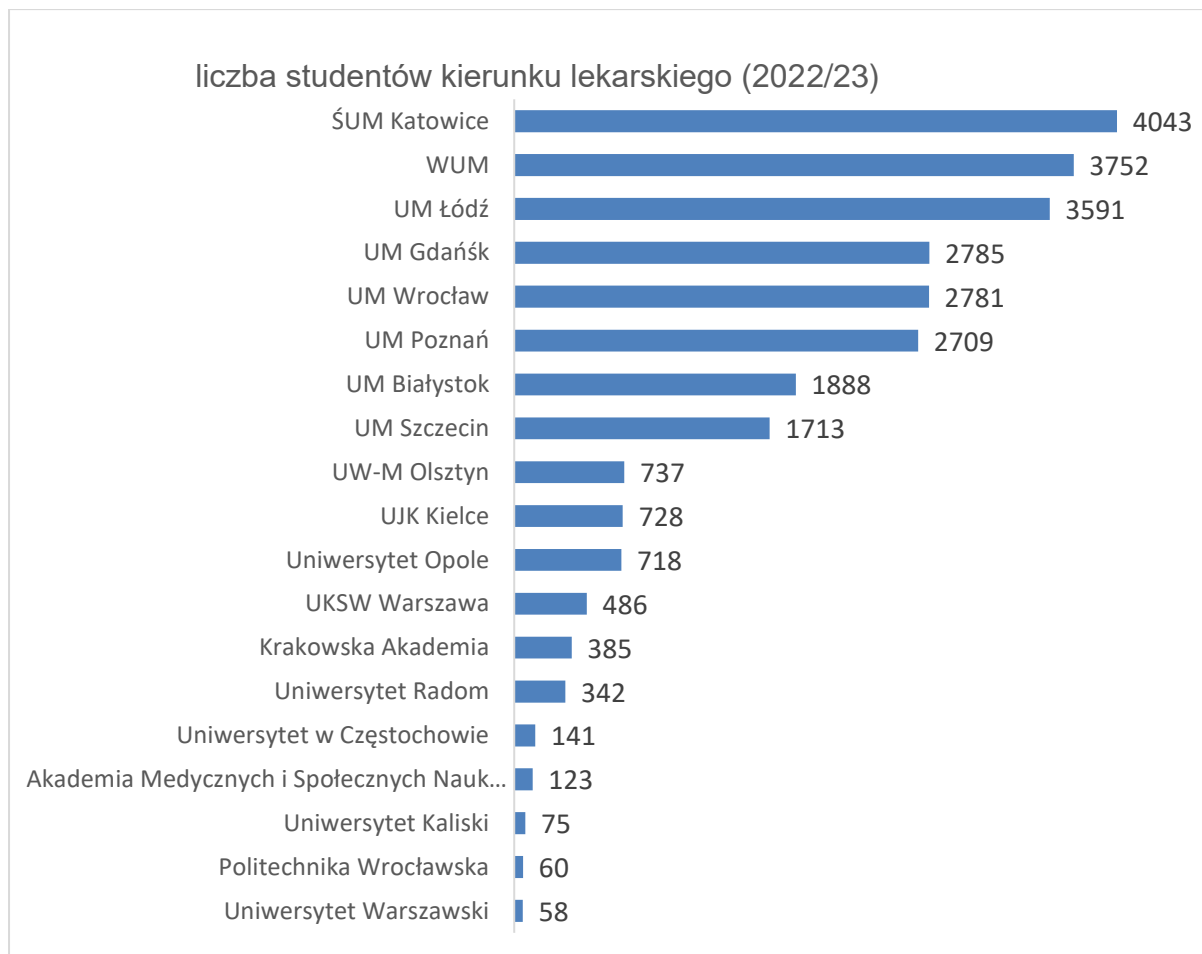
W uczelniach „starych” liczba studentów kierunku lekarskiego również jest zróżnicowana. Najwięcej studentów tego kierunku w roku akademickim 2022/23 kształciło się w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Nieco mniejszą liczbę studentów kształcił Warszawski Uniwersytet Medyczny oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi.

Poniższe zestawienie ukazuje pełną informację o liczbie studentów kierunku lekarskiego na badanych uczelniach w roku akademickim 2022/2023.¹

<i>uczelnia</i>	<i>studenci kierunku lekarskiego (2022/23)</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	4043
Warszawski Uniwersytet Medyczny	3752
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	3591
Gdański Uniwersytet Medyczny	2785
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	2781
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	2709
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1888
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	1713
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	737
razem w "starych" uczelniach	23999
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	728
Uniwersytet Opolski	718
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	486
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	385
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	342
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	141
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	123
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	75
Politechnika Wrocławska	60
Uniwersytet Warszawski	58
razem w "nowych" uczelniach	3116
liczba studentów ogółem	27115

¹ W celu zwiększenia przejrzystości prezentowanych danych w każdej zamieszczonej w raporcie tabeli dokonano rozróżnienia uczelni „starych” i „nowych”. Informacje dotyczące uczelni „nowych” umieszczone są na szarym tle

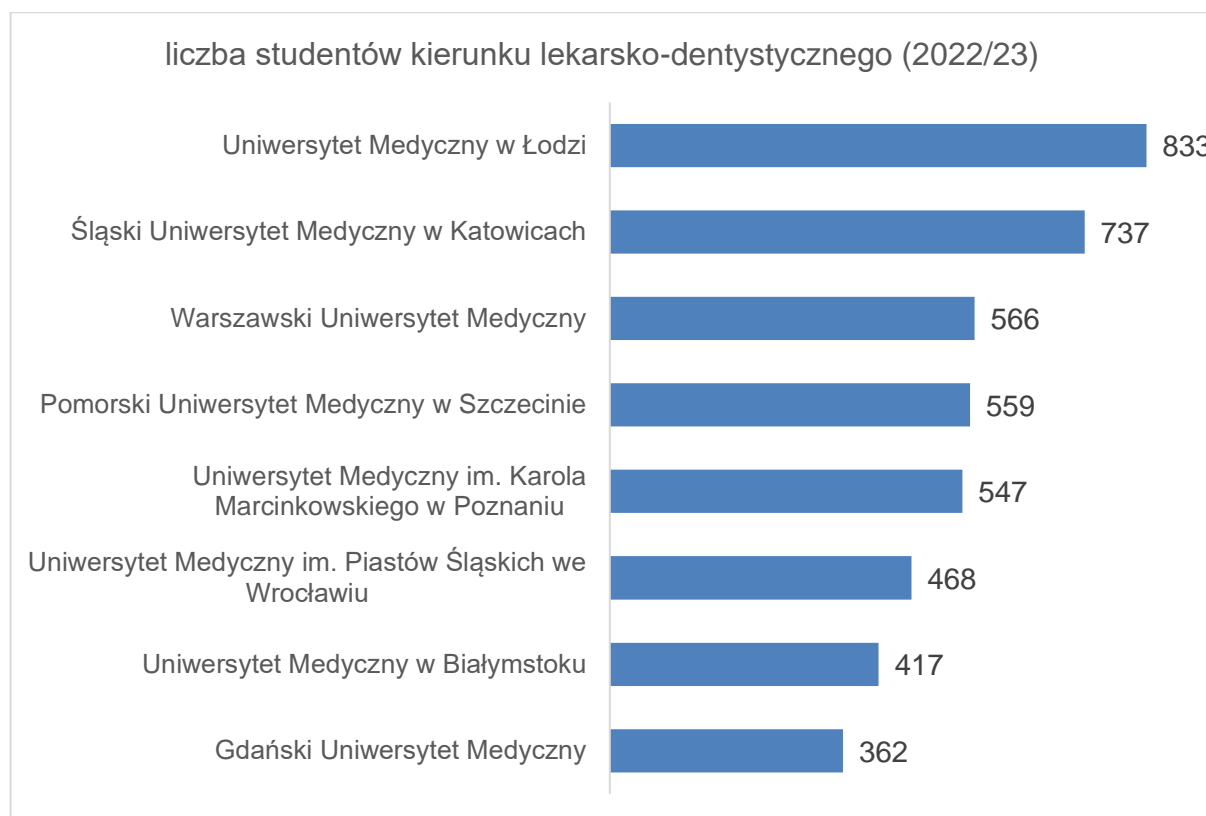
Graficzna prezentacja informacji o liczbie studentów kierunku lekarskiego w roku akademickim 2022/23



studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2022/23

W badanych uczelniach, w roku akademickim 2022/2023 studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym (łącznie ze studentami ED) kształciły tylko uczelnie „stare” – w objętym badaniem czasie kształcono łącznie 4489 studentów na ośmiu uczelniach biorących udział w badaniu – najliczniejszą grupę studentów na tym kierunku kształcono w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi – na wszystkich latach studiów kształcono tam 833 studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie oraz wszystkie „nowe” uczelnie nie realizowały kształcenia na tym kierunku studiów.



wielkość grupy studenckiej

Wielkości grup studenckich na każdej badanej uczelni są określane zarządzeniami rektora.

Liczebność grupy studenckiej uzależniona jest od formy zajęć dydaktycznych realizowanych na uczelni.

W nadesłanych ankietach rozróżniono wielkość grup klinicznej i seminaryjnej.

Grupa *kliniczna* liczyła od 4 (UM w Gdańsku) do 8 studentów (Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu). Najczęściej grupa kliniczna liczyła 6 studentów – jednaście badanych uczelni poinformowało o takiej maksymalnej liczbie studentów w grupie klinicznej.

Grupa *seminaryjna* liczyła od 10 (Uniwersytet Warszawski) do 39 studentów (WUM).

W poniższym zestawieniu zawarto informacje o wielkościach klinicznych i seminaryjnych grup studenckich w poszczególnych uczelniach.

<i>uczelnia</i>	<i>liczebność studenckiej grupy:</i>	
	<i>klinicznej</i>	<i>seminaryjnej</i>
Gdański Uniwersytet Medyczny	4 osoby	24 osoby
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	6 osób	36 osób
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	6 osób	24 osoby
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	6 osób	25 osób
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	6 osób	24 osoby
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	6 osób	36 osób
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	6 osób	24 osoby
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	5 osób	20 osób
Warszawski Uniwersytet Medyczny	5 osób	39 osób
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	6 osób	25 osób
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	5 osób	20 osób
Politechnika Wrocławska	6 osób	20 osób
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	5 osób	30 osób

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	6 osób	25 osób
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	6 osób	30 osób
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	5 osób	20 osób
Uniwersytet Opolski	6 osób	24 osoby
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	8 osób	25 osób
Uniwersytet Warszawski	5 osób	10 osób

Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa

liczba osób kształcących studentów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym

We wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu w roku akademickim 2022/23 zatrudniano łącznie (jako pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych) 5804 osoby, które zajmowały się kształceniem studentów na kierunkach lekarskim lub lekarsko-dentystycznym. W grupie tej było 1179 profesorów, 1256 doktorów habilitowanych i 3369 doktorów.

Tylko około 12% z nich (711 osób) zatrudniały uczelnie „nowe”. Pozostałe 5093 osoby to pracownicy dziewięciu „starych” uczelni. Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu (1057 osób) i pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (854 osoby).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba osób kształcących na kier. lekarskim i lekarsko-dentystycznym</i>
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	1057
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	854
Warszawski Uniwersytet Medyczny	686
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	677
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	534
Gdański Uniwersytet Medyczny	476
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	444
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	249
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	131
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	118
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	116
Uniwersytet Opolski	115
Uniwersytet Warszawski	112
Politechnika Wrocławska	68
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	53
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	37

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	31
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	28
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	18
razem	5804



W „starych” uczelniach w roku akademickim 2022/23 kształceniem studentów na kierunku lekarskim lub lekarsko-dentystycznym etatowo zajmowało się 1072 osoby z tytułem profesora, 1096 osób z tytułem doktora habilitowanego i 2925 osób z tytułem doktora. W „nowych” uczelniach kształceniem studentów na wymienionych kierunkach zajmowało się 107 osób z tytułem profesora, 160 osób z tytułem doktora habilitowanego i 444 osoby z tytułem doktora.

uczelnia	pracownicy naukowi i naukowo-dydaktyczni z tytułem:		
	profesora	doktora habilitowanego	doktora
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	225	37	592
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	166	321	570
Warszawski Uniwersytet Medyczny	131	210	345
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	126	130	278
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	107	129	441
Gdański Uniwersytet Medyczny	97	113	266
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	91	79	274
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	83	75	91
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	46	2	68
razem w "starych" uczelniach	1072	1096	2925
Uniwersytet Warszawski	30	36	46
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	17	24	90
Politechnika Wrocławska	16	18	34
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	10	24	84
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	9	2	17
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	8	7	16
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	6	16	31
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	5	6	26
Uniwersytet Opolski	4	20	91
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	2	7	9
razem w "nowych" uczelniach	107	160	444
razem	1179	1256	3369

W grupie profesorów zatrudnionych w roku akademickim 2022/23 w uczelniach uczestniczących w badaniu było 147 osób, które osiągnęły status „*emeritus professor*” (mających więcej niż 70 lat).

120 „*emeritus professor*” zatrudniały uczelnie „stare”.

Dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych

Kolejnym elementem badania była prośba o informację o dorobku naukowym pracowników w dziedzinie nauk medycznych w roku akademickim 2022/23.

W ankiecie umieszczono pytania o:

- liczbę publikacji w czasopiśmie krajowych,
- liczbę publikacji w czasopiśmie zagranicznych,
- liczbę punktów MEiN/ liczbę punktów IF, oraz
- liczbę projektów badawczych.

liczba publikacji w czasopiśmie krajowych

Badane uczelnie poinformowały, że w roku akademickim 2022/2023 ich pracownicy opublikowali w czasopiśmie krajowych łącznie 6437 publikacji (w tym 6195 (ponad 96%) to publikacje pracowników „starych” uczelni).

Najwięcej publikacji w roku akademickim 2022/2023 w czasopiśmie krajowych zgłosił Śląski Uniwersytet Medyczny (1332 publikacje) oraz Warszawski Uniwersytet Medyczny (1316 publikacji). Kolejną uczelnią pod względem liczby publikacji w krajowych czasopiśmie jest Uniwersytet Medyczny w Łodzi (1114 publikacji).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopiśmie krajowych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1332
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1316
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1114
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	864
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	432
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	357
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	350
Gdański Uniwersytet Medyczny	249
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	181
razem w "starych" uczelniach	6195
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	93
Uniwersytet Opolski	65
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	34

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	26
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	10
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	9
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	5
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	0
Politechnika Wrocławska	0
Uniwersytet Warszawski	0
razem w "nowych" uczelniach	242
razem	6437

liczba publikacji w czasopismach zagranicznych

W roku akademickim 2022/2023 pracownicy badanych uczelni umieścili w czasopismach zagranicznych łącznie 12266 publikacji (w tym 11800 to publikacje pracowników „starych” uczelni).

Najwięcej publikacji swoich pracowników w czasopismach zagranicznych (w roku akademickim 2022/2023) zgłosiły: Warszawski Uniwersytet Medyczny (2478 publikacji), UM w Poznaniu (1848 publikacji), Śląski Uniwersytet Medyczny (1773 publikacji) oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi (1735 publikacji). Pracownicy tych czterech uczelni opublikowali w zagranicznych czasopismach blisko 64% wszystkich publikacji zgłoszonych w analizowanej edycji badania.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopismach zagranicznych</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	2478
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	1848
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1773
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1735
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1005
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	915
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	825
Gdański Uniwersytet Medyczny	789
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	432
razem w "starych" uczelniach	11800

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	111
Uniwersytet Opolski	90
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	84
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	84
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	59
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	32
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	6
Politechnika Wrocławska	0
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	0
Uniwersytet Warszawski	0
razem w "nowych" uczelniach	466
razem	12266

liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF

W roku akademickim 2022/2023 pracownicy badanych uczelni uzyskali łącznie 1777045 punktów MEiN i 31438 punktów IF. Ponad 94% wszystkich punktów MEiN i blisko 95% wszystkich punktów IF uzyskali pracownicy „starych” uczelni.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba punktów</i>	
	<i>MEiN</i>	<i>IF</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	349130	16468
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	268065	10904
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	253680	
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	230875	
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	146105	
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	132150	
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	126540	
Gdański Uniwersytet Medyczny	112705	
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	60130	2490
razem w "starych" uczelniach	1679380	29862
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	35900	
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	16925	
Uniwersytet Opolski	12535	1177
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	10660	

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	10430	399
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	6670	
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	3245	
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	1300	
Politechnika Wrocławska	0	0
Uniwersytet Warszawski	0	0
razem w "nowych" uczelniach	97665	1576
razem	1777045	31438

liczba projektów badawczych

W roku akademickim 2022/2023 uczelnie uczestniczące w badaniu przeprowadziły 906 projektów badawczych w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”.

Warszawski Uniwersytet Medyczny poinformował o 256 takich projektach, UM w Poznaniu zgłosił 113 projektów, Gdański Uniwersytet Medyczny - 112 projektów , a UM w Łodzi 111 projektów.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba projektów badawczych</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	256
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	113
Gdański Uniwersytet Medyczny	112
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	111
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	73
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	52
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	28
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	13
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	10
razem w "starych" uczelniach	768
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	53
Uniwersytet Opolski	40
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	18
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	14
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	8

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	3
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	2
Politechnika Wrocławska	0
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	0
Uniwersytet Warszawski	0
razem w "nowych" uczelniach	138
razem	906

aktualna kategoria w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”

Żadna z „nowych” uczelni nie posiadała kategorii A w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. W trzech przypadkach (AMiSNS w Elblągu, Uniwersytet w Częstochowie i UKSW w Warszawie) nie przeprowadzono ewaluacji w tym zakresie.

Uczelnia z Radomia nie podzieliła się informacją w omawianej kwestii.

<i>uczelnia</i>	<i>kategoria</i>
Gdański Uniwersytet Medyczny	B
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	A
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	B
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	B
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	A
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	A
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	A
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	B
Warszawski Uniwersytet Medyczny	A
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	nie ewaluowano
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	B
Politechnika Wrocławska	B
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	nie ewaluowano
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	bd
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	B
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	nie ewaluowano
Uniwersytet Opolski	B

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	bd
Uniwersytet Warszawski	B

studenckie koła naukowe działające na kierunku lekarskim lub lekarsko-dentystycznym

W poszczególnych uczelniach uczestniczących w badaniu, w roku akademickim 2022/23 na wydziale/kierunku lekarskim/lekarsko-dentystycznym działały studenckie koła naukowe. Ich liczba na poszczególnych uczelniach była znacznie zróżnicowana.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba kół naukowych</i>
Gdański Uniwersytet Medyczny	60
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	9
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	52
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	147
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	68
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	49
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	89
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	38
Warszawski Uniwersytet Medyczny	110
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	3
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	17
Politechnika Wrocławska	5
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	6
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	4
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	2
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	20
Uniwersytet Opolski	33
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	9
Uniwersytet Warszawski	3

Zestawienie nazw wszystkich studenckich kół naukowych na poszczególnych uczelniach zaprezentowano poniżej.

<i>uczelnia</i>	<i>koła naukowe</i>
Gdański Uniwersytet Medyczny	<p>Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej, Studenckie Koło Naukowe przy I Katedrze i Klinice Kardiologii, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Onkologii i Radioterapii, Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii GUMed, Studenckie Koło Naukowe Otolaryngologii, Dermatologiczne Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Dermatologii, Wenerologii i Alergologii, Studenckie Endokrynologiczne Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Endokrynologii i Chorób Wewnętrznych, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Hematologii i Transplantologii, Studenckie Koło Naukowe Chorób Zakaźnych przy Klinice Chorób Zakaźnych, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Alergologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy II Katedrze i Klinice Kardiologii i Elektroterapii Serca, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Okulistyki, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Psychiatrii Dorosłych, Studenckie Koło Naukowe - Kardiochirurgia przy Klinice Kardiochirurgii i Chirurgii Naczyniowej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Nefrologii, 5 / 8 Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Onkologicznej GUMed, Studenckie Koło Naukowe Neurologii przy Klinice Neurologii Dorosłych, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej przy Katedrze i Klinice Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe Pediatrii przy Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii, Scientific Circle of Pediatric Cardiology, Studenckie Koło Naukowe Protetyki Stomatologicznej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii i Urologii Dzieci i Młodzieży, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Anatomii i Neurobiologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Immunologii Medycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Histologii, Koło Biochemiczne przy Katedrze i Zakładzie Biochemii, Studenckie Koło Naukowe Chemii Medycznej przy Katedrze i Zakładzie Chemii Medycznej, Studenckie Koło Naukowe Interny przy Zakładzie Prewencji i Dydaktyki, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Padiatrii, Diabetologii i Endokrynologii, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Plastycznej przy Klinice Chirurgii Plastycznej, Studenckie Koło Naukowe "Sarkaidoza i Inne Chorób Ziarniniakowe" przy Klinice Pneumonologii, Studenckie Koło Naukowe Practical and Experimental Dermatology przy Klinice Dermatologii , Wenerologii i Alergologii, English Division Pediatric Oncology Scientific Circle przy Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Gastroenterologii i Hepatologii, SKN Neurochirurgii GUMed, Studenckie Koło Naukowe Kardiologii Dziecięcej i Wad Wrodzonych Serca przy Katedrze i Klinice Kardiologii Dziecięcej i Wad Wrodzonych Serca, Studenckie Koło Naukowe "Pasjonaci Pediatrii" przy Klinice Pediatrii, Gastroenterologii, Alergologii i Żywienia Dzieci, Studenckie Koło Geriatryczne przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Chorób Tkanki Łącznej i Geriatrii, Koło Naukowe Urologii Robotycznej przy Katedrze i Klinice Urologii, Studenckie koło Naukowe ANTE PARTUM przy Zakładzie Embriologii, Emergency Medicine Scientific Circle przy Katedrze i Klinice</p>

	<p>Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe Neurologii Rozwojowej przy Klinice Neurologii Rozwojowej, Studenckie Koło Naukowe Reumatologii, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Naczyniowej przy Klinice Kardiochirurgii i Chirurgii Naczyniowej, Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii Dzieci i Młodzieży przy Klinice Psychiatrii Rozwojowej, Zaburzeń Psychotycznych i Wieku Podeszłego, Studenckie Koło Naukowe Zakładu Medycyny Laboratoryjnej, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Stomatologicznej przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, Studenckie Koło Naukowe Mikrobiologii Jamy Ustnej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, English Division Scientific Circle of Pathomorphology przy Katedrze i Zakładzie Patomorfologii, ED Scientific Circle of Clinical Rheumatology przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Chorób Tkanki Łącznej i Geriatrii, English Division Scientific Circle of Surgery, Gynecologic Oncology Scientific Circle , Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Technik Dentystycznych i Zaburzeń Narządu Żucia, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Urologii GUMed, Scientific Circle of Neurology and Neurosurgery, SKN Lung Transplantology Student Scientific Circle, SKN Psychiatrii Dorosłych, English Division Scientific Circle of Cardiac Surgery, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Sądowej GUMed, ED Cardiology Scientific Circle, English Division Scientific Circle of Gastroenterology, SKN Chirurgii Dzieci, SKN Ultrasonografii Klinicznej, ED Scientific Circle of Vascular Surgery, Studenckie Koło Naukowe 4.0, ED Scientific Circle of Nephrology and Transplantology, Scientific Circle of Interven</p>
<p>Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie</p>	<p>SKN Kliniki Urologii i Onkologii Urologicznej PUM w Szczecinie, SKN Chirurgii OgólnejMałoinwazyjnej i Gastroenterologicznej, SKN Otolaryngologii Kolar, SKN Medycznych Technologii w3w3D przy Klinice Chirurgii Naczyniowej, SKN Kardiochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, SKN Chirurgii Klatki Piersiowej i Transplantacji, SKN Chirurgii Ogólnej i Nowotworów Przewodu Pokarmowego, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej PUM , SKN Chirurgii Plastycznej, Rekonstrukcyjnej i Estetycznej, Chirurgiczne Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, SKN Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Ręki, SKN przy II Klinice Okulistyki PUM, SKN Chorób Zakaźnych, Tropikalnych i Nabytych Niedoborów Immunologicznych, SKN przy Klinice Kardiologii SPSK2 PUM, SKN Hematologii i Transplantologii Klinicznej Katedra Fizjopatologii, Hematologii i Transplantologii, I SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych Klinika Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, II SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Zakładzie Alergologii Klinicznej PUM, SKN Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu, Studenckie Koło Naukowe Gastroenterologii Katedra i Klinika Gastroenterologii, SKN Endokrynologii, Chorób Wewnętrznych i Chorób Metabolicznych, SKN Dermatologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Fizjologii, SKN Farmakologii i Aktywności Fizycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Neurologii PUM, SKN Okulistyki, SKN Onkologii, Chemioterapii i Immunoterapii Nowotworów, Koło Reumatologiczne, Koło Stomatologii Zachowawczej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej Przedklinicznej i Endodoncji Przedklinicznej, Koło Naukowe przy Zakładzie Periodontologii PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Stomatologii Dziecięcej, Koło Endodoncji, Studenckie Koło</p>

	<p>Naukowe przy Zakładzie Stomatologii Zintegrowanej , Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Ortodoncji, STO-MATER-FIZ, SKN przy Klinice Ortopedii Dziecięcej i Onkologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Patologii Noworodka, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Hemato-Onkologii Dziecięcej, SKN przy Zakładzie Biochemii Klinicznej i Molekularnej, SKN Antropologii PUM, SKN Embriologii i Andrologii, SKN przy Zakładzie Histologii i Embriologii, SKN przy Zakładzie Diagnostyki Obrazowej i Radiologii Interwencyjnej, Koło Immunologiczne przy Zakładzie Diagnostyki Immunologicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki i Epigenetyki Behawioralnej, SKN przy Zakładzie Higieny i Epidemiologii, SKN Ginekologii Rekonstrukcyjnej i Onkologicznej PUM, SKN przy Klinice Położnictwa i Ginekologii PUM, Koło Ultrasonografii, SKN przy Zakładzie Medycyny Nuklearnej, SKN przy Zakładzie Biochemii PUM, Studenckie Koło Naukowe Neurochirurgii, SKN Medycyny Sądowej, SKN Patomorfologii, SKN West Pomeranian Gynecologic Oncology Research Association, Studenckie Koło Naukowe Biostatystyki, SKN Epigenetyki Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki, Studenckie Koło Naukowe Histologii, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Biologii i Parazytologii Medycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Mikrobiologii Lekarskiej PUM w Szczecinie, Studenckie Koło naukowe przy zakładzie Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, Koło Naukowe Farmakologii Ogólnej i Farmakoeconomiki, Studenckie Koło Naukowe Neurobiologii, SKN HEPATOLOGII I TRANSPLANTOLOGII , SKN ENDOKRYNOLOGII I DIABETOLOGII DZIECIĘCEJ PUM, Orthodontic Scientific Circle at the Department of Orthodontics, Scientific circle for the students of English program at the department of periodontologii, Zakład Periodontologii, Student Scientific Club at the Department of Histology and Embryology, Student Scientific Circle of Gastroenterology, SKN Kliniki Urologii i Onkologii Urologicznej PUM w Szczecinie, SKN Chirurgii Ogólnej Małoinwazyjnej i Gastroenterologicznej, SKN Kardiochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, SKN przy Zakładzie Alergologii Klinicznej PUM</p>
<p>Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach</p>	<p>Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Anatomii Opisowej i Topograficznej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Histologii i Patologii Komórki, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Biologii Medycznej i Molekularnej, Studenckie Koło Naukowe im. prof. Zbigniewa Religi przy Katedrze i Zakładzie Biofizyki, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Chemii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Biochemii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii i Immunologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Genetyki przy Katedrze i Zakładzie Farmakologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Medycyny i Epidemiologii Środowiskowej , Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Endokrynologii i Nowotworów Neuroendokrynych Katedry Patofizjologii i Endokrynologii, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie, Patofizjologii Katedry Patofizjologii i Endokrynologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie, Patomorfologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Diabetologii i Nefrologii Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Diabetologii i Nefrologii/Koło diabetologiczne/, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Chirurgii Klatki Piersiowej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice</p>

Urologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Neurologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Radiologii Lekarskiej i Radiodiagnostyki, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii Katedry Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Kardioanestezji i Intensywnej Terapii Katedry Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Wad Rozwojowych Dzieci i Traumatologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Pediatrii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii Dziecięcej Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Intensywnej Terapii i Patologii Noworodka, Studenckie Koło Naukowe przy, Katedrze i Klinice Chorób Płuc i Gruźlicy, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Chorób Zakaźnych i Hepatologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Kardiologii i Elektroterapii SCCS Studenckie Koło Naukowe przy III Katedrze i Klinice Kardiologii SCCS, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Kardiologii Dziecięcej i Wrodzonych Wad Serca SCCS, Studenckie Koło Naukowe Kardiochirurgii Dziecięcej przy Katedrze i Klinice Kardiochirurgii, Transplantologii, Chirurgii Naczyniowej i Endowaskularnej SCCS (1) Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Kardiochirurgii, Transplantologii, Chirurgii Naczyniowej i Endowaskularnej SCCS (2), Studenckie Koło Naukowe przy II Katedrze i Oddziale Klinicznym Kardiologii Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Otorynolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej Studenckie Koło Naukowe przy Oddziale Klinicznym Chorób Wewnętrznych i Geriatrii Katedry Chorób Wewnętrznych, Dermatologii i Alergologii, Studenckie Koło Naukowe przy Oddziale Klinicznym Dermatologii Katedry Chorób Wewnętrznych, Dermatologii i Alergologii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Chirurgii Ogólnej i Endokrynologicznej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Ginekologii, Położnictwa i Ginekologii Onkologicznej, Studenckie Koło Naukowe "#Intensywna_po_godzinach" przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Stanów Nagłych (1), Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej w Centrum Symulacji Medycznej przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Stanów Nagłych (3), Studenckie Koło Naukowe przy Oddziale Klinicznym Chirurgii Ortopedyczno – Urazowej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Psychiatrii Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Onkologicznej Katedry Onkologii i Radioterapii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Onkologii i Radioterapii, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Wieków Rozwojowego, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Ortodontacji, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Dysfunkcji Narządu Żucia, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Propedeutyki Stomatologii Katedry Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Ratownictwa Medycznego, Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Fizjologii Wydziału Nauk Medycznych w Zabrze, Klinika Okulistyki Katedry Okulistyki, Klinika Okulistyki Dziecięcej Katedry Okulistyki, Klinika Ortopedii

Uniwersytet
Medyczny im.
Karola
Marcinkowskiego
w Poznaniu

Cardiovascular Surgery Research Group, Maxillofacial Surgery Research Group, Molecular and Biochemical Basis of Diseases Research Group, Otolaryngology (ENT) Research Group, Pediatric Oncology, Hematology, and Transplantology Research Group, Research Group of Medical Microbiology, Rheumatology Research Group, SKN Analiz Bioinformatycznych „BIOBAZA”, SKN Analiza Leków i Kosmetyków, SKN Anestezjologii i Intensywnej Terapii, SKN Animaloterapii, SKN Badań i Rozwoju API, SKN Biochemii i Biologii Molekularnej, SKN Biologii Człowieka, SKN Biologii Komórki, SKN Biologii Medycznej, SKN Biologii Neuronu, SKN Biomolekularni, SKN Biosfera, SKN Biotechnologii Medycznej, SKN Bromatologii i Dietetyki, SKN Chemii Medycznej Fotosensybilizatorów, SKN Chemii Organicznej, SKN Chemii Związków Makrocyclicznych i Nanotechnologii, SKN Chemii Związków Syntetycznych w Terapii Fotodynamicznej, SKN Chirurgii Dziecięcej, SKN Chirurgii Głowy, Szyi i Onkologii Laryngologicznej, SKN Chirurgii Naczyniowej, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej, SKN Chirurgii Ogólnej, Gastroenterologicznej i Mini-Inwazyjnej, SKN Chirurgii Onkologicznej, SKN Chirurgii Ręki, SKN Chirurgii Stomatologicznej, SKN Chirurgii Szczękowo-Twarzowej, SKN Chorób Kręgosłupa, Ortopedii dziecięcej i Medycyny Sportowej, SKN Chorób Zakaźnych UMP, SKN Dermatologii i Dermatologii Estetycznej, SKN Diabetologii, SKN Dietetyki Gerontologicznej, SKN Dietetyki Klinicznej, SKN Dietetyki Pediatricznej, SKN Drug Transport and Delivery, SKN Edukacji Medycznej, SKN Elektroradiologii „Curiosum”, SKN Endokrynologiczne, SKN Endokrynologii Dziecięcej, SKN Epidemiologii, SKN Etyki i Bioetyki, SKN Farmacji Fizycznej i Farmakokinetyki, SKN Farmacji Klinicznej, SKN Farmakoekonomiki i Farmacji Społecznej, SKN Farmakognozja, SKN Farmakologii, SKN First International Scientific Group on Cardiovascular Medicine, SKN Fizjoterapii Klinicznej, SKN Foniatrii i Audiologii, SKN Fotochemii Związków Makrocyclicznych, SKN Gastroenterologii Dziecięcej, SKN Gastroenterologii i Dietetyki, SKN Genetyki Medycznej, SKN Geriatrii, SKN Ginekologii Onkologicznej, SKN Hematologii i Transplantacji Szpiku, SKN HERBA, SKN Historii Nauk Medycznych, SKN Immunologii Klinicznej, SKN Immunologii Nowotworów, SKN Interdyscyplinarnego Leczenia Bólu, SKN Internistyczne, SKN Interny innowacyjnej i tradycyjnej, SKN Inżynierii Genetycznej przy Katedrze Histologii, SKN Kardiochirurgii, SKN Kardiochirurgii Dziecięcej, SKN Kardiochirurgii Strusia, SKN Kardiologiczne I, SKN Kardiologiczne II, SKN Kardiologii Dziecięcej, SKN Kosmetologii Praktycznej, SKN MedInnovations, SKN Medycyny Laboratoryjnej, SKN Medycyny Nuklearnej, SKN Medycyny Ratunkowej, SKN Medycyny Rodzinnej, SKN Medycyny Sportowej, SKN Medycyny Stylu Życia, SKN Medycyny Tropikalnej, SKN Metodologii Badań Naukowych, SKN Międzynarodowe Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii/International Psychiatry Student Research Group, SKN Młodych Medyków Sądowych, SKN Młodych Mikrobiologów, SKN Nadciśnienia Tętniczego, SKN Neonatologii i Perinatologii, SKN Neonatologii UMP, SKN Neurobiologiczne, SKN Neurochemii i Neuropatologii, SKN Neurochirurgii im. Prof. Romana Jankowskiego, SKN Neurofizjologów, SKN Neurologii Dziecięcej, SKN Neurologii Klinicznej, SKN Neurorehabilitacja, SKN Okulistyki, SKN Onkologii Klinicznej, SKN Onkologii, Hematologii i Transplantacji Pediatricznej, SKN Opieki Farmaceutycznej, SKN Optyki Okularowej i Optometrii, SKN Ortopedii Dorosłych, SKN Ortopedii i Traumatologii

	<p>Dziecięcej, SKN Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu, SKN Ortopedii Kręgosłupa Dorosłych, SKN Ortopedii Rekonstrukcyjnej, SKN Ortopedii Szczękowej i Ortodontji, SKN Otolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej, SKN Patomorfologii, SKN Pediatrii przy SZOZ nad Matką i Dzieckiem, SKN Pediatriczne, SKN Perinatologii i Ginekologii, SKN Periodontologii, SKN Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki, SKN Pielęgniarstwa Operacyjnego, SKN Położnictwa, SKN Prawa Medycznego i Farmaceutycznego „Ius et Salus”, SKN Problematyki Przemysłowej Farmaceutycznej, SKN Projektowania Leków, SKN Proteomiki i Metabolomiki, SKN Protetyki Słuchu, SKN Protetyki Stomatologicznej i Gereostomatologii 1, SKN Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii 2, SKN przy Klinice Ortodontji i Dysfunkcji Narządu Żucia, SKN przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodontji, SKN Psychiatrii Dorosłych, SKN Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, SKN Pulmonologiczne, SKN Radiologii i Diagnostyki Obrazowej, SKN Radiologii Ogólnej i Zabiegowej, SKN Radiologii Pediatricznej, SKN Rehabilitacji, SKN Reologii, SKN Reumatologii, Układowych Chorób Tkanki Łącznej i Immunoterapii Chorób Reumatycznych, SKN Robotyki i Wirtualnej Rehabilitacji, SKN Seksuologii i Psychologii Klinicznej, SKN Stanów Nagłych, SKN Stanów Nagłych w Neurologii, SKN Stomatologia grup ryzyka, SKN Stomatologii Dziecięcej, SKN Stomatologii Grup Ryzyka, SKN Syntezy i projektowania leku</p>
<p>Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu</p>	<p>SKN przy Klinice Nefrologii, SKN Psychiatrii, SKN Neurologiczne przy Katedrze i Klinice Neurologii, SKN przy Klinice Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej, SKN Chirurgii Ogólnej, Małoinwazyjnej i Endokrynologicznej, SKN Medycyny Sądowej, SKN przy Klinice Nefrologii Pediatricznej, SKN przy Katedrze i Klinice Diabetologii i Endokrynologii Wieku Rozwojowego, SKN przy II Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Klinice Gastroenterologii i Hepatologii, SKN Otolaryngologiczne przy Katedrze i Klinice Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi, SKN Mikrobiologów, SKN Chirurgii Dzieci, SKN Chorób Zakaźnych, Chorób Wątroby i Nabytych Niedoborów Odpornościowych, SKN Onkologii, SKN Endokrynologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, SKN Ortopedii Szczękowej i Ortodontji, SKN Pediatrii im. Janusza Korczaka przy III Katedrze i Klinice Pediatrii, Immunologii i Reumatologii Wieku Rozwojowego, SKN Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka., SKN Centrum Urologii, SKN Hematologii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Klinice Okulistyki, SKN przy II Katedrze i Klinice Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia, SKN Wad Rozwojowych Twarzy, SKN Medycyny Molekularnej i Komórkowej, SKN Kardiologii Dziecięcej, SKN Genetyki Klinicznej, SKN Torakochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii Narządu Ruchu i Chirurgii Rąk, SKN Dermatologii Eksperymentalnej, SKN Histologii i Biologii Molekularnej, SKN Kardiologii Inwazyjnej przy Instytucie Chorób Serca, SKN przy Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Emergency Medicine International Students Association, SKN Chirurgii Naczyniowej, Ogólnej i Transplantacyjnej, SKN Paleoanatomii Vertex, SKN Patomorfologii, SKN Clinical and Dissecting Anatomy, SKN Symulacji Medycznych, SKN Stomatologii Eksperymentalnej i Badania Biomateriałów, SKN Patofizjologii Układu Krążenia „Vide Cor Meum”, SKN Geriatrii i Gerontologii, SKN Anatomia - Klinika - Nauka, SKN Medycyny Ratunkowej i Stanów Nagłych, SKN Alergologii i Chorób Wewnętrznych, SKN Sztucznej Inteligencji w Medycynie, SKN Mikrobiologii Klinicznej, SKN Periodontologii, SKN</p>

	Biochemii Lekarskiej, SKN Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, SKN International Students Hematology Society, SKN Radiologii Ogólnej i Neuroradiologii, SKN Diabetologii, SKN Perinatologiczne, SKN Stomatologii Zintegrowanej, SKN Transplantologii i Zaawansowanych Terapii Niewydolności Serca, SKN Fizjologii Człowieka, SKN Neuropatofizjologii, SKN Angiologii, SKN Reumatologii, SKN Pediatric Infectious Diseases Student Association (PIDSA), SKN przy Katedrze i Klinice Diabetologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy I Katedrze i Klinice Ginekologii i Położnictwa, SKN Chemii Medycznej i Immunochemii, SKN Laserowe, SKN Echokardiografii, SKN Gastroenterologii Dziecięcej, SKN Seksuologii
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	SKN przy Zakładzie Fizjologii „Kreatywny Fizjolog” , SKN przy Zakładzie Diagnostyki Chorób Neurozwyrodnieniowych, SKN przy Zakładzie Farmakologii, SKN „Interdyscyplinarni” przy Zakładzie Histologii i Embriologii, SKN przy Zakładzie Medycyny Regeneracyjnej i Immunoregulacji, SKN przy Zakładzie Patologii Ogólnej i Doświadczalnej, SKN przy Zakładzie Medycyny Populacyjnej i Prewencji Chorób Cywilizacyjnych, SKN przy Zakładzie Radiologii, SKN przy Zakładzie Genetyki Klinicznej, II SKN przy Zakładzie Medycyny Nuklearnej, SKN przy Zakładzie Biostatystyki i Informatyki Medycznej, SKN Biofizyki i Inżynierii, SKN przy Zakładzie Chorób Metabolicznych, SKN przy Zakładzie Medycyny Sądowej, SKN „Prophi” przy Zakładzie Higieny, Epidemiologii i Zaburzeń Metabolicznych, SKN przy Zakładzie Anatomii Prawidłowej Człowieka, SKN przy Klinice Onkologii i Hematologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Pediatrii, Endokrynologii, Diabetologii z Pododdziałem Kardiologii, SKN przy Klinice Pediatrii, Gastroenterologii, Hepatologii, Żywienia i Alergologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Pediatrii i Nefrologii, SKN przy Klinice Pediatrii, Reumatologii, Immunologii i Chorób Metabolicznych Kości, SKN (Białystok) Pediatric Infectious Diseases Student Association - (B)PIDSA, SKN Anestezjologii i Medycyny Paliatywnej, SKN przy Klinice Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej, SKN przy II Klinice Chorób Płuc i Gruźlicy, SKN przy II Klinice Nefrologii, SKN przy Klinice Chorób Zakaźnych i Neuroinfekcji, SKN przy Uniwersyteckim Centrum Onkologii, SKN przy Klinice Dermatologii i Wenerologii, SKN przy Klinice Endokrynologii, Diabetologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Klinice Gastroenterologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Klinice Kardiologii, SKN przy Klinice Kardiologii Inwazyjnej, SKN przy Klinice Chirurgii Naczyń i Transplantacji, SKN przy Klinice Neurochirurgii, SKN przy Klinice Neurologii, SKN przy Klinice Perinatologii i Położnictwa, SKN przy Klinice Hematologii, SKN przy Klinice Otolaryngologii, SKN przy Klinice Chirurgii Klatki Piersiowej, SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Metabolicznych, SKN przy Klinice Okulistyki, SSG of General and Endocrine Surgery, SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Hipertensjologii, SKN przy Klinice Psychiatrii, SKN przy Klinice Urologii, SKN przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej i Plastycznej, Periodontologiczno-Implantologiczne Koło Naukowe przy Zakładzie Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej, SKN StuDentio przy Zakładzie Propedeutyki Stomatologii, SKN "APEX" przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, SKN przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej i Plastycznej
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	SKN przy Klinice Pulmonologii Ogólnej i Onkologicznej; SKN Alergia Astma Immunologia; SKN Anatomii Prawidłowej i Klinicznej; SKN Biologii i

Parazytologii Lekarskiej; SKN Chirurgii Endokrynologicznej, Ogólnej i Naczyniowej; SKN Chirurgii Ogólnej i Doświadczalnej; SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej Szpitala im. Norberta Barlickiego; SKN Chirurgii Onkologicznej; SKN Chorób Cywilizacyjnych; SKN Chorób Rzadkich; SKN Dermatologii Klinicznej, Eksperymentalnej i Zabiegowej; SKN Farmakologii Klinicznej; SKN Genetyki Klinicznej i Laboratoryjnej; SKN Ginekologii i Położnictwa w Łodzi; SKN HistoLovers; SKN Kardiologii Prenatalnej; SKN Let's Talk Science; SKN Materiały w Stomatologii; SKN Medycyny Molekularnej MEDSELF; SKN Medycyny Rodzinnej UM w Łodzi/ SSA of Family Medicine MUL; SKN Medycyny Sądowej; SKN Medycyny Wojskowej w Kraju i Poza Granicami; SKN Nefrologii Transplantacyjnej; SKN Neonatologii; SKN Neonatologii i Chorób Metabolicznych Kości; SKN Neurochirurgii i Chirurgii Nerwów Obwodowych; SKN Neurochirurgii przy Klinice Neurochirurgii i Onkologii Układu Nerwowego; SKN Ortopedii i Traumatologii; SKN Patofizjologiczne; SKN Patologii Ogólnej i Onkologicznej OgOn; SKN Pneumonologii przy Zakładzie Pneumonologii i Alergologii i Zakładzie Patobiologii Chorób Układu Oddechowego; SKN Położnictwa i Perinatologii przy Bloku Porodowym ICZMP; SKN Poradnictwa Genetycznego i Genetyki Klinicznej; SKN przy I Klinice Pediatrii; SKN przy II Klinice Kardiologii UM w Łodzi; SKN przy Katedrze i I Klinice Kardiologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi; SKN przy Klinice Chemioterapii Nowotworów UM w Łodzi; SKN przy Klinice Chirurgii i Onkologii Dziecięcej; SKN Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej; SKN przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej; SKN przy Klinice Chorób Przewodu Pokarmowego; SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej UM w Łodzi; SKN przy Klinice Elektrokardiologii; SKN przy Klinice Endokrynologii i Chorób Metabolicznych; SKN przy Klinice Hematologii; SKN przy Klinice Kardiochirurgii UM w Łodzi; SKN przy Klinice Kardiologii i Reumatologii Dziecięcej "KardioReuma"; SKN przy Klinice Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek; SKN przy klinice Pediatrii, Immunologii i Nefrologii ICZMP; SKN przy Zakładzie Chirurgii Doświadczalnej; SKN przy Zakładzie Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej i Przyzębia; SKN Farmakognozji; SKN przy Zakładzie Kardiologii Nieinwazyjnej; SKN przy Zakładzie Medycyny Snu i Zaburzeń Metabolicznych; SKN przy Zakładzie Ortodoncji UMED ŁÓDŹ; SKN przy Zakładzie Technik Diagnostycznych w Patomorfologii; SKN Psychiatrii Dzieci i Młodzieży; SKN Psychiatrii Holistycznej; SKN Psychiatrii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi; SKN Psychodermatologii; SKN Radiologii i Diagnostyki Obrazowej; SKN Reumatologii i Chorób Wewnętrznych; SKN Studentów Pielęgniarstwa przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi; SKN Symulacji Medycznych; SKN Torakochirurgii; SKN Elaktroradiologii; SKN przy Klinice Kardiologii Interwencyjnej i Zaburzeń Rytmu Serca; SKN Sztucznej Inteligencji w Onkologii; Międzyoddziałowe SKN Otolaryngologii; SKN Ortopedii i Ortopedii Dziecięcej; SKN Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof; SKN Mikrobiologii Lekarskiej; SKN Neurologii; SKN Andrologii i Endokrynologii Płodności; SKN Sleep Team; SKN Okulistyki przy I Katedrze Chorób Oczu; SKN Kliniki Okulistyki i Rehabilitacji Wzrokowej; SKN Ginekologii Onkologicznej i Endometriozy; SKN Biomedycyny i Biologii Molekularnej; SKN Innovations in Resuscitation, Critical Care and Emergency Medicine; SKN Medycyny Paliatywnej; SKN Anaesthesiology, Intensive Therapy and Airway Management; SKN Anesteziologii i

	Intensywnej Terapii; SKN Diabetologiczne; SKN Anestezjologii i Intensywnej Terapii Dziecięcej; SKN Medycyny Sportowej; SKN Neurochirurgii Dziecięcej; SKN przy I Klinice Urologii; SKN przy Klinice Gastroenterologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
Uniwersytet Warmińsko- Mazurski w Olsztynie	Studenckie Koło Anatomiczne, Koło Naukowe Endokrynologii, Diabetologii i Zaburzeń Metabolizmu, Koło Naukowe Onkologii, Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe Internistyczno-Kardiologiczne „Naikai-gakusei-kai”, Koło Naukowe Neurochirurgii, Koło Naukowe Fizjologów Doświadczalnych, Studenckie Koło Kardiologiczne i Kardiochirurgiczne, Studenckie Koło Patomorfologiczne, Studenckie Koło Naukowe Rehabilitacji, Studenckie Koło Nefrologiczne, Koło Naukowe Katedry Ginekologii i Położnictwa, Studenckie Koło Pediatryczno-Hematologiczne, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Ogólnej, Małoinwazyjnej i Wieku Podeszłego, Koło Naukowe Psychiatrii Klinicznej „Psychotropieciele”, Koło Naukowe Patofizjologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Toksykologii, Studenckie Koło Naukowe Diagnostyki Obrazowej, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Twarzy i Szyi „Kalos Kagathos”, Studenckie Koło Naukowe Dermatologiczno-Wenerologiczne, Studenckie Koło Naukowe Immunoonkologii, Studenckie Koło Urologiczne, Studenckie Koło Naukowe z Dziedziny Geriatrii i Gerontologii, Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Studenckie Koło Naukowe Okulistyki Klinicznej Ophthalmologica (SKN „OKO”), Studenckie Koło Naukowe Gastroenterologii „SKN Gastroenterologii”, Studenckie Koło Naukowe Pediatrii, Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Neurologii, Studenckie Koło Naukowe Reumatologiczne, Studenckie Koło Naukowe Wad Twarzoczaszki i Chirurgii Szczękowo-Twarzowej Dzieci, Studenckie Koło Chirurgii Onkologicznej „In situ”, Koło Naukowe Gastrologii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Perinatologii i Ginekologii Onkologicznej „Minerva”, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Interdyscyplinarnej, Studenckie Koło Naukowe Patofizjologii Mikroperfuzji, Studenckie Koło Naukowe Chorób Wewnętrznych w Ujęciu holistycznym
Warszawski Uniwersytet Medyczny	Wydział Lekarski WUM: SKN MedPal, Koło Anatomiczne WUM, SKN Parazyty, SKN HESA, SKN Neurobiologii Molekularnej NEMO, Koło Inżynierii Tkankowej, SKN Mykologii Mucor, SKN MACR-S, SKN Zarządzania w Ochronie Zdrowia, SKN Higieny i Profilaktyki, SKN Dermatologiczne, SKN ORTHOSIS, SKN Urologii, SKN Farmakogenomiki, SKN PHARMAKON, SKN Zespół QRS, SKN GRAWITACJA, SKN Medycyny Sądowej, SKN ANKONA ED, SKN ANKONA, ANKONA F, Anestezjologiczne Koło Naukowe ANKONA B, SKN ANKONA Pediatryczna, SKN Historii Medycyny, SKN Informatyki Medycznej i Telemedycyny, SKN Nowych Technologii w Medycynie, SKN Med. IT, SKN Medycyny Doświadczalnej, SKN Medycyny Przedszpitalnej WUM, SKN Medycyny Pola Walki, SKN Medycyny Ratunkowej, SKN Elektroradiologii, Studenckie Koło Naukowe, SKN X-RAY, SKN Medycyny Nuklearnej NUKLID, SKN GRAFT, SKN Transplantacyjno – Nefrologiczne, SKN KINDLEY, SKN GEKON, SKN Pneumonologii i Alergologii Wieku Dziecięcego, SKN Pediatrii Ogólnej, Koło Diabetologii Wieku Rozwojowego, SKN Neonatologii Starynkiewiczza, Seksuologiczne Koło Naukowe, SKN Kardiologii Perinatalnej i Wad Wrodzonych, SKN Endokrynologii Ginekologicznej, SKN Ultrasonografii Neonatologicznej SKN Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka z Sekcją Ultrasonografii

	<p>Noworodków SKN Chirurgii Dziecięcej, SKN Żywnienie i Medycyna, SKN Chirurgia V piętro, SKN HPB Surgery Club ED, Okulistyczne SKN, SKN Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu, SKN Ortopedii Rekonstrukcyjnej i Onkologicznej, SKN Otolaryngologii, SKN Logopedyczne, SKN SFERO CYT, SKN Pediatrii i Endokrynologii, SKN Psychiatrii, SKN EVIONA, SKN Explore, WUM Endocrinology & Metabolism Research Club, SKN ENDOCRINUS, SKN Diabetologia, SKN Hematologii/Student Scientific Circle of Hematology, English Division Cardiology Club, SKN Kardiochirurgii Dziecięcej WUM, SKN Neosurgery Club WUM, SKN Thalamus, SKN PRESSOR, SKN ALVEOLUS, SKN Medycyny Genomowej, SKN Genetyki, SKN Kardiologii Dziecięcej i Pediatrii Ogólnej, SKN Rehabilitacji Pediatrycznej, SKN Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, SKN Neurologii Dziecięcej, Psychologiczne SKN Naukowe PSYCHE (PSYCHE Psychological Student Club), Studenckie Koło Filmowe CIĘCIE, SKN Etyki i Bioetyki, SKN Humanistycznych Podstaw Medycyny, SKN Chirurgii Ogólnej i Naczyniowej VENA, SKN Medycyny Regeneracyjnej, SKN INTERNAL- MED CLUB 7th FLOOR, SKN Interforest, SKN Medycyny Stylu Życia WUM, SKN Kardiologia – Bródno, SKN FEBRIS, GECOed, SKN Psychiarty Club, SKN Okulistyczne OKO + SKN działające przy: Zakład Transplantologii i Centralny Bank Tkanek, Zakład Immunologii, Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej, Klinika Chorób Zakaźnych, Tropikalnych i Hepatologii, Katedra i Zakład Fizjologii Doświadczalnej i Klinicznej, I Klinika Położnictwa i Ginekologii, II Klinika Położnictwa i Ginekologii, Katedra i Klinika Chirurgii Ogólnej, Gastroenterologicznej i Onkologicznej, Klinika Chirurgii Ogólnej, Transplantacyjnej i Wątroby, Klinika Hepatologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, Katedra i Klinika Neurologii, Katedra i Klinika Pediatrii i Nefrologii, Katedra i Zakład Biochemii, Katedra i Klinika Nefrologii, Dializoterapii i Chorób Wewnętrznych, I Katedra i Klinika Kardiologii, Klinika Chirurgii Serca, Klatki Piersiowej i Transplantologii, Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej i Immunologii Klinicznej Wieku Rozwojowego, Klinika Chorób Zakaźnych Wieku Dziecięcego, Katedra i Klinika Położnictwa, Chorób Kobięcych i Ginekologii Onkologicznej, Wydział Lekarsko-Stomatologiczny WUM: SKN Stomatologii Zachowawczej, SKN LE FORT, SKN Otorynolaryngologii, SKN Neurologii Dziecięcej, SKN Kardiologii Eksperymentalnej, SKN Otolaryngologii Dziecięcej OTORHINO, SKN Audiologiczno-Foniatryczne, SKN Zastosowań Metod Matematycznych w Medycynie, SKN Ultrasonografii Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, SKN Surgery Club, SKN STĘPIŃSKA, SKN Stomatologii Zintegrowanej, SKN Higieny Stomatologicznej, CEREBELLUM, SKN Rehabilitacji Klinicznej i Biomechaniki, Międzyośrodkowe SKN IFPS i WUM, STN Fizjoterapii w Kardiologii INVENTIO, SKN Stomatologii Dziecięcej, SKN Periodontologii, SKN ALARA, SKN Chirurgii Stomatologicznej, SKN Fizjoterapii + SKN działające przy: Klinika Chorób Wewnętrznych i Kardiologii z Centrum Diagnostyki i Leczenia Żylnej Choroby Zakrzepowo Zatorowej, Klinika Neurologii, Klinika Ortopedii i Rehabilitacji, Katedra Protetyki Stomatologicznej, Zakład Ortodoncji, Zakład Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej</p>
Akademia Medycznych i Społecznych	Studenckie Towarzystwo Naukowe, Onkologiczne Koło Naukowe, Interdyscyplinarne Koło Naukowe

Nauk Stosowanych	
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	Towarzystwo Naukowe Studentów Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu skupia następujące studenckie koła naukowe: SKN Anatomia; SKN Alergologia; SKN Chirurgia; SKN Choroby Wewnętrzne; SKN Gastroenterologia; SKN Genetyka; SKN Kardiologia; SKN Neurologia; SKN Okulistyka; SKN Ortopedia; SKN Patofizjologia; SKN Pediatria; SKN Reumatologia i Immunologia Kliniczna; SKN Promocji Zdrowia i Pielęgniarstwa; SKN Symulacji Medycznej dla Pielęgniarstwa; Fizjoterapeutyczne Studenckie Koło Naukowe Physio ; SKN Chorób Infekcji i Tropikalnych
Politechnika Wrocławska	Koło Ortopedyczne PWr przy Dolnośląskim Szpitalu Specjalistycznym im. T. Marciniaka we Wrocławiu, Koło Chirurgiczne Politechniki Wrocławskiej, Koło Obrazowania Sercowo-Naczyniowego PWr. przy Dolnośląskim Szpitalu Specjalistycznym im. T. Marciniaka we Wrocławiu ,CERBER - Koło Naukowe Medycyny Sądowej i Toksykologii, Koło Kardiologiczne Politechniki Wrocławskiej przy 4. Wojskowym Szpitalu Klinicznym z Polikliniką SP ZOZ
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Anatomiczne Koło Naukowe przy Collegium Medicum, Studenckie Koło Naukowe Chorób Układu Krążenia, Histologiczne Koło Naukowe przy Collegium Medicum, Biofizyczne Koło Naukowe przy Collegium Medicum, Studenckie Koło Naukowe Radiologii, Studenckie Koło Naukowe-Interdyscyplinarna Opieka Medyczna.
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	SKN Medyk koło1, Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum koło2, SKN „Koło Willisa” koło3, SKN Symulacji koło4.
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	Organizacja Studencka GAMA (Group Analysis of Medical Articles), Koło Naukowe Medycyny Sądowej i Kryminalistyki
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	Koło Naukowe Kardiologii UKSW, Koło Naukowe Immunis, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe Pediatriczne UKSW, Studenckie Koło Naukowe Neurologii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Ginekologii i Położnictwa Interforest, Koło Otolaryngologiczne UKSW, Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Molekularnej, Studenckie Koło Naukowe Neonatologii, Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka CZD, Studenckie Koło Naukowe Internistyczne przy I Zakładzie Chorób Wewnętrznych Instytutu Nauk Medycznych WM UKSW, Studenckie Koło Naukowe Kardiochirurgii UKSW, Interdyscyplinarne Koło Studenckie Chorób Metabolicznych i Układowych "Salus aegroti", Studenckie Koło Naukowe Narodowego Instytutu Kardiologii, Koło Naukowe "Sentinel", Studenckie Koło Naukowe Ultrasonografii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Studenckie Koło Naukowe Reumatologii, Studenckie Koło Naukowe MicroMed, Studenckie Koło Naukowe DermatoWen UKSW

<p>Uniwersytet Opolski</p>	<p>SKN Alergos, SKN Anatomii Prawidłowej i Klinicznej "non omnis moriar", SKN Anestezjologii i Intensywnej Terapii, SKN Biochemii Klinicznej i Medycyny Regeneracyjnej, SKN Bronchus, SKN CARDIOS, SKN Chirurgii Dziecięcej, SKN Chirurgii Onkologicznej Excisio, SKN Dermatologii, SKN Diabetologii, SKN Diagnostyki Obrazowej "X-RAY", SKN Fizjologia, SKN Genetix, SKN Ginekologii i Genetyki Onkologicznej, SKN Ginekologii i Położnictwa, SKN HistON, SKN Kardiochirurgii, SKN Lancet, SKN Medycyny Ratunkowej i Symulacji Medycznej, SKN Medycyny Rodzinnej Amicus, SKN Neonatus, SKN Neuron, SKN Oncos, SKN Opieki Paliatywnej, SKN Ophtalmos, SKN Ortopedii i Traumatologii, SKN Otolaryngologii, SKN Panaceum, SKN Pediatrii, SKN Pediatrii i Stanów Nagłych, SKN RatInef, SKN Seksuologii Klinicznej, SKN Urologii, SKN Wolter E Dandy, SKN Współczesnych Problemów Medycyny</p>
<p>Uniwersytet Technologiczno- Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu</p>	<p>SKN „Medycyna Laboratoryjna”, SKN "Chorób Wewnętrznych" SKN „Anatomii, Chirurgii oraz Inżynierii Tkankowej”, SKN "Medycyny Ratunkowej i Radioterapii", SKN „Onkologii Klinicznej”, SKN "Neurologii", SKN "Otolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej", SKN "Anestezjologii i Intensywnej Terapii", SKN Chirurgiczno-Urologiczne "WILCZUR"</p>
<p>Uniwersytet Warszawski</p>	<p>Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Robotycznej, Studenckie Koło Naukowe Pediatrii, Studenckie Koło Naukowe Biologii Molekularnej</p>

Nauczanie przedmiotów przedklinicznych

własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych

Trzy „nowe” uczelnie (AMiSNS w Elblągu, Uniwersytet w Częstochowie i USKW w Warszawie) informują, że w roku akademickim 2022/23 nie miały pełnej, własnej bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych. Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu nie posiada prosektorium i zakładu/pracowni biochemii. Uniwersytet w Częstochowie nie ma zakładu pracowni patologii/patomorfologii. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie nie ma prosektorium. Pozostałe uczelnie biorące udział w badaniu dysponowały pełną, własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych.

<i>uczelnia</i>	prosektorium	zakład/pracownia patologii/patomorfologii	zakład/pracownia histologii	zakład/pracownia fizjologii	zakład/pracownia patofizjologii	zakład/pracownia biochemii
UM w Gdańsku	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM w Szczecinie	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
ŚUM	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM w Poznaniu	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM we Wrocławiu	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM w Białymstoku	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM w Łodzi	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UW-M w Olsztynie	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
WUM	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
AMiSNS w Elblągu	Nie	Tak	Tak	Tak	Tak	Nie
Krakowska Akademia	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Politechnika Wrocławska	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Częstochowie	Tak	Nie	Tak	Tak	Nie	Tak
Uniwersytet w Kielcach	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Kaliski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak

UKSW	Nie	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Radomiu	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak

używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych

Jedynie Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie nie używał w trakcie ćwiczeń z przedmiotów podstawowych preparatów syntetycznych. W trakcie wszystkich zajęć, które odbywały się w tej uczelni w roku akademickim 2022/23 wykorzystywano preparaty naturalne oraz wirtualne pomoce naukowe.

<i>uczelnia</i>	<i>preparaty naturalne</i>	<i>preparaty syntetyczne</i>	<i>wirtualne pomoce naukowe</i>
UM w Gdańsku	Tak	Tak	Tak
UM w Szczecinie	Tak	Nie	Tak
ŚUM	Tak	Tak	Tak
UM w Poznaniu	Tak	Tak	Tak
UM we Wrocławiu	Tak	Tak	Tak
UM w Białymstoku	Tak	Tak	Tak
UM w Łodzi	Tak	Tak	Tak
UW-M w Olsztynie	Tak	Tak	Tak
WUM	Tak	Tak	Tak
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak	Tak
Krakowska Akademia	Tak	Tak	Tak
Politechnika Wroclawska	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Częstochowie	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Kielcach	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Kaliski	Tak	Tak	Tak
UKSW	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Radomiu	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak	Tak	Tak

udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych

Poniższe zestawienie prezentuje odpowiedzi na pytanie o przybliżony udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych w roku akademickim 2022/23. Z przytoczonego zestawienia wynika, że wirtualne pomoce naukowe są najrzadziej wykorzystywaną formą pomocy naukowych wspomagających proces nauczania.

<i>uczelnia</i>	<i>preparaty naturalne</i>	<i>preparaty syntetyczne</i>	<i>wirtualne pomoce naukowe</i>
UM w Gdańsku	90	9	1
UM w Szczecinie	70	0	30
ŚUM	80	10	10
UM w Poznaniu	65	55	50
UM we Wrocławiu	75	20	5
UM w Białymstoku	80	10	10
UM w Łodzi	68	12	20
UW-M w Olsztynie	57	bd	50
WUM	bd	bd	bd
AMiSNS w Elblągu	39	35	26
Krakowska Akademia	80	10	10
Politechnika Wroclawska	80	10	10
Uniwersytet w Częstochowie	90	5	5
Uniwersytet w Kielcach	80	10	10
Uniwersytet Kaliski	50	25	25
UKSW	80	10	10
Uniwersytet Opolski	60	25	15
Uniwersytet w Radomiu	60	30	10
Uniwersytet Warszawski	75	15	10

Inwestycje dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych

- prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat

We wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu w ciągu ostatnich 2-3 lat przeprowadzono prace, których celem był rozwój lub modernizacja bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych.

W poniższej tabeli zestawiono odpowiedzi na pytanie o przeprowadzone inwestycje z opisem przeprowadzonych prac.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
UM w Gdańsku	Remont pracowni dydaktycznych (chemia, fizjologia) w tym laboratoriów.
UM w Szczecinie	Modernizacja budynku Katedry i Zakładu Anatomii.
ŚUM	Remont pracowni Histologii i jej wyposażenie w nowoczesne systemy AV i mikroskopy z cyfrową transmisją obrazu.
UM w Poznaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Zrealizowano budowę Collegium Pharmaceuticum w zakresie części CP1, CITF, CP2 • Zrealizowano budowę Collegium Humanum • Adaptacja pomieszczenia na salę komputerową w budynku Centrum Biologii Medycznej • Adaptacja pomieszczeń w Collegium Anatomicum na potrzeby Katedry Medycyny Społecznej • Wykonanie projektu i rozpoczęcie przebudowy Collegium Anatomicum - etap 1 • Modernizacja części pomieszczeń KiZ Fizjologii • Rozpoczęto etap projektowy modernizacji budynku Zakładu Patomorfologii Klinicznej
UM we Wrocławiu	<p>„Przebudowa budynku na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej II Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu”, W Centrum Symulacji Medycznej utworzono pracownię Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Wyposażona ona została w 14 stanowisk do medycznej symulacji komputerowej, wykorzystującej dwa nowe systemy. Dzięki jednemu z nich, można ćwiczyć procedury z udzielania pierwszej pomocy i postępowania z pacjentami podczas zdarzeń masowych. Natomiast w ramach platformy wirtualnego pacjenta, możliwe jest ćwiczenie procedur ratowniczych, w postępowaniu przedszpitalnym i szpitalnym. Jest to swojego rodzaju pomost pomiędzy zajęciami teoretycznymi, a ćwiczeniami z zastosowaniem metod wysokiej wierności, a także zajęciami klinicznymi. Działa to na zasadzie, znanej od lat, symulacji lotów samolotowych. Zakładając okulary VR i siadając przed ekranem, student nie znajduje się jak lotnik w kokpicie, lecz jak lekarz w ambulansie lub szpitalu w zależności od tematyki prowadzonych zajęć dydaktycznych. „Budowa budynku dydaktyczno-naukowo-administracyjnego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” Baza dydaktyczna została powiększona o kolejny budynek z salami seminaryjno – ćwiczeniowymi na terenie „starego” kampusu, co zwiększyło zasoby i usprawniło proces rezerwacji sal na potrzeby zajęć dydaktycznych. Modernizacja i przebudowa poddasza</p>

	<p>budynku dla potrzeb Katedry Genetyki Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” Otwarta została nowa siedziba Katedry i Zakładu Genetyki wraz z nowocześnie wyposażonym laboratorium sekwencjonowania genomów. Dzięki tej inwestycji jednostka zyskała nowe narzędzia do prowadzenia badań naukowych oraz precyzyjnej diagnostyki pacjentów. Obecnie w Katedrze znajdują się sale dla studentów, pracownie dla naukowców oraz przestrzenne, innowacyjne laboratorium wyposażone m.in. w mikroskopy fluorescencyjne, oraz aparaturę do izolacji DNA, amplifikacji DNA a także analizy i sekwencjonowania genomu. Będzie ono pełniło funkcję naukową, dydaktyczną i kliniczną. Zakup stołów anatomicznych wraz z oprogramowaniem oraz zakup preparatów parazytologicznych. Do nauczania przedmiotu Anatomii wprowadzono, w ramach doskonalenia jakości nauczania poprzez zróżnicowanie metod dydaktycznych nowoczesne, wirtualne stoły anatomiczne, dzięki którym można poznać każdy szczegół ludzkiego ciała, ze wszystkimi jego układami. System umożliwi obracanie ich w różnych płaszczyznach, czy też wręcz usuwanie poszczególnych tkanek i organów, a wszystko to bez użycia skalpela, jedynie poprzez dotyk na ekranie rzeczywistej wielkości człowieka. Utworzenie i wyposażenie Centrum Chirurgii Robotycznej. Baza kliniczno-dydaktyczna USK została wzbogacona w Uniwersyteckie Centrum Chirurgii Robotycznej pozwalające na edukację studentów, w zakresie najbardziej zaawansowanych technik operacyjnych (zastosowanie w urologii, ortopedii i chirurgii onkologicznej).</p>
UM w Białymstoku	<p>1) Zwiększenie bazy dydaktycznej poprzez przebudowę części pomieszczeń w Domu Studenta Nr 1 przy ul. Akademickiej w Białymstoku na sale seminaryjne 2) Poprawa warunków dydaktycznych poprzez przebudowę i modernizację budynku dydaktycznego Collegium Universum przy ul. Mickiewicza 2c w Białymstoku 3) Poprawa warunków dydaktycznych poprzez modernizację i przebudowę w budynku Wydziału Nauk o Zdrowiu przy ul. Szpitalnej 37 w Białymstoku 4) Zwiększenie bazy dydaktycznej poprzez przebudowę i modernizację pomieszczeń na potrzeby Zakładu Endokrynologii Ginekologicznej i Zakładu Ginekologii i Położnictwa w budynku CDS przy ul. M. Skłodowskiej – Curie 24a w Białymstoku 5) Wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie nauczania, opartych na technologiach cyfrowych - Platforma edukacyjna BLACKBOARD LEARN 6) Doposażenie jednostek dydaktycznych UMB w aparaturę i sprzęt do celów dydaktycznych 7) Wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie nauczania, opartych na technologiach cyfrowych - System VERBIS 8) Budowa Centrum Bioinformatyki i Biostatystyki (inwestycja w trakcie realizacji w latach 2023-2026)</p>
UM w Łodzi	<p>W ramach rozwój bazy dydaktycznej obejmującej zajęcia dotyczące nauk podstawowych na kierunku lekarskim i lekarsko dentystycznym Uczelnia w ostatnich latach przeprowadziła prace obejmujące: • Wymiana windy w budynku A4 – zadanie miało na celu poprawę warunków studiowania dla osób ze szczególnymi potrzebami.</p>
UW-M w Olsztynie	<p>Modernizacja sali ćwiczeń w Katedrze Fizjologii i Patofizjologii oraz Katedrze Histologii.</p>
WUM	<p>W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym oddano do użytku Centrum Symulacji Medycznych (CSM), ponadto na bieżąco prowadzone są remonty</p>

	i zakupy wyposażenia jednostek nauk podstawowych czy też modernizacje wybranych oddziałów jednostek szpitalnych (m.in. Szpital Okulistyczny).
AMiSNS w Elblągu	Zakupiono dodatkowe sztuczne modele anatomiczne, system HoloLens, zorganizowano pracownię histologii, wyposażoną w nowoczesne stanowiska mikroskopowe z zapleczem audio-video, zorganizowano pracownię preparatyki anatomicznej, zakupiono dodatkowe wyposażenie dla pracowni biofizyki, mikrobiologii i fizjologii, dokonano zakupu działki na budowę Collegium Anatomicum (pozwolenie na budowę) oraz Laboratorium Badawczego.
Krakowska Akademia	Doposażanie pracowni w nowy sprzęt.
Politechnika Wrocławska	W 2023 roku utworzyliśmy szereg pracowni dydaktycznych: (1) laboratorium mikroskopii, (2) laboratorium fizjologii, (3) laboratorium anatomii prawidłowej i topograficznej człowieka, (4) wirtualne prosektorium. Wirtualne prosektorium to trzy laboratoria zlokalizowane na parterze budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C. Każde z trzech laboratorium dydaktycznych do nauki anatomii jest wyposażone w interaktywny stół anatomiczny. Wyodrębnionych jest 11 układów anatomicznych, ponadto istnieje możliwość wizualizacji przepływu krwi, dysekcji, nauki histologii, korzystania z wirtualnego endoskopu i wiele innych funkcji. Stół posiada także obszerną bibliotekę obrazów 3D z zakresu anatomii, a także radiologii i patologii. Laboratorium Mikroskopii Laboratorium zlokalizowane jest na parterze budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C. Wyposażone jest w pracujący w rozdzielczości 4K edukacyjny system mikroskopowy Alphadidact Digital oraz multimedialny monitor. System mikroskopowy jest przeznaczony dla nauczyciela i 12 studentów. System zawiera 12 zestawów mikroskopów studenckich (Olympus CX23 z kamerą cyfrową Olympus SC-180). Zawiera także fluorescencyjny mikroskop badawczy dla nauczyciela (Olympus BX53 z kamerą Olympus DP74) z obiektywami plan fluorytowymi 4x, 10x, 20x, 40x, 60x oraz 100x immersyjny oraz obiektywy 10x, 20x, 40x i 100x do kontrastu fazowego oraz obiektywy 4x, 10x, 20x do techniki ciemnego pola. Zakupiono również 12 zestawów preparatów do histologii. Laboratorium Żywych Tkanek Laboratorium zlokalizowane na parterze budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C. Wyposażone jest w stół sekcyjny, lodówkę, autoklaw, myjkę ultradźwiękową, narzędzia chirurgiczne (np. nożyczki preparacyjne, nożyczki do naczyń wieńcowych, pęsetę De Bakey'a, pęsetę chirurgiczną i tkankową, imadło Mayo-Hegar), lupy okularowe, lampę dezynfekującą oraz lampę bezcieniową. Laboratorium Anatomii Prawidłowej i Topograficznej Politechnika Wrocławska posiada dostęp do 2 prosektorium (prosektorium w 4 Wojskowym Szpitalu Klinicznym (4WSK) przy ul. Weigla oraz w Szpitalu im. Gromkowskiego przy ul. Koszarowej),. Zakupiliśmy plastynowane preparaty anatomiczne, które wykorzystywane są w trakcie prowadzenia zajęć z anatomii prawidłowej, prowadzonych są na terenie prosektorium w 4WSK. Politechnika pozyskała także zwłoki klasycznie zakonserwowane w formalinie (łącznie - 3 całe ciała obu płci). Przy założeniu liczby studentów I roku wynoszącej 60 osób, daje to realnie możliwości nieograniczonego dostępu do nieuszkodzonych przez poprzednie grupy ćwiczeniowe preparatów dla każdego studenta i zapewnia wyjątkowo korzystny przelicznik liczby studentów na jeden preparat. Preparaty przygotowane z ciał utrwalonych w formalinie są

	<p>wykorzystywane do prowadzenia zajęć z anatomii prawidłowej w obu prosektorjach. Do zajęć z anatomii zakupiono również oprogramowanie dostępne na PC lub w aplikacji na telefon do nauki dla każdego studenta i prowadzącego zajęcia z tego przedmiotu (Anatomyka – interaktywna aplikacja anatomiczna (13000 struktur i regionów, 550 stron opisów medycznych). Ponadto w celu urozmaicenia zajęć zakupiono gogle VR/AR oraz oprogramowanie do nauki anatomii. Laboratorium Anatomii Prawidłowej i Topograficznej znajduje się na parterze budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C (pomieszczenie B.04e, pow. 25 m²). Do zajęć z anatomii prawidłowej z elementami anatomii topograficznej zostały zakupione wszystkie niezbędne preparaty jak np. modele kostne, modele wysokiej wierności poszczególnych struktur anatomicznych, jak i całe korpusy (spis inwentarza zawiera załącznik ,). Ponadto Wydział Medyczny pozyskał do celów dydaktycznych z Zakładu Antropologii Instytutu Immunologii i Terapii Eksperymentalnej Polskiej Akademii Nauk we Wrocławiu dwa kompletne szkielety ludzkie oraz 4 czaszki, kręgosłup, obręcz miedniczną oraz luźne kości pochodzących ze zbiorów ZA IITD PAN. Laboratorium Fizjologii Człowieka Laboratorium zlokalizowane na parterze budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C. Wyposażone między innymi w leżankę lekarską, aparat USG, aparat EKG, jednorazowe elektrody do EKG, cykloergometr kardiologiczny, aparaty do mierzenia ciśnienia tętniczego, pulsoksymetry, stetoskopy, latarki lekarskie, spirometr, młotki neurologiczne, widełki stroikowe, termometry bezdotykowe, glukometry, testy paskowe do oznaczania stężeń glukozy we krwi i jednorazowe nakłuwacze do pobierania krwi, wirówkę hematokrytową, aparat Piórkowskiego krzyżowy oraz do pomiaru czasu reakcji, Holtery (ABPM i EKG), wagę SECA, aparat do analizy składu ciała (TANITA), otoskopy, pikflometry, oftalmoskop, tablice Snellena, dynamometry cyfrowe. Centrum Symulacji Medycznej Zlokalizowane na piętrze pierwszym, drugim i trzecim budynku C-20 przy ul. Hoene-Wrońskiego 13C. Aktualnie posiadamy w pełni wyposażone pracownie Pomocy</p>
Uniwersytet w Częstochowie	<p>Nawiązanie współpracy ze szpitalami, zorganizowanie bazy niezbędnej do ćwiczeń z teorii medycyny w tym zakup aparatury ,medycznej. Przygotowanie planów rozbudowy obiektów w tym uzyskania zgody na budowę Centrum Dydaktycznego Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu.</p>
Uniwersytet w Kielcach	<p>Wyposażenie w nowy sprzęt niezbędny do zajęć oraz zakup materiałów dydaktycznych. W 2023 roku wykupiono dostęp (na zasadach przedłużenia licencji) do zasobów Platformy Elsevier moduły: Complete Anatomy, Clinical Key, Clinical Key Student, Osmosis. Zakupiono oprogramowanie – Lt LabStation stanowiące laboratoryjną platformę edukacyjną, która wspiera prowadzenie zajęć z zakresu fizjologii człowieka. Dokonano zakupów materiałów dydaktycznych do Zakładu Anatomii (modele anatomiczne).</p>
Uniwersytet Kaliski	<p>Powstały pracownie: - Biologii Molekularnej - Histologii Doposażono (stosownie do programu nauczania na kierunku lekarskim) pracownie: - Biochemii - Biofizyki - Anatomii (plastynaty, stół anatomiczny, naturalny szkielet i kości)</p>
UKSW	<p>Budynek Collegium Medicum</p>
Uniwersytet Opolski	<p>Modernizacja Anatomicum - Zakład Anatomii oraz stworzenie laboratorium genetycznego dla Zakładu Genetyki i Biologii Molekularnej</p>

Uniwersytet w Radomiu	W zakresie nauk podstawowych (biochemia, fizjologia, immunologia, patomorfologia, histologia, biologia molekularna).
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia dokonała rozwoju bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku lekarskim - zmodernizowano część sal dydaktycznych wraz z zakupem nowych zestawów aparatury do biologii molekularnej, mikroskopii, mikrobiologii, biochemii czy fizjologii. Zakupiono także zestawy preparatów mikroskopowych tkanek człowieka.

- plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
UM w Gdańsku	Konieczność dalszych remontów pomieszczeń dydaktycznych, unowocześnianie bazy dydaktycznej pozwalającej na korzystanie z nowoczesnych narzędzi dydaktycznych (np. monitory interaktywne, programy specjalistyczne, dostępy do baz danych)
UM w Szczecinie	Większą modernizacja Katedry i Zakładu Anatomii, zakończenie budowy Centrum Medycyny Translacyjnej i Collegium Pharmaceuticum
ŚUM	Inwestycja w remont i dostosowanie sal dydaktycznych do potrzeby realizacji zajęć z wykorzystaniem technik VR i AR, remont pracowni mikrobiologii oraz sal dydaktycznych z zakresu farmakologii. Budowa pracowni druku 3 D, VR i AR. Remont całego kompleksu Zabrze - Rokietnica funkcjonującego w ramach Wydziału Nauk Medycznych w Zabrze.
UM w Poznaniu	• Przebudowa Collegium Anatomicum - etap 2 • Budowa Collegium Varia • Przebudowa Zakładu Patomorfologii Klinicznej
UM we Wrocławiu	Utworzenie Centrum Symulacji Stomatologicznej Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” „Modernizacja i przebudowa budynku na potrzeby Zakładu Biochemii Lekarskiej Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” „Adaptacja budynku na cele dydaktyczno-naukowe filii Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” „Budowa budynku dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” Modernizacja wentylacji w obrębie sal ćwiczeniowych jak i pomieszczeń technicznych – Zakład Anatomii Prawidłowej. Modernizacja pomieszczeń dydaktycznych Katedra Fizjologii i Patofizjologii.
UM w Białymstoku	Uczelnia w przedmiotowym zakresie planuje następujące inwestycje w ramach rozwoju bazy dydaktycznej ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO): 1) Centrum Dydaktyki Nauk Podstawowych Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku 2) Centrum Dydaktyczno-Egzaminacyjne Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku 3) Centrum Pielęgniarstwa Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku - budynek dydaktyczny i Centrum Symulacji Medycznych 4) Doposażenie Zakładów kierunku lekarsko-dentystycznego 5) Montaż klimatyzacji w salach dydaktycznych

UM w Łodzi	W ramach rozwój bazy dydaktycznej obejmującej zajęcia dotyczące nauk podstawowych na kierunku lekarskim i lekarsko dentystycznym Uczelnia planuje w najbliższych latach przeprowadzić modernizację: • Sal dydaktycznych w budynku Centrum Dydaktycznego w ramach projektu Strefa Nauki i Wymiany Wiedzy.
UW-M w Olsztynie	W ramach KPO (przygotowywana jest dokumentacja, oczekujemy na decyzję): modernizacja budynku Katedry Fizjologii i Patofizjologii, nowe sale ćwiczeń. Collegium Anatomicum- rozbudowa o sale sekcyjne. Modernizacja i przebudowa budynku szpitalnego po Oddziale Rehabilitacji: utworzenie sal nauki przedmiotów przedklinicznych (diagnostyka obrazowa, farmakologia, patofizjologia). Budowa dodatkowej kondygnacji- III piętro przychodni do przeprowadzania egzaminów standaryzowanych OSCE.
WUM	Rozwój Centrum Symulacji Medycznych (CSM) w zakresie zajęć z zastosowaniem symulatorów wysokiej wierności oraz bazy do OSCE. Ponadto prowadzona jest stała modernizacja bazy dydaktycznej, w tym jej niezbędne remonty, doposażenie jednostek w sprzęt dydaktyczny czy też wzbogacenie zasobów biblioteki uniwersyteckiej. W planach Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest powołanie Centrum Psychiatrii i Psychoterapii Dzieci i Młodzieży, które pomoże uzupełnić dramatyczne luki w dostępie do opieki psychiatrycznej dla dzieci i młodzieży w województwie mazowieckim i w całym kraju.
AMiSNS w Elblągu	Uczelnia pozyskała sąsiadującą z siedzibą uczelni działkę o powierzchni 1,3 ha o wartości 1.520.000,- zł. To wstęp i zarazem wkład Uczelni w szeroki plan inwestycyjny, który obejmuje trzy główne elementy tj. budowę budynku Collegium Anatomicum Wydziału Lekarskiego, budynku Centrum Wsparcia Badań Klinicznych i Laboratorium Badawcze oraz Dom Studencki.
Krakowska Akademia	Na obecną chwilę baza dydaktyczna zapewnia realizację programu nauczania i nie wymaga modernizacji. W kontekście zmniejszenia wagi nauczania przedmiotów podstawowych oraz usunięcia pewnych efektów uczenia się w nowych standardach kształcenia na kierunku lekarskim plany rozwojowe muszą być poddane analizie i modyfikacjom.
Politechnika Wrocławska	Sale wysokiej wierności Blok operacyjny (pomieszczenie B 1.4, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, zaawansowany symulator laparoskopowy, łóżko zabiegowe, lampę zabiegową, myjnię chirurgiczną, aparat do znieczuleń, respirator, monitor pacjenta, defibrylator, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Intensywna terapia dzieci (pomieszczenie B 1.5, budynek C-20) Wyposażona w: dwa zaawansowane symulatory pacjenta pediatrycznego w różnym wieku rozwojowym, łóżka szpitalne, respirator, monitory pacjenta, defibrylatory, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Intensywna terapia dorosłych (pomieszczenie B 1.9, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowany symulatory pacjenta dorosłego, łóżko szpitalne, respirator, monitor pacjenta, defibrylator, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny

do prowadzenia debriefingu Szpitalny Oddział Ratunkowy (pomieszczenie B 2.8, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowany symulatory pacjenta dorosłego, łóżko szpitalne, respirator, monitor pacjenta, defibrylator, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Sala ginekologiczno - położnicza (pomieszczenie B 2.6, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowany symulator dorosłej pacjentki w ciąży, łóżko porodowe, monitor pacjenta, defibrylator, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, KTG, trenażery do badania ginekologicznego, symulowania powikłań w czasie ciąży i porodu (np. krwawień poporodowych), panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Sala neonatologiczna (pomieszczenie B 2.6, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowany symulatory noworodka, symulator dziecka urodzonego przedwcześnie, stanowisko do resuscytacji, respirator, monitor pacjenta, defibrylator, wózek reanimacyjny, pompy infuzyjne, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Sala środowiskowa (pomieszczenie B 2.14, budynek C-20) Wyposażona w: zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, wyposażenie symulujące dom pacjenta, defibrylator wraz z torbą medyczną, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Ambulans (garaż znajdujący się w infrastrukturze PWr) Realny pojazd wyposażony na podstawie wymogów dla zespołów ratownictwa medycznego, dodatkowo wyposażony w: zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, zestaw audio-wizualny do prowadzenia debriefingu Do obsługi sal wysokiej wierności służyć będą: Dwie Sale Debriefingu (pomieszczenia B 2.10, B 2.11, budynek C-20) Wyposażone w sprzęt audiowizualny do prowadzenia odpraw i zestaw mebli dydaktycznych Trzy Pokoje kontrolne (pomieszczenia B 1.6, B 2.5 oraz wydzielone w pomieszczeniu B 1.4, budynek C-20) Wyposażone w: zestawy komputerowe i audiowizualne do zarządzania symulacją medyczną w salach wysokiej wierności oraz prowadzenia Objective Structured Clinical Examination. Sale niskiej wierności Pracownia Umiejętności Klinicznych (pomieszczenie B 1.7, budynek C-20) Wyposażona w: trenażery do badań fizykalnych (m.in. badania okulistycznego, laryngologicznego i internistycznego), zestaw stołów roboczych i taboretów lekarski, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny Pracownia Umiejętności Klinicznych (pomieszczenie B 1.8, budynek C-20) Wyposażona w: trenażery do nauki procedur chirurgicznych, zabiegowych, interwencyjnych (drenaż, nakłucie klatki piersiowej, wkłucia centralne itp.), technik laparoskopowych, zestaw stołów roboczych i taboretów lekarski, zestaw mebli medycznych, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny Pracownia Umiejętności Klinicznych (pomieszczenie B 1.10, budynek C-20) Wyposażona w: trenażery i symulatory do wykonywania procedur przy użyciu USG (badanie, dojścia naczyniowe, blokady nerwów), wykonywania zabiegów w kardiologii inwazyjnej, panele medyczne z dostępem do tlenu i powietrza, zestaw mebli medycznych i drobnego sprzętu medycznego, zestaw audio-wizualny Pracownia Umiejętności Klinicznych (pomieszczenie B 2.9, budynek C-20)

	Wyposażona w: trenażery do badań ginekologicznych, gruczołów piersiowych, szycia krocza, symul
Uniwersytet w Częstochowie	Planowany remont zakupionego obiektu i utworzenie Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej.
Uniwersytet w Kielcach	W perspektywie najbliższych 2-3 lat planowany jest dalszy rozwój bazy dydaktycznej Collegium Medicum Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach dla kierunku lekarskiego poprzez zwiększenie kubatury budynku Collegium Medicum, zwiększenie ilości i dostępności sal dydaktycznych
Uniwersytet Kaliski	Uczelnia planuje wybudowanie budynku dydaktycznego Anatomii Prawidłowej wraz z wyposażeniem, laboratoriami i bankiem tkanek. Projektowany budynek ma powstać jako dwukondygnacyjny – parter i I piętro oraz kondygnacji technicznej o łącznej powierzchni ok 2.300 m kw. oraz kubaturze ok 9.930 m. Dostosowany będzie w pełnym zakresie dla osób z niepełnosprawnościami. Parter stanowić będzie część ogólnodostępną – strefę wejściową oraz strefy z kontrolą dostępu, dedykowane pomieszczeniom anatomii z prosekturą i laboratorium histopatologicznym, m.in. pomieszczenia przechowywania zwłok - pomieszczenia z basenem, pomieszczenia chłodni, sale przygotowawcze, kościarnia, myjnia tac. Trzy stanowiska sal sekcyjnych wraz ze strefami przeznaczonymi do analiz pozwoli na realizację zajęć dydaktycznych z anatomii równocześnie przez 3 grupy studentów. Projektowane rozwiązania pozwolą także na transmisję zajęć do sal audiowizualnych mieszczących się na piętrze. Parter mieścić będzie także zaplecze socjalno- sanitarno- higieniczne dla studentów/pracowników, część administracyjną i pomieszczenia magazynowe w tym przeznaczone na odpady. Na parterze zlokalizowano także pomieszczenia obsługi technicznej budynku. Projektowane pomieszczenia będą spełniać wysokie wymagania w zakresie wymogów sanitarno - epidemiologicznych. Na pierwszym piętrze będą znajdowały się pomieszczenia dydaktyczne w tym, 2 sale seminaryjne dla 36 osób każda z możliwością łączenia, salę seminaryjną histopatologiczno - anatomiczną dla 34 osób, 2 sale seminaryjne, z salą wizyjną dla 10 osób. Łącznie na piętrze będzie 126 miejsc wykładowych. Rozbudowane zaplecze socjalno-sanitarno-higieniczne dla studentów pozwoli na niezakłócony udział w zajęciach dużej grupy studentów w tym samym czasie. Na piętrze znajdują się także pomieszczenia części administracyjnej Wydziału. Na tym poziomie zaprojektowano także pomieszczenia dla zespołu badawczego oraz pomieszczenia naukowo-badawcze biobanku z własnym zapleczem sanitarno-higienicznym oraz socjalnym. Planowane jest doposażenie (stosownie do programu nauczania na kierunku lekarskim) pracowni: - Fizjologii - Mikrobiologii - Parazytologii (preparaty)
UKSW	Budowa Anatomicum oraz Wieloprofilowego Centrum Symulacji
Uniwersytet Opolski	budowa nowego budynku Collegium Medicum Novum, w którym zlokalizowane będzie centrum egzaminacyjne OSCE, centrum medycyny i telemedycyny oraz nowe sale seminaryjne i wykładowe
Uniwersytet w Radomiu	Doposażenie w nowoczesną aparaturę diagnostyczną
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia wraz z rozwojem bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych związanym z zakupem nowoczesnej aparatury naukowej, planuje kolejne inwestycje zorientowane na rozwój zasobów

teleinformatycznych, integrujących sztuczną inteligencją z szeroko rozumianymi naukami podstawowymi, w szczególności analizą danych i biostatystyką, diagnostyką obrazową i modelowaniem komputerowym.

Nauczanie przedmiotów klinicznych

przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o własną bazę dydaktyczną wskazała spis tych przedmiotów

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
UM w Gdańsku	Wszystkie przedmioty kliniczne są prowadzone we własnej bazie dydaktycznej.
UM w Szczecinie	Wszystkie oprócz: pulmonologii, chorób zakaźnych, torakochirurgii.
ŚUM	Wszystkie przedmioty kliniczne przynajmniej w części są realizowane na bazie własnej.
UM w Poznaniu	Zdecydowana większość przedmiotów prowadzona jest w oparciu o własną bazę dydaktyczną. Na kierunku lekarskim są to: Choroby Wewnętrzne, Hematologia, Pulmonologia, Kardiologia, Endokrynologia, Nefrologia, Gastroenterologia, Reumatologia, Alergologia, Pediatria, Chirurgia, Psychiatria, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Rodzinna, Radiologia, Dermatologia, Medycyna Ratunkowa, Diagnostyka laboratoryjna, Neonatologia, Medycyna Paliatywna, Geriatria, Rehabilitacja, Ortopedia i traumatologia, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Okulistyka, Otolaryngologia, Neurologia, Onkologia, Medycyna nuklearna, Audiologia z foniatrią, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne Na kierunku lekarsko – dentystycznym są to: Chirurgia, Ginekologia i Położnictwo w stomatologii, Choroby Wewnętrzne, Okulistyka, Pulmonologia, Neurologia, Stomatologia zachowawcza z endodoncją, Stomatologia dziecięca, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, Radiologia ogólna, Farmakologia kliniczna, Anestezjologia i reanimacja, Chirurgia stomatologiczna, Dermatologia z wenerologią, Onkologia, Otolaryngologia, Psychiatria, Pulmonologia, Dysfunkcje układu stomatognatycznego, Ortodoncja, Pediatria, Chirurgia szczękowo – twarzowa, Choroby błony śluzowej, Choroby przyzębia, Gerostomatologia, Protetyka stomatologiczna, Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego, Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego.
UM we Wrocławiu	Choroby wewnętrzne (1), Choroby wewnętrzne (2), Choroby wewnętrzne (3), Choroby zakaźne (dzieci), Dermatologia i wenerologia, Diagnostyka laboratoryjna, Dietetyka kliniczna, Farmakologia kliniczna, Geriatria, Medycyna paliatywna, Medycyna rodzinna (1), Medycyna rodzinna (2), Neonatologia, Neurologia, Pediatria (1), Pediatria (2), Pediatria (3), Propedeutyka chorób wewnętrznych, Propedeutyka pediatrii, Propedeutyka stomatologii, Psychiatria (1), Psychiatria (2), Rehabilitacja, Anestezjologia i intensywna terapia, Chirurgia (1), Chirurgia (2), Chirurgia (3), Chirurgia dziecięca, Ginekologia i położnictwo (1), Ginekologia i położnictwo (2), Ginekologia i położnictwo (3), Medycyna nuklearna, Medycyna ratunkowa (1), Medycyna ratunkowa (2), Neurochirurgia, Okulistyka, Ortopedia i traumatologia, Otolaryngologia, Pierwsza pomoc medyczna, Propedeutyka chirurgii, Propedeutyka radiologii, Radiologia i diagnostyka obrazowa, Transplantologia kliniczna, Urologia Chirurgia ogólna, Radiologia ogólna,

	Choroby wewnętrzne, Pediatria, Choroby narządów zmysłów, Anestezjologia i intensywne terapie, Dermatologia, Psychiatria z elementami psychologii klinicznej, Stomatologia zachowawcza Protetyka stomatologiczna, Radiologia stomatologiczna, Zaburzenia skroniowo – zuchwowe, Choroby błony śluzowej jamy ustnej, Chirurgia stomatologiczna, Chirurgia szczękowo-twarzowa, Ortodoncja, Stomatologia dziecięca, Choroby przyzębia, Implantologia, Gerostomatologia, Stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego
UM w Białymstoku	kierunek lekarski: pierwsza pomoc, pediatria, chirurgia, choroby wewnętrzne, onkologia, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, chirurgia szczękowa, neurologia, choroby zakaźne, dermatologia i wenerologia, okulistyka, ortopedia i traumatologia, ortopedia i traumatologia dziecięca, medycyna nuklearna, radiologia i diagnostyka obrazowa, medycyna ratunkowa, medycyna paliatywna, otolaryngologia, farmakologia kliniczna, anestezjologia i intensywne terapie, anestezjologia i intensywne terapie dzieci i młodzieży, psychiatria, medycyna rodzinna, ginekologia i położnictwo, neurochirurgia, chirurgia dziecięca, urologia, geriatria kierunek lekarsko-dentystyczny: pierwsza pomoc medyczna, stomatologia zachowawcza z endodoncją, choroby przyzębia, protetyka stomatologiczna, radiologia, immunologia kliniczna, patologia jamy ustnej, rehabilitacja, pediatria, choroby wewnętrzne, chirurgia, onkologia, stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna, radiologia stomatologiczna, neurologia, farmakologia kliniczna, fizjologia ciąży, okulistyka, dermatologia i wenerologia, anestezjologia i reanimacja, otorynolaryngologia, choroby błony śluzowej, chirurgia stomatologiczna, chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia, ortodoncja, medycyna ratunkowa, gerostomatologia, stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego, stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego
UM w Łodzi	Wydział lekarski: Radiologia z medycyną nuklearną, Propedeutyka psychiatrii, Kardiochirurgia z anestezjologią, Rehabilitacja z elementami medycyny sportowej, Choroby wewnętrzne - diabetologia, Choroby wewnętrzne - gastroenterologia, Medycyna ratunkowa i katastrof, Psychiatria, Anestezjologia i intensywne terapie, Ortopedia z traumatologią, Choroby wewnętrzne - elektrokardiologia, Choroby wewnętrzne - intensywne terapie kardiologiczne, Choroby wewnętrzne - kardiologia ogólna, Choroby wewnętrzne - nefrologia, Endokrynologia, Propedeutyka chirurgii, Propedeutyka chorób wewnętrznych - nefrologia, Chirurgia ogólna, Okulistyka, Otorynolaryngologia, Choroby wewnętrzne - pulmonologia z elementami alergologii, Medycyna rodzinna, Neurochirurgia, Neurologia, Neurologia - ostre stany neurologiczne, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Urologia, Choroby wewnętrzne - ftyzjatria i pulmonologia onkologiczna, Reumatologia z immunologią kliniczną, Radiologia i diagnostyka obrazowa, Choroby skórne i weneryczne, Geriatria, Medycyna zwalczania bólu i medycyna paliatywna, Chirurgia dziecięca, Propedeutyka pediatrii, Choroby dzieci - gastrologia, Kardiologia dziecięca z elementami reumatologii, Laryngologia dziecięca, Choroby dzieci - hematologia. Wydział stomatologiczny: Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna, Patologia jamy ustnej, Protetyka normy okluzji i funkcje układu stomatologicznego, Stomatologia zachowawcza z endodoncją, Farmakologia kliniczna, Chirurgia stomatologiczna, Periodontologia i

	choroby błony śluzowej, Protetyka stomatologiczna, Ortodoncja, Gerostomatologia, Fizjoterapia w stomatologii, Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego, Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego, Chirurgia ogólna z onkologią, Choroby wewnętrzne, Okulistyka, Neurologia, Otolaryngologia, Anestezjologia i reanimacja, Chirurgia szczękowo-twarzowa z onkologią, Dermatologia z wenerologią.
UW-M w Olsztynie	Choroby wewnętrzne, Neurologia, Medycyna rodzinna, Rehabilitacja, Diagnostyka laboratoryjna, Farmakologia kliniczna, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Chirurgia, Onkologia, Otolaryngologia, Neurochirurgia, Diagnostyka obrazowa, Medycyna nuklearna, Propedeutyka chorób wewnętrznych
WUM	Wydział Lekarski WUM: pediatria, choroby wewnętrzne, medycyna paliatywna, neurologia, psychiatria dzieci, diagnostyka laboratoryjna, dermatologia z wenerologią, onkologia, medycyna rodzinna, anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia, chirurgia dziecięca, ortopedia i traumatologia ruchu, medycyna ratunkowa, ginekologia i położnictwo, endokrynologia ginekologiczna, urologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, pierwsza pomoc i elementy pielęgniarstwa, propedeutyka stomatologii i chirurgia szczękowo-twarzowa, medycyna nuklearna, radiologia; Wydział Lekarsko-Stomatologiczny WUM: Propedeutyka onkologii Neurologia Pediatria Stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego Medycyna ratunkowa Podstawy immunologii klinicznej Anestezjologia i terapia bólu Choroby wewnętrzne Dermatologia z wenerologią Metodologia i rzetelność badań naukowych Okulistyka Radiologia Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia Choroby wewnętrzne Patologia jamy ustnej Pierwsza pomoc medyczna Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna Protetyka Ortodoncja Chirurgia stomatologiczna Periodontologia i choroby błon śluzowych Radiologia stomatologiczna Stomatologia zachowawcza i endodoncja Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego Gerostomatologia Fizjologia ciąży
AMiSNS w Elblągu	Uczelnia nie jest organem założycielskim dla podmiotów leczniczych
Krakowska Akademia	Uczelnia nie jest na tę chwilę organem założycielskim żadnego podmiotu leczniczego.
Politechnika Wrocławska	Bazę kliniczną i dydaktyczną kierunku lekarskiego stanowią także ośrodki partnerskie. Przedmioty kliniczne zaplanowaliśmy w oparciu o oddziały wrocławskich wysokospecjalistycznych szpitali z ogromnym przepływem pacjentów. Rotacja przyszłych absolwentów pomiędzy oddziałami szpitalnymi i klinikami wielu ośrodków, zbuduje umiejętność pracy w zmieniających się zespołach lekarskich, zwiększy poziom samodzielności, polepszy komunikatywność i wydłuży znacząco czas obcowania z pacjentem. Ze wszystkimi ośrodkami partnerskimi Uczelnia podpisała stosowne umowy, w których znajdują się zapisy dotyczące m.in. prowadzenia zajęć dydaktycznych w szpitalach oraz formule tutoring, która jest działaniem unikalnym w skali kraju. Ośrodki partnerskie Wydział Medycznego PWr to: • 4. Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu - Ośrodek Badawczo-Rozwojowy, • Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Gromkowskiego, • Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka - Centrum Medycyny Ratunkowej,

	• Szpital Specjalistyczny im. A. Falkiewicza, • Dolnośląskie Centrum Medyczne Dolmed S.A., • Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.
Uniwersytet w Częstochowie	brak
Uniwersytet w Kielcach	brak
Uniwersytet Kaliski	Trwają negocjacje mające na celu przekształcenie Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego im. L. Perzyny w Kaliszu w szpital kliniczny.
UKSW	żadne
Uniwersytet Opolski	Immunologia - Immunologia kliniczna, Choroby wewnętrzne – Gastroenterologia, Choroby wewnętrzne – Diabetologia, Choroby wewnętrzne – Alergologia, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Choroby wewnętrzne – Endokrynologia, Choroby wewnętrzne – Hepatologia, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Choroby wewnętrzne – Kardiologia, Choroby wewnętrzne – Nefrologia, Choroby wewnętrzne – Hepatologia, Choroby wewnętrzne – Gastroenterologia, Choroby wewnętrzne – Diabetologia, Choroby wewnętrzne – Alergologia, Choroby wewnętrzne – Endokrynologia, Choroby wewnętrzne – Kardiologia, Choroby wewnętrzne – Nefrologia, Pediatria, Diagnostyka obrazowa, Chirurgia - Chirurgia naczyniowa, Chirurgia - Propedeutyka chirurgii, Angiologia, Chirurgia ogólna, Chirurgia – Kardiochirurgia, Chirurgia - Chirurgia dziecięca, Neurochirurgia, Ortopedia z traumatologią, Okulistyka, Otorinolaryngologia, Anestezjologia i intensywne terapia dziecięca, Anestezjologia i intensywne terapia dorosłych, Urologia, Otorinolaryngologia, Patomorfologia kliniczna, Medycyna sądowa, Medycyna ratunkowa, Diagnostyka laboratoryjna
Uniwersytet w Radomiu	Wszystkie przedmioty kliniczne nauczane są w oparciu o bazę obcą (zewnętrzną)
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia nie jest organem założycielskim dla żadnego podmiotu leczniczego. Kliniczna baza dydaktyczna zapewniana jest w ramach umów o współpracy z podmiotami leczniczymi (m.in. Wojskowy Instytut Medyczny, Państwowy Instytut Badawczy; Warszawski Szpital Południowy).

przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć studenckich. Poniżej umieszczono informacje otrzymane z badanych uczelni.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
UM w Gdańsku	Wydział Lekarski nie wykorzystuje bazy zewnętrznej do nauczania przedmiotów klinicznych.

UM w Szczecinie	pulmonologia, choroby zakaźne, torakochirurgia
ŚUM	Chirurgia, choroby wewnętrzne, pediatria, choroby zakaźne, ginekologia, okulistyka, laryngologia, ortopedia, medycyna rodzinna. Studenci mają możliwość częściowej realizacji przedmiotów w klinikach SUM posadowionych w szpitalach dla których Uczelnia nie jest organem założycielskim.
UM w Poznaniu	Jednostki na bazie obcej to jednostki akademickie (Katedry i Kliniki) należące do Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego, które funkcjonują w Szpitalach nienależących do Uniwersytetu (np. Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii w Szpitalu Miejskim im. Franciszka Raszei w Poznaniu). Pracownicy tych jednostek są pracownikami Uczelni. Uniwersytet stopniowo i konsekwentnie przenosi jednostki z bazy obcej do własnej (aktualnie trwa budowa Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego). Na bazie obcej nauczane są następujące przedmioty: Diabetologia, Medycyna ratunkowa, Kardiologia (częściowo), Choroby zakaźne, Urologia, Torakochirurgia
UM we Wrocławiu	Choroby zakaźne (dorośli), Onkologia, Pulmonologia w ramach Chorób Wewnętrznych, Torakochirurgia w ramach Chirurgii Onkologia ogólna, Choroby zakaźne
UM w Białymstoku	Brak przedmiotów całkowicie wykorzystujących bazę zewnętrzną. Przedmioty wykorzystujące bazę zewnętrzną dodatkowo (poza bazą własną): kierunek lekarski onkologia, ginekologia i położnictwo, chirurgia, choroby wewnętrzne, geriatryka, medycyna paliatywna
UM w Łodzi	Wydział lekarski: Propedeutyka pediatrii, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Choroby skórne i weneryczne, Choroby zakaźne, Choroby wewnętrzne - elektrokardiologia, Choroby wewnętrzne - intensywna terapia kardiologiczna, Choroby wewnętrzne - kardiologia ogólna, Ginekologia i położnictwo, Propedeutyka chirurgii, Chirurgia ogólna, Urologia, Choroby dzieci - gastrologia, Chirurgia endokrynologiczna i naczyniowa, Torakochirurgia, Choroby wewnętrzne - hematologia, Onkologia kliniczna z elementami chirurgii onkologicznej, Kardiologia dziecięca z elementami reumatologii, Endokrynologia, Propedeutyka psychiatrii, Psychiatria. Wydział stomatologiczny: Pediatria, Choroby zakaźne, Choroby wewnętrzne (kardiologia), Fizjologia ciąży.
UW-M w Olsztynie	Pediatria, Choroby wewnętrzne, Geriatria, Psychiatria, Dermatologia i wenerologia, Onkologia, Medycyna rodzinna, Choroby zakaźne, Rehabilitacja, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Chirurgia, Ortopedia z Traumatologią, Medycyna ratunkowa, Chirurgia onkologiczna, Ginekologia i Położnictwo, Okulistyka, Transplantologia, Diagnostyka obrazowa, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Propedeutyka chirurgii
WUM	Wydział Lekarski WUM: choroby wewnętrzne, medycyna paliatywna, neurologia, psychiatria, onkologia, medycyna rodzinna, geriatryka, choroby zakaźne, rehabilitacja, chirurgia, ortopedia i traumatologia ruchu, ginekologia i położnictwo, neurochirurgia
AMiSNS w Elblągu	Wszystkie przedmioty kliniczne
Krakowska Akademia	Wszystkie przedmioty kliniczne opierają się o bazę zewnętrzną.

Politechnika Wroclawska	Bazę kliniczną i dydaktyczną kierunku lekarskiego stanowią także ośrodki partnerskie. Przedmioty kliniczne zaplanowaliśmy w oparciu o oddziały wrocławskich wysokospecjalistycznych szpitali z ogromnym przepływem pacjentów. Rotacja przyszłych absolwentów pomiędzy oddziałami szpitalnymi i klinikami wielu ośrodków, zbuduje umiejętność pracy w zmieniających się zespołach lekarskich, zwiększy poziom samodzielności, polepszy komunikatywność i wydłuży znacząco czas obcowania z pacjentem. Ze wszystkimi ośrodkami partnerskimi Uczelnia podpisała stosowne umowy, w których znajdują się zapisy dotyczące m.in. prowadzenia zajęć dydaktycznych w szpitalach oraz formule tutoring, która jest działaniem unikalnym w skali kraju. Ośrodki partnerskie Wydział Medycznego PWr to: • 4. Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu - Ośrodek Badawczo- Rozwojowy, • Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Gromkowskiego, • Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka - Centrum Medycyny Ratunkowej, • Szpital Specjalistyczny im. A. Falkiewicza, • Dolnośląskie Centrum Medyczne Dolmed S.A., • Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.
Uniwersytet w Częstochowie	Propedeutyka chorób wewnętrznych (obecnie)
Uniwersytet w Kielcach	Choroby wewnętrzne, Pediatria, Dermatologia i wenerologia, Anestezjologia i intensywne terapia, Neurologia, Psychiatria, Chirurgia ogólna, Onkologia, Rehabilitacja, Choroby zakaźne, Otolaryngologia, Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof, Chirurgia dziecięca, Medycyna rodzinna, Ginekologia i położnictwo, Okulistyka, Neurochirurgia, Ortopedia i traumatologia, Chirurgia onkologiczna, Geriatria Urologia, Medycyna sądowa, Chirurgia, Ginekologia i położnictwo, Psychiatria, Medycyna ratunkowa, Medycyna rodzinna, Specjalność wybrana przez studenta (nauczanie praktyczne na VI roku studiów)
Uniwersytet Kaliski	nie dotyczy (Uniwersytet Kaliski kształci obecnie studentów tylko na I roku studiów kierunku lekarskiego)
UKSW	wszystkie
Uniwersytet Opolski	Propedeutyka chorób wewnętrznych, Choroby wewnętrzne – Hematologia, Choroby wewnętrzne - Choroby płuc, Choroby zakaźne, Dermatologia, Rehabilitacja, Geriatria, Choroby wewnętrzne – Reumatologia, Ginekologia i Położnictwo, Genetyka kliniczna, Neonatologia – Pediatria, Onkologia, Chirurgia - Chirurgia onkologiczna, Torakochirurgia, Neurologia, Psychiatria, Pediatria, Medycyna rodzinna, Opieka paliatywna
Uniwersytet w Radomiu	Choroby wewnętrzne, Pediatria, Farmakologia kliniczna, Dermatologia, Medycyna rodzinna, Onkologia, Rehabilitacja, Neurologia, Choroby zakaźne, Geriatria, Psychiatria, Anestezjologia i intensywne terapia, Chirurgia ogólna, Ginekologia i położnictwo, Neurochirurgia, Ortopedia z traumatologią, Medycyna ratunkowa, Okulistyka, Otolaryngologia, Transplantologia, Urologia
Uniwersytet Warszawski	Przedmioty kliniczne będą nauczane przy wykorzystaniu bazy Wojskowego Instytutu Medycznego - Państwowy Instytut Badawczy i Warszawskiego Szpitala Południowego.

łączna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych

Wszystkie uczelnie dysponują 37337 łózkami do celów dydaktycznych.

Informację o łącznej liczbie łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych umieszczono w poniższej tabeli.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych</i>
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	3838
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	3328
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	2883
Warszawski Uniwersytet Medyczny	2302
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	2169
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	1753
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1551
Gdański Uniwersytet Medyczny	1290
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	1088
razem w "starych" uczelniach	20202
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	2500
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	2431
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	2197
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	2112
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	2000
Politechnika Wrocławska	1672
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	1350
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	1000
Uniwersytet Opolski	980
Uniwersytet Warszawski	893
razem w "nowych" uczelniach	17135
razem	37337

Zmiany dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych

- prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat

We wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu w ciągu ostatnich 2-3 lat dokonano zmian, których celem był rozwój lub modernizacja bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych.

Wyjątkiem jest Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, w którym takich zmian nie przeprowadzono.

W poniższej tabeli zestawiono odpowiedzi na pytanie o przeprowadzone inwestycje z opisem przeprowadzonych prac.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
Gdański Uniwersytet Medyczny	tak
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	tak
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	tak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	tak
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	tak
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	tak
Warszawski Uniwersytet Medyczny	tak
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	tak
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	tak
Politechnika Wrocławska	tak
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	tak
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	tak
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	tak
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	tak
Uniwersytet Opolski	tak
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	nie
Uniwersytet Warszawski	tak

- plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych

Wszystkie uczelnie deklarują, że planują w najbliższym czasie rozwój i prace modernizacyjne dotyczące bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych

Wyniki nauczania

liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok

1201 studentów nie uzyskało w roku akademickim 2022/23 promocji na kolejny rok studiów.

Liczba studentów, którzy nie otrzymali promocji w poszczególnych uczelniach jest zróżnicowana.

Zwraca uwagę fakt, że częściej niż co piąty student, który nie uzyskał promocji na kolejny rok studiował w „nowej” uczelni choć studenci „nowych” uczelni studiujący na kierunku lekarskim („nowe” uczelnie nie prowadzą studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym) stanowią tylko nieco ponad 11% wszystkich studiujących na kierunku lekarskim w badanych uczelniach.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba studentów bez promocji na kolejny rok akademicki</i>
Warszawski Uniwersytet Medyczny	268
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	160
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	119
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	108
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	107
Gdański Uniwersytet Medyczny	99
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	30
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	30
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	22
razem w "starych" uczelniach	943
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	80
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	78
Uniwersytet Opolski	54
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	19
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	18
Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	9
Politechnika Wrocławska	0

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	0
Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	0
Uniwersytet Warszawski	0
razem w "nowych" uczelniach	258
razem	1201

odsetek studentów*, którzy zdali (łącznie z terminami poprawkowymi) egzamin z wybranych przedmiotów

uczelnia	Odsetek studentów, którzy w ostatnich 3 latach zdali egzamin z:					
	<i>anatomii prawidłowej</i>	<i>histologii</i>	<i>fizjologii</i>	<i>patofizjologii</i>	<i>patomorfologii</i>	<i>biochemii</i>
UM w Gdańsku	69	67	72	96	76	79
UM w Szczecinie	65	72	79	83	77	61
ŚUM	73	66	81	88	94	78
UM w Poznaniu	83	90	88	80	87	82
UM we Wrocławiu	57	80	80	91	88	84
UM w Białymstoku	42	62	61	82	78	72
UM w Łodzi	70	71	83	80	73	84
UW-M w Olsztynie	40	55	22	90	83	100
WUM	bd	bd	bd	bd	bd	bd
AMiSNS w Elblągu	19	28	0	0	0	0
Krakowska Akademia	31	52	bd	64	64	30
Politechnika Wrocławska	0	90	0	0	0	95
Uniwersytet w Częstochowie	99	0	100	0	0	100
Uniwersytet w Kielcach	54	94	97	95	94	98
Uniwersytet Kaliski	0	100	0	0	0	0
UKSW	21	62	93	94	97	80
Uniwersytet Opolski	86	95	70	99	99	72
Uniwersytet w Radomiu	61	53	91	98	78	98
Uniwersytet Warszawski	100	0	0	0	0	93

*kierunek lekarski i lekarsko dentystyczny

Opinie władz uczelni uczestniczących w badaniu

W ostatnim bloku zmodyfikowanej ankiety zawarto kilka pytań, których celem było poznanie opinii władz badanych uczelni w kilku kwestiach ważnych dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym.

Zdaniem władz wszystkich uczelni uczestniczących w badaniu do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim / lekarsko-dentystycznym niezbędne jest posiadanie „własnej” (etatowej) kadry naukowo-dydaktycznej.

Prawie ze wszystkich uczelni uzyskano twierdzącą odpowiedź na pytanie o to, czy do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim / lekarsko-dentystycznym konieczne jest prowadzenie badań naukowych w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. Odrębne, negatywne zdanie w tej kwestii, i zawarto w ankiecie z Uniwersytetu Warszawskiego.

Rozkład odpowiedzi na pytanie o to, czy i jaką kategorię w zakresie dyscypliny „nauki medyczne” powinna posiadać szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim / lekarsko-dentystycznym.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
UM w Gdańsku	Tak, jak najwyższą
UM w Szczecinie	B+ lub A lub A+
ŚUM	Co najmniej B+, lecz istotniejszym warunkiem jest posiadanie odpowiedniej infrastruktury oraz wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej.
UM w Poznaniu	B+
UM we Wrocławiu	Minimum B+ a najlepiej A
UM w Białymstoku	Minimum B+
UM w Łodzi	B
UW-M w Olsztynie	Co najmniej kategorię B+
WUM	B+
AMiSNS w Elblągu	Ten element nie powinien być wymogiem bezwzględnym
Krakowska Akademia	Wszystko zależy od kryteriów przyjętych do oceny jednostek naukowych. Minimalna, która mogłaby być przyjęta to kategoria B, która wskazuje, że działalność naukowa w danej jednostce nie jest fikcją, ale przynosi wymierne efekty. Przy zmieniających się zasadach kategoryzacji jednostek naukowych zawsze istnieje ryzyko, że ocena uzyskana przez dobrą szkołę medyczną może nie spełniać kryteriów do prowadzenia kierunku lekarskiego. W obecnej parametryzacji zdarzyło się, że uznane uczelnie medyczne musiały się odwoływać, bo uzyskały wynik B w dyscyplinie nauki medyczne czy nauki o zdrowiu.

Politechnika Wrocławska	Min. B+
Uniwersytet w Częstochowie	Minimum B+
Uniwersytet w Kielcach	TAK Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna posiadać w zakresie dyscypliny „ nauki medyczne” kategorię minimum B+.
Uniwersytet Kaliski	B+
UKSW	A,B.
Uniwersytet Opolski	B+ - A
Uniwersytet w Radomiu	minimum B
Uniwersytet Warszawski	Posiadanie kategorii w zakresie dyscypliny „nauki medyczne” nie jest konieczne do rozpoczęcia przez uczelnię kształcenia na kierunku lekarskim, jeśli tylko zapewnia ona kadre i infrastrukturę dydaktyczną pozwalającą na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych standardem kształcenia. Niemniej, w miarę rozwoju kształcenia na kierunku studiów powinien temu towarzyszyć rozwój badawczy w ramach dyscypliny, co w odpowiednim czasie (np. po pierwszym cyklu kształcenia) przełoży się na utworzenie na uczelni dyscypliny „nauki medyczne” i jej ewaluację. Łączenie badań naukowych z dydaktyką jest kluczowe dla wysokiej jakości kształcenia i rozwoju uczelni badawczej. Stąd też pożądana jest jak najwyższa kategoria naukowa w ewaluacji dyscypliny.

Władze badanych uczelni proszone były o wyrażenie swojej opinii na temat tego, czy i jaką własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim / lekarsko-dentystycznym.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
UM w Gdańsku	Powinna dysponować bazą dydaktyczną pozwalającą na realizację wszystkich efektów uczenia się zawartych w obowiązujących aktach prawa stanowionego.
UM w Szczecinie	Tak. Odpowiednią do liczby kształconych studentów.
ŚUM	Uczelnia powinna posiadać własną bazę dydaktyczną z zakresu wszystkich przedmiotów reprezentujących nauki podstawowe oraz przedkliniczne. Powinny zostać określone minimalne wymagania odnośnie bazy dydaktycznej dla kształcenia w zakresie poszczególnych przedmiotów przedklinicznych. Ponadto Uczelnia powinna dysponować bazą badawczą umożliwiającą realizację badań przez kadre oraz studentów. Uczelnia powinna dysponować między innymi: prosektorium badawczo-dydaktyczne, laboratoria badawczo-dydaktyczne (biologiczne, mikrobiologiczne, histologiczne, biofizyczne), pracownie mikroskopii badawczo-dydaktyczne.
UM w Poznaniu	Własna baza konieczna do osiągnięcia i zweryfikowania wszystkich efektów zawartych w standardach.

UM we Wrocławiu	Prosektorium, zakład/pracownię patologii/patomorfologii, zakład/pracownię histologii zakład/pracownię fizjologii/patofizjologii, zakład/pracownię biochemii, zakład/pracownię mikrobiologii, zakład/pracownię biofizyki, zakład/pracownię biologii molekularnej, laboratoria immunologiczne, alergologiczne, analityczne etc.
UM w Białymstoku	prosektorium, laboratoria, zakłady: anatomii, histologii, fizjologii, patofizjologii, patomorfologii, biochemii, mikrobiologii, farmakologii
UM w Łodzi	Profesjonalny, nowoczesny Zakład Anatomii Prawidłowej.
UW-M w Olsztynie	Nauczanie na kierunku lekarskim wymaga posiadania odpowiednio wyposażonej własnej bazy dydaktycznej (w tym prosektorium), a także kadry z kompetencjami.
WUM	Zakład Anatomii Prawidłowej zawierający prosektorium z preparatami „mokrymi” Zakład Histologii i Embriologii Zakład Biochemii Zakład Fizjologii Zakład Mikrobiologii Zakład Anatomii Patologicznej Zakład Genetyki Zakład Psychologii
AMiSNS w Elblągu	Powinna posiadać większość pracowni i laboratoriów oraz powinna mieć zapewniony dostęp do pozostałych
Krakowska Akademia	Pracownia do nauczania anatomii prawidłowej z prosektorium, pracownia biochemii, pracownia fizjologii, pracownia histologii (mikroskopowa), pracownia mikrobiologii, pracownia genetyki, pracownia patomorfologii, pracownia komputerowa.
Politechnika Wrocławska	pracownia anatomii, pracownia histologii i patomorfologii, pracownia biofizyki, pracownia biochemii, pracownia fizjologii, pracownia farmakologii, CSM
Uniwersytet w Częstochowie	Dostosowanie bazy do wymogów standardów nauczania na kierunku lekarskim
Uniwersytet w Kielcach	TAK Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych obejmującą: -prosektorium -zakład/pracownia patologii/patomorfologii -zakład/pracownia histologii -zakład/pracownia fizjologii -zakład/pracownia patofizjologii -zakład/pracownia biochemii
Uniwersytet Kaliski	Uczelnia powinna posiadać własną bazę dydaktyczną – laboratoria w zakresie nauk podstawowych.
UKSW	Tak: Anatomicum, Centrum Symulacji.
Uniwersytet Opolski	Uczelnia powinna posiadać bazę dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych określoną standardem kształcenia
Uniwersytet w Radomiu	Powinna dysponować specjalistyczną aparaturą medyczną do celów dydaktycznych i badawczych
Uniwersytet Warszawski	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych, obejmującą zarówno właściwie wyposażone laboratoria przedmiotowe, w tym odpowiedni zasób preparatów naturalnych, syntetycznych i wirtualnych pomocy naukowych, jak i kadre dydaktyczną posiadającą kompetencje naukowe i dydaktyczne adekwatne do nauczanych przedmiotów.

W kwestii konieczności posiadania własnej bazy dydaktycznej w zakresie przedmiotów klinicznych którą powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim / lekarsko-dentystycznym uzyskano następujące odpowiedzi:

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
UM w Gdańsku	Powinna dysponować bazą dydaktyczną pozwalającą na realizację wszystkich efektów uczenia się zawartych w obowiązujących aktach prawa stanowionego.
UM w Szczecinie	Tak. Odpowiednią do liczby kształconych studentów.
ŚUM	Uczelnia powinna być organem założycielskim dla szpitali klinicznych, w ramach których realizowane są wszystkie przedmioty kliniczne. Pracownicy szpitali powinni realizować własne badania naukowe/kliniczne. Kliniki powinny oferować pełną gamę procedur medycznych, w tym wysokospecjalistycznych, w szpitalach powinny być realizowane badania kliniczne. Baza "obca" powinna stanowić uzupełnienie realizacji zajęć, m.in. z zakresu POZ oraz realizacji efektów kształcenia związanych z podstawowymi procedurami medycznymi.
UM w Poznaniu	Własna baza konieczna do osiągnięcia i zweryfikowania większości efektów zawartych w standardach.
UM we Wrocławiu	Musi posiadać swój własny ośrodek kliniczny, wieloprofilowy oraz ewentualnie porozumienia z bazą obcą ale trzonem powinien być własny szpital kliniczny.
UM w Białymstoku	szpitale kliniczne (dorosły i dziecięcy, w tym dostęp do poradni specjalistycznych), oddział chorób zakaźnych, psychiatria, centrum onkologii, Centrum Symulacji Medycznych
UM w Łodzi	Własną bazę kliniczną - do czego Uniwersytet Medyczny w Łodzi dąży.
UW-M w Olsztynie	Ważnym aspektem jest pozyskanie kadry do nauczania klinicznego. W momencie otwierania kierunku powinien być opracowany plan współpracy z szpitalami, w których studenci będą realizować zajęcia, jeśli nie ma szpitala klinicznego.
WUM	Klinika Pediatrii Klinika Chorób Wewnętrznych Klinika Chirurgii Klinika Onkologii Klinika Neurologii Klinika Psychiatrii Klinika Chorób Zakaźnych Klinika Laryngologii Zakład Anestezjologii Klinika Ginekologii i Położnictwa Klinika Okulistyczna Zakład Radiologii Zakład Medycyny Sądowej Klinika Ortopedii i Traumatologii Stomatologia zachowawcza z endodoncją Protetyka stomatologiczna Chirurgia stomatologiczna Stomatologia dziecięca Zakład peridentologii Ortodoncja Chirurgia szczękowo-twarzowa Radiologia stomatologiczna Stomatologia zintegrowana Centrum symulacji ze stanowiskami do przeprowadzenia jednolitego wystandaryzowanego egzaminu praktycznego (OSCE - Objective Structured Clinical Examination)
AMiSNS w Elblągu	Uczelnia powinna mieć zapewniony dostęp do wszystkich oddziałów klinicznych wymaganych w standardzie kształcenia
Krakowska Akademia	W zakresie własnej bazy klinicznej powinna dysponować Wieloprofilowym Centrum Symulacji Medycznej. Bazę "szpitalną" z naszego doświadczenia można zorganizować we współpracy z jednostkami ochrony zdrowia.

	Współpraca jednostek dydaktycznych ze szpitalami przynosi wymierne korzyści obu stronom. Motywuje lekarzy pracujących w szpitalach do ciągłego dokształcania się i dbania o aktualność swojej wiedzy. Nie zawsze tworzenie w określonych lokalizacjach nowych szpitali klinicznych jest możliwe i zasadne.
Politechnika Wroclawska	Bazą do nauczania klinicznego powinny być szpitale lub placówki medyczne, z którymi są podpisane stosowne umowy.
Uniwersytet w Częstochowie	Uczelnia powinna dysponować oddziałami klinicznymi jednostek leczniczych dostępnych na podstawie umów o udostępnianiu lub Uniwersytecki Szpital Kliniczny.
Uniwersytet w Kielcach	TAK Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna posiadać własną bazę dydaktyczną w zakresie przedmiotów klinicznych tj. szpital kliniczny z dostępem do pełnej bazy klinicznej.
Uniwersytet Kaliski	Uczelnia może posiadać kliniki na bazie obcej.
UKSW	Oddziały szpitalne związane z kierunkami kształcenia.
Uniwersytet Opolski	Uczelnia powinna posiadać bazę dydaktyczną w zakresie przedmiotów klinicznych w postaci własnego szpitala klinicznego
Uniwersytet w Radomiu	Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytecki Szpital Kliniczny
Uniwersytet Warszawski	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować bazą kliniczną umożliwiającą kształcenie kliniczne prowadzące do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia, adekwatną do liczby studentów na kierunku studiów. Nie oznacza to jednak konieczności sprawowania przez uczelnię funkcji organu założycielskiego tych podmiotów leczniczych. Odpowiednia baza kliniczna może zostać zapewniona w ramach umów o współpracy zawieranych przez uczelnię z podmiotami leczniczymi.

Większość badanych uczelni (11 z 19) nie dostrzega *potrzeby zwiększenia liczby zajęć praktycznych i klinicznych w swoim programie nauczania*. Tylko władze jednej uczelni (Uniwersytet Opolski) zdecydowanie taką potrzebę dostrzegają.

Władze większości badanych uczelni uważają, iż istnieje *potrzeba ulepszenia mechanizmu oceny informacji zwrotnych udzielanych studentom* (odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak” udzieliło łącznie 11 uczelni).

Zdaniem władz 15 badanych uczelni bardzo potrzebne jest *wzmacnianie inicjatyw promujących wymianę studencką i staże z innymi ośrodkami akademickimi* (odpowiedzi „raczej potrzebne” i „zdecydowanie potrzebne”). Zdaniem władz UM we Wrocławiu i UM w Łodzi takie działanie jest „raczej niepotrzebne”

Władze wszystkich badanych uczelni są zdania, że istnieje *potrzeba inicjowania wspólnych projektów badawczych z innymi instytucjami* (3 odpowiedzi „raczej tak” i 16 odpowiedzi „zdecydowanie tak”)

Władze wszystkich badanych uczelni mają *potrzebę wymiany doświadczeń i kadry dydaktycznej z innymi uczelniami* (8 odpowiedzi „raczej tak” i 11 odpowiedzi „zdecydowanie tak”)

Zdaniem władz trzech uczelni (AMiSNS w Elblągu, UM we Wrocławiu i UM w Białymstoku) nie ma *potrzeby tworzenia wspólnych programów i kursów specjalistycznych z innymi ośrodkami*, władze UM w Łodzi nie mają zdania w tej kwestii. Władze pozostałych uczelni biorących udział w badaniu widzą taką potrzebę.

W 17 (z 19) badanych uczelniach istnieje *potrzeba budowy nowych obiektów klinicznych dla celów dydaktycznych* (w tym 3 odpowiedzi „raczej tak” i „14 odpowiedzi „zdecydowanie tak”). Władze dwóch uczelni (Uniwersytet Kaliski i Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego) „raczej nie” widzą takiej potrzeby.

W 18 (z 19) uczelniach *planowana jest modernizacja infrastruktury dydaktycznej* (w 14 przypadkach potrzeba ta jest „bardzo silna”, w 4 – „raczej silna”). W jednej uczelni (Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego) władze nie mają zdania w tej kwestii.

W 18 (z 19) uczelniach *planowana jest modernizacja infrastruktury badawczej* (w 10 przypadkach potrzeba ta jest „bardzo silna”, w 7 – „raczej silna”. W jednej uczelni (Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego) władze nie mają zdania w tej kwestii natomiast władze Uniwersytetu Warszawskiego „raczej nie” planują takiej modernizacji.

W przypadku 15 (na 19) uczelni ich władze dostrzegają *potrzebę rozwoju infrastruktury rekreacyjnej i sportowej dla studentów*. Zdaniem władz AMiSNS w Elblągu i Uniwersytetu Kaliskiego rozwój takiej infrastruktury jest „raczej niepotrzebny”. Władze Politechniki Wrocławskiej i Uniwersytetu w Częstochowie nie mają zdania w tej kwestii.

Władze siedmiu uczelni uważają, że „zdecydowanie potrzebne” jest *wzmacnianie zasobów bibliotecznych i dostępu do elektronicznych źródeł informacji*, Zdaniem władz dziewięciu kolejnych uczelni działanie takie jest „raczej potrzebne”. Władzom Uniwersytetu Kaliskiego i UM w Łodzi działanie takie jest „raczej niepotrzebne. Władze Uniwersytetu w Częstochowie nie mają zdania w tej kwestii.

Władze UM w Białymstoku i Uniwersytetu Kaliskiego nie mają zdanie w kwestii *potrzeby regularnego przeprowadzania ankiet ewaluacyjnych wśród studentów swojej uczelni*. W pozostałych przypadkach potrzeba ta jest „bardzo silna” (9 uczelni) lub „raczej silna” (8 uczelni).

Potrzeba wdrożenia systemu oceniania zajęć przez studentów w czasie rzeczywistym w AMiSNS w Elblągu i UM w Szczecinie jest „raczej słaba”. Władze czterech uczelni (Uniwersytet Kaliski, Uniwersytet Warszawski, UM w Białymstoku i Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego) nie mają zdania w tej kwestii. Zdaniem władz pozostałych 13 uczelni potrzeba taka jest „bardzo silna” (4 przypadki) lub „raczej silna” (9 przypadków).

Tylko w pojedynczych przypadkach władze niektórych badanych uczelni nie widzą *potrzeby szkoleń we wskazanych w ankiecie zakresach problemowych*. Poniżej zaprezentowano rozkład odpowiedzi na pytanie o to, jak silna jest w uczelni potrzeba szkoleń z:

	<i>bardzo silna</i>	<i>raczej silna</i>	<i>brak zdania</i>	<i>raczej słaba</i>
<i>nowych metod dydaktycznych</i>	8	11	0	0
<i>etyki medycznej i komunikacji z pacjentem</i>	7	10	1	1
<i>kompetencji badawczych i umiejętności pozyskiwania grantów</i>	9	9	0	1

<i>zarządzania w ochronie zdrowia</i>	3	11	3	2
<i>współpracy międzykulturowej i pracy w zespole multidyscyplinarnym</i>	7	10	1	1

Rekomendacje

Rekomendacje pozostają zbieżne z wynikami uzyskanymi w roku 2021/22.

1. **Nadzór nad standardami realizacji programów nauczania:** Wprowadzenie jednolitych standardów nadzoru nad procesem dydaktycznym na wszystkich uczelniach medycznych w Polsce, aby zapewnić spójność, jednolitość i wysoką jakość kształcenia.
2. **Współpraca międzyuczelniana:** Zachęcanie do wymiany doświadczeń oraz kadry dydaktycznej w modelu anglo-saskim i wzmacnianie współpracy między uczelniami o długiej tradycji ("starymi") a nowymi jednostkami edukacyjnymi.
3. **Inwestycje w infrastrukturę:** Wspieranie nowych uczelni w zakresie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej oraz nadzór nad jej odpowiednim planowaniem, aby zapewnić funkcjonalność i efektywność nowych obiektów.
4. **Szkolenia dla kadry:** Organizowanie szkoleń wraz z certyfikacją dla kadry dydaktycznej, zwłaszcza z nowych uczelni, w celu zapewnienia najwyższych standardów nauczania. Szkolenia te powinny być dostosowane do dynamicznie zmieniających się wymogów współczesnej medycyny.
5. **Ewaluacja programów nauczania:** Regularne przeglądy programów nauczania i sylabusów w celu ich aktualizacji i dostosowania do najnowszych wymogów medycyny oraz potrzeb rynku pracy.
6. **Budowanie sieci współpracy (likwidowanie barier):** Umożliwienie studentom i pracownikom naukowym uczestnictwa w projektach badawczych prowadzonych przez różne uczelnie poprzez likwidowanie barier organizacyjnych i administracyjnych.
7. **Zachęcanie do innowacji:** Wspieranie nowatorskich metod nauczania i badań we wszystkich uczelniach, niezależnie od ich "wieku", jako kluczowego elementu podnoszenia jakości kształcenia.
8. **Feedback od studentów:** Regularne ankiety (realizowane przez COBIK NIL) wśród studentów na temat jakości kształcenia, z których wyniki powinny być wykorzystywane do rekomendowania zmian organizacyjnych i merytorycznych, celem ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego.