



Naczelna
Izba Lekarska



Ośrodek Badań
i Analiz
COBIK NIL

Raport z badania przeprowadzonego
przez Naczelną Izbę Lekarską „Barometr 25”
wśród uczelni prowadzących kształcenie lub uzyskujących
uprawnienia do edukacji na kierunku lekarskim i lekarsko-
dentystycznym za rok akademicki 2023/24

Warszawa 2025

Skład Komisji Kształcenia Medycznego Naczelnej Izby Lekarskiej 2022 - 2026

Przewodniczący komisji

Damian Patecki

Członkowie komisji

1. Marcin Aluchna
2. Stefan Antosiewicz
3. Katarzyna Jungiewicz-Janusz
4. Zyta Kaźmierczak-Zagórska
5. Urszula Kozińska
6. Konrad Małkiewicz
7. Marcin Nowiński
8. Filip Pawliczak
9. Rita Sharma

Spis treści

Wprowadzenie	5
O Badaniu	6
STUDENCI BADANYCH UCZELNI	8
studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2023/24	8
studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2023/24	11
ZASADY PRZYJĘCIA NA STUDIA	13
kierunek lekarski - kryteria przyjęcia na studia STACJONARNE	13
kierunek lekarski - PROGI PUNKTOWE dla wymaganych przez uczelnię przedmiotów maturalnych dla studiów STACJONARNYCH	20
kierunek lekarski	21
kryteria przyjęcia na studia NIESTACJONARNE	21
kierunek lekarski - PROGI PUNKTOWE dla wymaganych przez uczelnię przedmiotów maturalnych dla studiów NIESTACJONARNYCH	25
kierunek lekarski - kryteria przyjęcia na English Division	26
kierunek lekarski - wielkość grupy studenckiej	29
kierunek lekarski – wielkość grupy klinicznej i seminaryjnej	29
kierunek lekarsko-dentystyczny – wielkość grupy klinicznej i seminaryjnej	30
Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa	33
kierunek lekarski	33
kierunek lekarsko-dentystyczny	36
Dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych osób z kierunku lekarskiego	38
liczba publikacji w czasopismach krajowych	38
liczba publikacji w czasopismach zagranicznych	39
liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF	40
liczba projektów badawczych	41
aktualna kategoria w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”	42
Studenckie koła naukowe	43
koła naukowe na kierunku lekarskim	43
koła naukowe w uczelniach mających kierunek lekarsko-dentystyczny	56
Standardy nauczania	60
Współpraca międzyuczelniana	63
Inwestycje w infrastrukturę	65
Szkolenia dla kadry dydaktycznej	71
Informacje zwrotne od studentów	72
Nauczanie przedmiotów przedklinikcznych	74
kierunek lekarski	74
własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych	74
używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych	75
udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych	76
Zmiany dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych	77
prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat	77

plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych	80
Nauczanie przedmiotów klinicznych	82
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną	82
przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną	85
łączna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych	87
Wyniki nauczania odsetek studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok	95
kierunek lekarski	95
kierunek lekarsko-dentystyczny	98
Opinie władz uczelni uczestniczących w badaniu	100
kierunek lekarski	100
kierunek lekarsko-dentystyczny	105

Wprowadzenie

Współczesna medycyna jest dziedziną nieustannie rozwijającą się, wymagającą od lekarzy i lekarzy dentystów nie tylko dogłębnej wiedzy, ale również zdolności adaptacji do szybkich zmian. W obliczu tak dynamicznego otoczenia, kluczowym elementem jest jakość kształcenia medycznego, która determinuje przygotowanie przyszłych medyków do sprostania tym wyzwaniom.

Odpowiadając na te potrzeby, Naczelna Izba Lekarska podjęła się zadania oceny jakości kształcenia w polskich uczelniach medycznych. W wyniku przeprowadzonej trzeciej edycji badania, uzyskano cenne dane dotyczące różnych aspektów edukacji. Z zaproszenia do badania skorzystało 19 uczelni. W siedmiu z tych uczelni prócz kierunku lekarskiego jest również kierunek lekarsko-dentystyczny. Badanie skupiło się na kadrze naukowo-dydaktycznej, nauczaniu przedmiotów przedklinicznych i klinicznych oraz wynikach nauczania.

Uzyskane wyniki wskazują na różnorodność podejść do kształcenia w różnych uczelniach, podkreślając jednocześnie znaczenie kadry naukowo-dydaktycznej w procesie edukacyjnym. Zgromadzone dane, które posłużyły do opracowania prezentowanego raportu, oparte są, podobnie jak rok wcześniej, na odpowiedziach z 19 uczelni, co daje w miarę reprezentatywny obraz edukacji medycznej w Polsce (w pierwszej edycji badania wzięło udział 13 uczelni).

W obliczu rosnących oczekiwań społecznych, presji technologicznej oraz globalnych wyzwań zdrowotnych, odpowiedź na pytanie o jakość kształcenia medycznego w Polsce staje się nie tylko kluczowa dla przyszłości sektora zdrowia, ale też dla dobrostanu całego społeczeństwa.

W niniejszym raporcie przedstawiamy szczegółowe wyniki trzeciej edycji badania, które stanowią kolejny krok w kierunku zrozumienia i ulepszania jakości kształcenia medycznego w Polsce.

Autorzy raportu:

Artur Białoszewski

Marek Fudała

O Badaniu

W dążeniu do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia w zakresie kierunku lekarskiego oraz lekarsko-dentystycznego, Komisja Kształcenia Medycznego Naczelnej Izby Lekarskiej opracowała ankietę, która została przesłana do uczelni medycznych w kraju. Z zaproszenia do badania skorzystało 19 uczelni odsyłając swoje ankiety.

W omawianej edycji badania zmianie uległa metodologia - zmiana polegała na zróżnicowaniu ankiet. Ankieta dotycząca kierunku lekarsko-dentystycznego była rozdzielona i krótsza od ankiety, w której zawarto pytania dotyczące kierunku lekarskiego. W obu użytych w tej edycji ankietach, tak jak w poprzednich umieszczono bloki pytań, w których zawarto pytania o:



W ankietach znalazły się również pytania, których celem było uzyskanie informacji o liczbie studentów kształconych na wskazanych wyżej kierunkach.

Udział w badaniu wzięły następując uczelnie:

1. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
2. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
3. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
4. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku
5. Warszawski Uniwersytet Medyczny
6. Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu
7. Uniwersytet Medyczny w Łodzi
8. Gdański Uniwersytet Medyczny
9. Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie
10. Uniwersytet Opolski
11. Uniwersytet Rzeszowski
12. Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu
13. Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie
14. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
15. Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego
16. Uniwersytet w Siedlcach
17. Politechnika Wrocławska
18. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
19. Uniwersytet Warszawski

W badaniu nie wzięły tym razem udziału Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego oraz Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie, które uczestniczyły w drugiej edycji badania. Wśród 19 uczelni biorących udział w trzeciej edycji badania pojawiły się dwie „nowe” uczelnie (Uniwersytet Rzeszowski i Uniwersytet w Siedlcach). Wszystkie uczelnie „stare” uczestniczyły w poprzedniej edycji badania.

Niniejszy raport prezentuje zbiorcze zestawienie uzyskanych wyników. Jego struktura odpowiada strukturze ankiet wysłanych do uczelni oraz uwzględnia zróżnicowanie informacji zebranych w obu wersjach ankiety.

Różnicującym kryterium wśród uczelni uczestniczących w badaniu jest ich klasyfikacja na uczelni o długiej tradycji (dalej „stare”, pozycje 1-9), które kształciły na kierunku lekarskim do 2020 r. oraz te, na których nauczanie medycyny jest relatywnie nowym kierunkiem kształcenia (dalej „nowe”), które rozpoczęły kształcenie po 2020 r.

Dokonany podział uwidacznia istotne różnice pomiędzy uczelniami z obu wyróżnionych grup.

Zróżnicowanie to jest widoczne w każdym elemencie będącym przedmiotem badania.

STUDENCI BADANYCH UCZELNI

studenci kierunku lekarskiego w roku akademickim 2023/24

W badanych uczelniach liczba studentów kształconych na wszystkich latach studiów kierunku lekarskiego (łącznie ze studentami ED) w roku akademickim 2023/24 kształciło się łącznie 31866 studentów. Z tej grupy tylko nieco ponad 14% (4576 studentów) to studenci uczelni „nowych”.

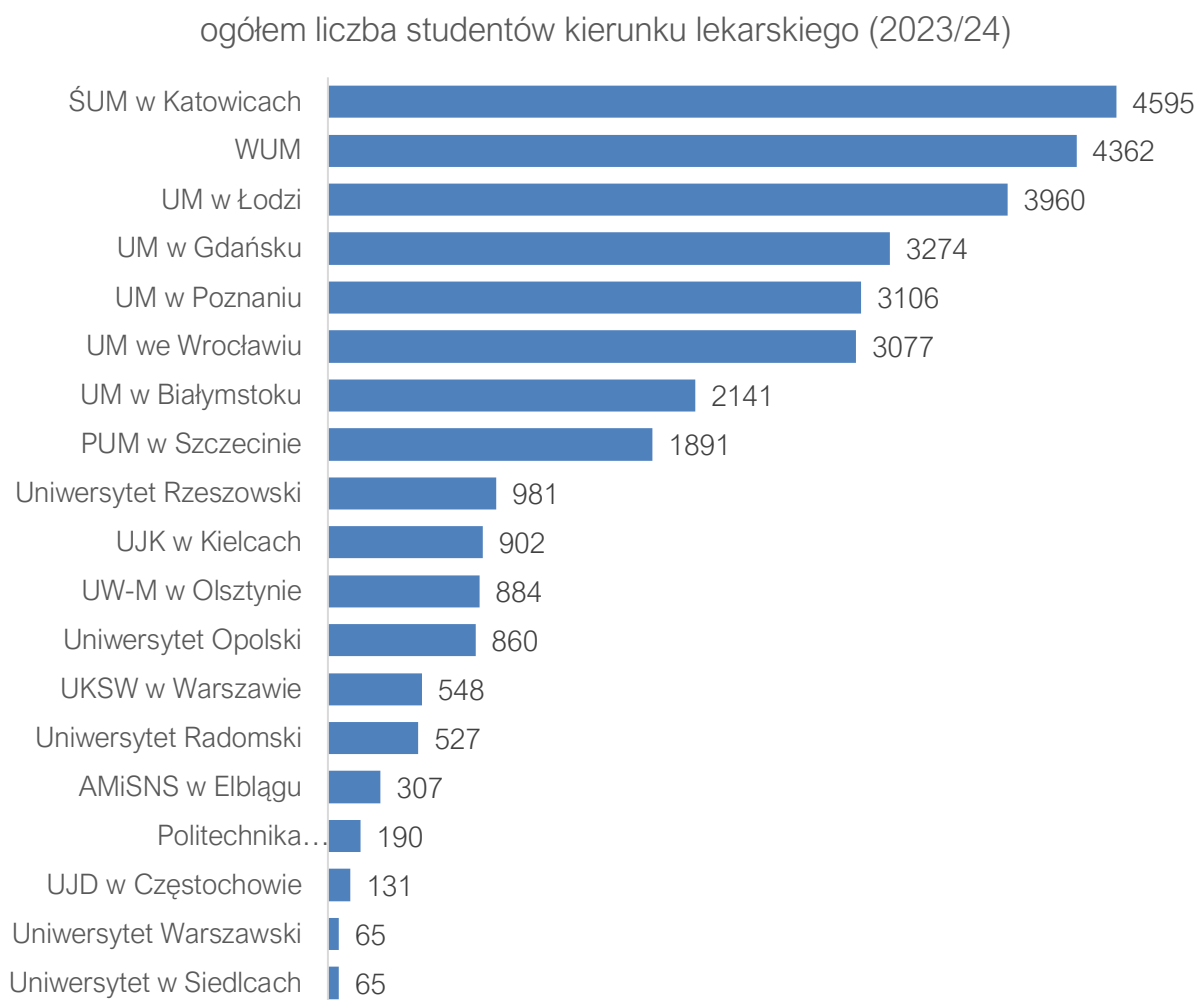
W uczelniach „starych” liczba studentów kierunku lekarskiego również jest zróżnicowana. Najwięcej studentów tego kierunku w roku akademickim 2023/24 kształciło się w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Nieco mniejszą liczbę studentów kształcił Warszawski Uniwersytet Medyczny oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi.

Poniższe zestawienie ukazuje pełną informację o liczbie studentów kierunku lekarskiego na badanych uczelniach w roku akademickim 2023/2024.¹

uczelnia	studenci kierunku lekarskiego (2023/24)	
	ogółem	w tym ED
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	4595	379
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	884	233
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	3106	512
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	2141	450
Warszawski Uniwersytet Medyczny	4362	645
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	3077	622
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	3960	489
Gdański Uniwersytet Medyczny	3274	771
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	1891	474
razem w "starych" uczelniach	27290	4575
Uniwersytet Opolski	860	0
Uniwersytet Rzeszowski	981	130
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	307	0
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	131	0
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	902	147
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	527	0
Uniwersytet w Siedlcach	65	0
Politechnika Wrocławska	190	0
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	548	0
Uniwersytet Warszawski	65	0
razem w "nowych" uczelniach	4576	277
liczba studentów	31866	4852

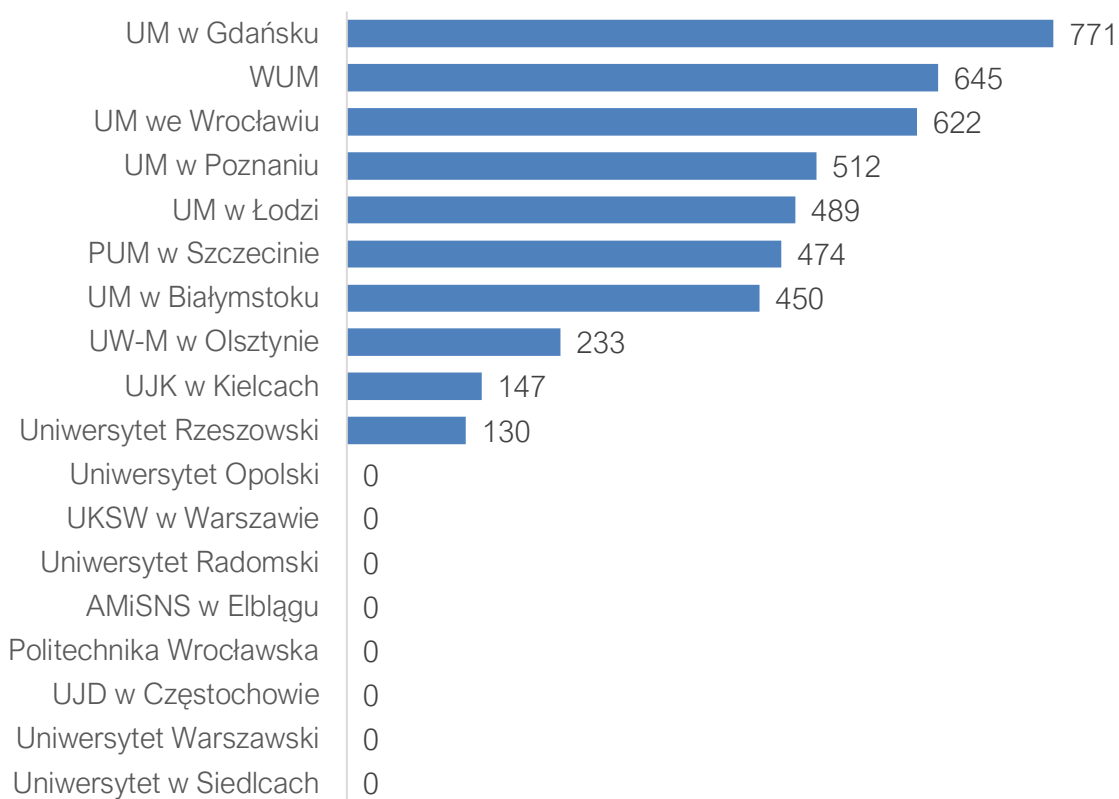
¹ W celu zwiększenia przejrzystości prezentowanych danych w każdej zamieszczonej w raporcie tabeli dokonano rozróżnienia uczelni „starych” i „nowych”. Informacje dotyczące uczelni „nowych” umieszczone są na szarym tle

Graficzna prezentacja informacji o ogólnej liczbie studentów kierunku lekarskiego w roku akademickim 2023/24 w poszczególnych uczelniach biorących udział w badaniu.



Najwięcej studentów studiujących w języku angielskim (ED) w analizowanym roku akademickim 2023/24 studiowało na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (771 studentów). W ośmiu uczelniach (z 19) uczestniczących w badaniu nie ma studentów ED na kierunku lekarskim.

liczba studentów ED na kierunku lekarskim (2023/24)



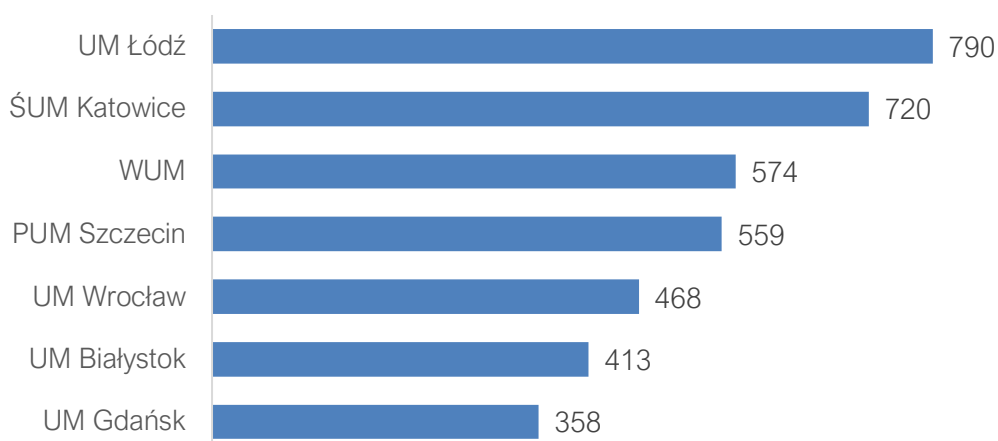
studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2023/24

W badanych uczelniach, w roku akademickim 2023/24 studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym (łącznie ze studentami ED) kształciły tylko uczelnie „stare” – w tym czasie kształcono łącznie 3882ⁱ studentów (w tym 435 studentów ED) na siedmiu uczelniach biorących udział w badaniu – najliczniejszą grupę studentów na tym kierunku kształcono w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi – na wszystkich latach studiów kształcono tam 790 studentów (w tym 694 studentów studiujących w języku polskim i 96 studentów ED)

uczelnia	studenci kierunku lekarsko- dentystycznego (2023/24)	
	ogółem	w tym ED
Gdański Uniwersytet Medyczny	358	0
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	370	98
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	413	0
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	453	106
Warszawski Uniwersytet Medyczny	511	63
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	648	72
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	694	96
liczba studentów	3882	435

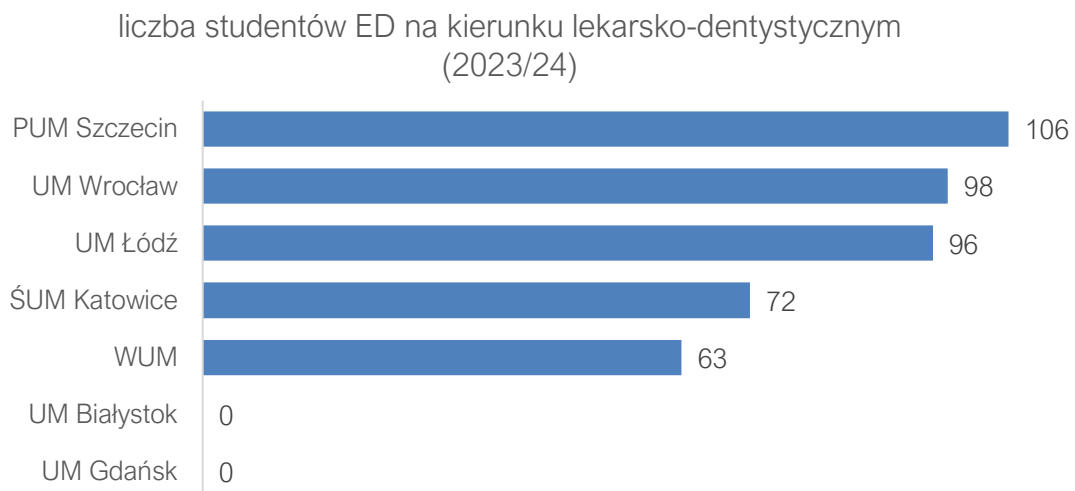
Graficzna prezentacja informacji o ogólnej liczbie studentów kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2023/24 w poszczególnych uczelniach.

ogólna liczba studentów kierunku lekarsko-dentystycznego
(2023/24)



Każda uczelnia mająca w swoim programie kierunek lekarsko-dentystyczny proszona była o podanie informacji o liczbie studentów studiujących w języku angielskim (ED). Najwięcej studentów ED w roku akademickim 2023/24 studiowało na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie (106 studentów). W dwóch przypadkach (UM

w Białymstoku i UM w Gdańsku) nie ma studentów ED na kierunku lekarsko-dentystycznym.



ZASADY PRZYJĘCIA NA STUDIA

kierunek lekarski - kryteria przyjęcia na studia STACJONARNE

Każda uczelnia biorąca udział w badaniu szczegółowo opisała kryteria przyjęcia na studia stacjonarne na kierunku lekarskim.

uczelnia	kryteria
ŚUM w Katowicach	Przyjęcia odbywają się na podstawie uzyskania odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego (przeliczonych zgodnie z zasadą 1%=1 punkt), z dwóch przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: 1) biologii – przedmiot obowiązkowy oraz 2) chemii lub fizyki lub matematyki – jeden wybrany przez kandydata przedmiot. Ponadto o udział w procesie rekrutacyjnym na studia mogą ubiegać się osoby, które uzyskały co najmniej 30 punktów z każdego wymaganego w postępowaniu przedmiotu.
UW-M w Olsztynie	Opierają się na konkursie świadectw dojrzałości z trzech przedmiotów: biologii (obowiązkowo), chemii (obowiązkowo) oraz matematyki lub fizyki (do wyboru). Należy dokonać wyboru jednego z przedmiotów. Do kwalifikacji na studia brane są pod uwagę wyniki z części pisemnej egzaminów maturalnych. Na poziomie podstawowym ilość % uzyskana na świadectwie dojrzałości jest równa ilości punktów w kwalifikacji, wyniki z poziomu rozszerzonego do kwalifikacji mnożone są przez 2.
UM w Poznaniu	Kandydat musi legitymować się maturą rozszerzoną z biologii oraz do wyboru chemii lub fizyki.

UM w Białymstoku	Jedynym kryterium przyjęć jest wynik z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym do wyboru z grupy: biologia, chemia, matematyka, fizyka (przelicznik: 1%=1pkt rankingowy). W sytuacji gdy więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc, stosuje się dodatkowe kryterium przyjęć, którym jest wynik z matematyki na poziomie podstawowym. Wynik z matematyki na poziomie podstawowym nie jest uwzględniany w punktacji rankingowej, stanowi wyłącznie dodatkowe kryterium.
WUM	Kandydaci kwalifikowani są na podstawie przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: biologia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony), chemia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony), fizyka i astronomia (lub fizyka) - egzamin pisemny (poziom rozszerzony) albo matematyka – egzamin pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony). Wyniki egzaminów z biologii, chemii, fizyki i astronomii (lub fizyki) oraz matematyki, zdanych na poziomie rozszerzonym, są przeliczane na punkty kwalifikacyjne zgodnie z zasadą 1% = 1 punkt, a wynik z matematyki zdanej na poziomie podstawowym zgodnie z zasadą 1% = 0,5 punktu. Dla kierunku tworzone są listy rankingowe, na które wpisuje się osoby dopuszczone do postępowania kwalifikacyjnego. Kandydaci szeregowani są na liście rankingowej na podstawie wyników uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym w kolejności według malejącej liczby uzyskanych punktów. Na liście rankingowej wyznaczany jest próg odcięcia, uwzględniający limit miejsc dla kierunku oraz zasada, że minimalna liczba punktów kandydata nie może być niższa niż 66% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania i próg odcięcia nie może dzielić na części grupy kandydatów, którzy uzyskali jednakową liczbę punktów rankingowych. Kandydaci nad progiem odcięcia są kwalifikowani do przyjęcia na studia. Kandydaci poniżej progu odcięcia tworzą listę rezerwową. Kryteria rekrutacji dostępne są na stronie: https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/kierunek-lekarski/jednolite-studia-magisterskie-stacjonarne/kryteria
UM we Wrocławiu	Konkurs świadectw, obowiązkowo brane były pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów biologia i chemia na poziomie rozszerzonym oraz do wyboru z przedmiotu matematyka lub fizyka (poziom rozszerzony - przelicznik 1, poziom podstawowy - przelicznik 0,8); minimalna liczba punktów w sumie z trzech przedmiotów kierunkowych: 150 punktów, przy jednoczesnym warunku, że z żadnego wynik nie jest niższy niż 30 punktów; w przypadku kandydatów ze świadectwem uzyskanym za granicą - potwierdzona znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2.

UM w Łodzi	Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. W procesie rekrutacji wymagane są dwa z czterech przedmiotów (do wyboru): Biologia poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Chemia poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Matematyka poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Fizyka poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Wymagany j. polski – poziom podstawowy; wynik nie jest wliczany do punktów rekrutacyjnych, lecz decyduje o kolejności kandydatów w ramach jednakowego progu punktowego na liście rankingowej. *Maksymalna liczba punktów z przedmiotu (1 % = 2 pkt) Brak oceny z przedmiotu na określonym poziomie wskazanego jako obowiązkowy nie wyklucza kandydata z toku postępowania kwalifikacyjnego, ale jest równoznaczny z otrzymaniem przez kandydata 0 punktów z tego przedmiotu.
UM w Gdańsku	Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 35/2024 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w roku akademickim 2025/2026: 1. Kandydaci z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2025, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB), maturą zagraniczną, ubiegający się o przyjęcie na studia stacjonarne jednolite magisterskie na kierunku lekarskim (stacjonarne) zobowiązani są posiadać na świadectwie dojrzałości wyniki na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym. 2. Kandydaci ze „starą maturą” (zdawaną przed rokiem 2005) ubiegający się o przyjęcie na kierunek lekarski, zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym. 3. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania z postępowania kwalifikacyjnego wynosi 200 pkt (za każdy z 2 powyższych przedmiotów maksymalnie po 100 pkt). 4. O przyjęcie na studia ubiegać się mogą wyłącznie Kandydaci, którzy otrzymają co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. 5. Dla kandydatów z taką samą punktacją na jednolite studia magisterskie, wprowadza się dodatkowe kryterium przyjęcia. Dla kierunku lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, analityka medyczna i fizjoterapia jest to wynik egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym.
PUM w Szczecinie	Przyjęcie na studia na zasadzie konkursu. W ocenie brano pod uwagę wyniki matury rozszerzonej z dwóch przedmiotów do wyboru: biologii, chemii, fizyki lub matematyki.
Uniwersytet Opolski	ilość punktów ze świadectwa maturalnego

Uniwersytet Rzeszowski	O przyjęcie na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu rekrutacyjnym uzyskały nie mniej niż 80 pkt. rankingowych z każdego wymaganego przedmiotu obowiązkowego. Przedmiot obowiązkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym: dwa przedmioty do wyboru spośród: biologia, chemia, fizyka, matematyka lub pokrewne – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przelicznik: Poziom podstawowy (1% = 1 pkt); Poziom rozszerzony (1% = 2 pkt).
AMiSNS w Elblągu	Pozycja kandydata wpisanego na listę rankingową albo na listę rezerwową zależy od liczby punktów przyznanych za świadectwo maturalne, obliczanego według wzoru: $R = PB + Pw + 1/2J$, gdzie: R – liczba punktów rankingowych, PB - wynik egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, PW - wynik egzaminu maturalnego z najwyżej punktowanego przedmiotu spośród: chemia, matematyka na poziomie rozszerzonym, matematyka na poziomie podstawowym (w tym przypadku wynik mnożony jest dodatkowo przez wskaźnik 0,6) oraz fizyka, J - wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym (w tym przypadku wynik mnożony jest dodatkowo przez wskaźnik 0,6) lub wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym lub posiadanie certyfikatu określającego poziom zaawansowania językowego na podstawie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR): odpowiadające B2 pozwalają na uzyskanie 75 pkt. odpowiadające wyższemu poziomowi językowemu pozwalają na osiągnięcie 100 pkt. Dodatkowo zostają przyznane punkty za ukończenie dowolnego poziomu następujących kierunków studiów: a)

UJD w Częstochowie	Nowa matura: Konkurs świadectw wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: – biologia, egzamin pisemny, poziom rozszerzony oraz – chemia lub fizyka lub matematyka, egzamin pisemny, poziom rozszerzony (uwzględniany jest wynik najkorzystniejszy dla kandydata). Oceny przelicza się na punkty kwalifikacyjne (1% = 1 pkt). Kandydaci muszą uzyskać z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym min. 30 % punktów z każdego przedmiotu, branego pod uwagę w postępowaniu kwalifikacyjnym. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów (ranking), do wyczerpania li-mitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z biologii. Jeżeli po zastosowaniu opisanej powyżej procedury przyjęcie grupy kandydatów z tym samym wynikiem punktowym spowodowałoby przekroczenie limitu przyjęć, o kolejności w tej grupie kandydatów decyduje liczba punktów ze świadectwa dojrzałości z języka obcego (część pisemna), a w następnej kolejności z języka polskiego (część pisemna). Stara matura: Konkurs świadectw dojrzałości z egzaminu maturalnego z przedmiotów: – biologia, egzamin pisemny oraz – chemia lub fizyka lub matematyka, egzamin pisemny (uwzględniany jest wynik najkorzystniejszy dla kandydata). Wyniki z egzaminu maturalnego będą przeliczane na wartości punktowe jak dla nowej matury. Oceny z poszczególnych przedmiotów zostaną ujednolicone ze względu na stosowane wówczas dwie skale ocen na egzaminie dojrzałości oraz przeliczone na skalę punktową. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów (ranking), do wyczerpania limitu miejsc, określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z biologii. Jeżeli po zastosowaniu opisanej powyżej procedury przyjęcie grupy kandydatów z tym samym wynikiem punktowym spowodowałoby przekroczenie limitu przyjęć, o kolejności w tej grupie kandydatów decyduje liczba punktów z egzaminu maturalnego z języka obcego (część pisemna), a w następnej kolejności z języka polskiego (część pisemna).
UJK w Kielcach	Wymagane przedmioty to: biologia (poziom rozszerzony – minimum 30%), chemia (poziom rozszerzony – minimum 30%) oraz matematyka lub fizyka (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). Język polski w przypadku, gdy kilku kandydatów miało taką samą liczbę punktów uzyskanych z biologii, chemii oraz matematyki lub fizyki.

Uniwersytet Radomski	Zasady kwalifikacji na kierunek Lekarski Przyjęcia kandydatów na I rok studiów odbywać się będą w kolejności wynikającej z wielkości wskaźnika rekrutacyjnego W, który stanowi sumę uzyskanych punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Uwzględniane przedmioty: Przedmioty obowiązkowe: 1. Biologia (B) 2. Chemia (Ch) Przedmioty do wyboru (należy dokonać wyboru jednego z przedstawionych poniżej): 1. Fizyka (F) 2. Matematyka (M) $W = B + Ch + F$ (lub M) B, Ch = 2R F, M, – jest równe większej z liczb: P albo 2 R, gdzie: P – liczba punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z danego przedmiotu (z części pisemnej) na poziomie podstawowym, R – liczba punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z danego przedmiotu (z części pisemnej) na poziomie rozszerzonym. (max. wskaźnik rekrutacyjny wynosi 600 pkt.)
Uniwersytet w Siedlcach	Rekrutacja na kierunek lekarski na rok akademicki 2023/2024 odbywała się na podstawie listy rankingowej, sporządzonej z uwzględnieniem punktów uzyskanych z dwóch przedmiotów: 1) obowiązkowo biologia (poziom rozszerzony) - waga przedmiotu 60%; 2) jeden przedmiot do wyboru spośród: chemia (poziom rozszerzony) albo fizyka/fizyka i astronomia (poziom rozszerzony) albo matematyka (poziom podstawowy albo poziom rozszerzony) - waga przedmiotu 40%. Wyniki egzaminów z biologii, chemii, fizyki/fizyki i astronomii oraz matematyki zdawanych na poziomie rozszerzonym, były przeliczane na punkty kwalifikacyjne zgodnie z zasadą 1% = 1 punkt, a wyniki z matematyki zdanej na poziomie podstawowym zgodnie z zasadą 1% = 0,5 punktu.. Ostateczna liczba punktów jaką otrzymała osoba ubiegająca się o przyjęcie na kierunek lekarski liczona była jako suma punktów z dwóch, wskazanych przez osobę ubiegającą się o przyjęcie na studia, przedmiotów. Maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów kwalifikacyjnych wynosiła 100. Jeżeli przyjęcie kandydatów z taką samą ostateczną liczbą punktów powodowałoby przekroczenie limitu przyjęć, o kolejności w tej grupie decydowała liczba punktów z przedmiotu biologia z pominięciem wagi.
Politechnika Wrocławska	1. Kwalifikacja na jednolite studia magisterskie na kierunek lekarski prowadzona jest z wykorzystaniem wskaźnika rekrutacyjnego WM. O wartości wskaźnika decydują wyniki egzaminu maturalnego z wybranych przedmiotów. 2. Do określenia wartości wskaźnika rekrutacyjnego WM przyjmuje się przeliczenie wyniku egzaminu maturalnego podawanego w skali procentowej na liczbę punktów w skali 0—100, w następujący sposób: liczba punktów procentowych = liczba punktów rekrutacyjnych 3. Wskaźnik rekrutacyjny WM wyznacza się według wzoru: $WM = B + M + PD + 0,1JO + 0,1JP$ jeśli B= 0 lub M = 0, to $WM = 0$ gdzie: B – jest równa 2,5 R, gdzie: R – liczba punktów odpowiadających wynikowi egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, M – jest równy większej z liczb: P albo P + 1,5 R albo 2,5 R gdzie P – liczba punktów odpowiadających wynikowi egzaminu maturalnego z

	matematyki na poziomie podstawowym, R – liczba punktów odpowiadających wynikowi egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym, PD – jest równy większej z liczb: P albo $P + 1,5 R$ albo $2,5 R$ gdzie • P – liczba punktów odpowiadających wynikowi egzaminu maturalnego z fizyki lub chemii na poziomie podstawowym, • R – liczba punktów odpowiadających wynikowi egzaminu maturalnego z fizyki lub chemii na poziomie rozszerzonym, JO – jest równa większej z liczb: P albo $P + 1,5 R$ albo $2,5 R$, gdzie P – liczba punktów odpowiadających wynikowi pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym, R – liczba punktów odpowiadających wynikowi pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie rozszerzonym, JP – jest równa większej z liczb: P albo R, gdzie P – liczba punktów odpowiadających wynikowi pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym, R – liczba punktów odpowiadających wynikowi pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym. 4. Maksymalna wartość wskaźnika rekrutacyjnego WM, o którym mowa w punkcie 3 wynosi 785 punktów. 5. Minimalna wartość wskaźnika rekrutacyjnego WM wynosi 500 punktów.
UKSW w Warszawie	Zasady kwalifikacji dla kandydatów: -- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku zdania egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”); -- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku zdania egzaminu dojrzałości (tzw. „starej matury”) oraz zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego wydany przez OKE, zawierającym punktację z trzech przedmiotów wymaganych (tj. biologii, chemii, matematyki): Wymagany przedmiot Przelicznik dla poziomu biologia - część pisemna podstawowy $p1 = 0,2$ albo rozszerzony $p1 = 0,4$ chemia - część pisemna podstawowy $p1 = 0,2$ albo rozszerzony $p1 = 0,4$ matematyka - część pisemna podstawowy $p2 = 0,1$ albo rozszerzony $p2 = 0,2$ Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego (W) obliczany jest zgodnie ze wzorem: $W = p1W1 + p2W2 + p3W3$ gdzie: W1 – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z biologii (część pisemna), W2 - liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z chemii (część pisemna), W3 - liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z matematyki (część pisemna), p1 – przelicznik dla poziomu z biologii, p2 – przelicznik dla poziomu z chemii, p3 – przelicznik dla poziomu z matematyki. Zasady rekrutacji na kierunek lekarski (studia stacjonarne i niestacjonarne) na rok akademicki 2023/2024– zawarte w Uchwale Nr 84/2022 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 23 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobu przeprowadzenia rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w

	Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na rok akademicki 2023/2024 (dalej „uchwale rekrutacyjnej”).
Uniwersytet Warszawski	Na kierunek lekarski w r.a. 23/24 wymagane były przedmioty maturalne: - język polski (poziom podstawowy x0,6 lub rozszerzony x1) - matematyka (poziom podstawowy x0,6 lub rozszerzony x1) - język angielski (poziom rozszerzony x1) - biologia (poziom rozszerzony x1) - chemia lub fizyka lub fizyka z astronomią (poziom rozszerzony x1) Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na studia, a przyjęcie wszystkich tych kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc, stosuje się dodatkowe kryterium naboru. Dodatkowym kryterium będzie wynik uzyskany z przedmiotu w kolejności: biologia, chemia albo fizyka/fizyka i astronomia, matematyka, język angielski.

kierunek lekarski - PROGI PUNKTOWE dla wymaganych przez uczelnię przedmiotów maturalnych dla studiów STACJONARNYCH

Poszczególne uczelnie stosują zróżnicowane progi punktowe dla wymaganych przedmiotów maturalnych dla studiów stacjonarnych dla kandydatów na kierunek lekarski.

<i>uczelnia</i>	<i>progi punktowe</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	152
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	414
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	165
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	160
Warszawski Uniwersytet Medyczny	237
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	242
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	320
Gdański Uniwersytet Medyczny	161
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	158
Uniwersytet Opolski	175
Uniwersytet Rzeszowski	312
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	75
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	bd
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	57
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	388

Uniwersytet w Siedlcach	69
Politechnika Wrocławska	547
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	bd
Uniwersytet Warszawski	65

kierunek lekarski

kryteria przyjęcia na studia NIESTACJONARNE

Każda uczelnia biorąca udział w badaniu, w której realizowane są studia niestacjonarne na kierunku lekarskim szczegółowo opisała kryteria przyjęcia na te studia.

<i>uczelnia</i>	<i>kryteria</i>
ŚUM w Katowicach	Przyjęcia odbywają się na podstawie uzyskania odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego (przeliczonych zgodnie z zasadą 1%=1 punkt), z dwóch przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: 1) biologii – przedmiot obowiązkowy oraz 2) chemii lub fizyki lub matematyki – jeden wybrany przez kandydata przedmiot. Ponadto o udział w procesie rekrutacyjnym na studia mogą ubiegać się osoby, które uzyskały co najmniej 30 punktów z każdego wymaganego w postępowaniu przedmiotu.
UW-M w Olsztynie	Brak
UM w Poznaniu	Kandydat musi legitymować się maturą rozszerzoną z biologii oraz do wyboru chemii lub fizyki.
UM w Białymstoku	Zasady przyjęć na studia niestacjonarne są identyczne jak na studia stacjonarne.
WUM	O przyjęcie na studia może ubiegać się osoba, która spełnia wymogi kwalifikacyjne dla kandydatów na studia stacjonarne. Kwalifikacja kandydatów odbywa się na podstawie sumy punktów obliczonych zgodnie z zasadami kwalifikacji na studia stacjonarne obowiązującymi w WUM. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie, przeliczonych na punkty kwalifikacyjne, wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: biologia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony), chemia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony), fizyka i astronomia (lub fizyka) - egzamin pisemny (poziom rozszerzony) albo matematyka – egzamin pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony). Wyniki egzaminów z biologii, chemii, fizyki i astronomii (lub fizyki) oraz matematyki, zdanych na poziomie rozszerzonym, będą przeliczane na punkty kwalifikacyjne zgodnie z zasadą 1% = 1 punkt, a wynik z matematyki zdanej na poziomie podstawowym zgodnie z zasadą 1% = 0,5 punktu. Dla kierunku tworzone są listy rankingowe, na które wpisuje się osoby dopuszczone do postępowania kwalifikacyjnego. Kandydaci

	szeregowani są na liście rankingowej na podstawie wyników uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym w kolejności według malejącej liczby uzyskanych punktów. Na liście rankingowej wyznaczany jest próg odcięcia, uwzględniający limit miejsc dla kierunku oraz zasadę, że minimalna liczba punktów kandydata nie może być niższa niż 66% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania i próg odcięcia nie może dzielić na części grupy kandydatów, którzy uzyskali jednakową liczbę punktów rankingowych. Kandydaci nad progiem odcięcia są kwalifikowani do przyjęcia na studia. Kandydaci poniżej progu odcięcia tworzą listę rezerwową. Kryteria rekrutacji dostępne są na stronie: https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/kierunek-lekarski/jednolite-studia-magisterskie-niestacjonarne/kryteria
UM we Wrocławiu	Konkurs świadectw, obowiązkowo brane były pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów biologia i chemia na poziomie rozszerzonym oraz do wyboru z przedmiotu matematyka lub fizyka (poziom rozszerzony - przelicznik 1, poziom podstawowy - przelicznik 0,8); minimalna liczba punktów w sumie z trzech przedmiotów kierunkowych: 150 punktów, przy jednoczesnym warunku, że z żadnego wyniku nie jest niższy niż 30 punktów; w przypadku kandydatów ze świadectwem uzyskanym za granicą - potwierdzona znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2.
UM w Łodzi	Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. W procesie rekrutacji wymagane są dwa z czterech przedmiotów (do wyboru): Biologia poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Chemia poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Matematyka poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Fizyka poziom rozszerzony – max. 200 pkt* Wymagany j. polski – poziom podstawowy; wynik nie jest wliczany do punktów rekrutacyjnych, lecz decyduje o kolejności kandydatów w ramach jednakowego progu punktowego na liście rankingowej. *Maksymalna liczba punktów z przedmiotu (1 % = 2 pkt) Brak oceny z przedmiotu na określonym poziomie wskazanego jako obowiązkowy nie wyklucza kandydata z toku postępowania kwalifikacyjnego, ale jest równoznaczny z otrzymaniem przez kandydata 0 punktów z tego przedmiotu.
UM w Gdańsku	Kandydatów na jednolite studia magisterskie niestacjonarne kierunków: lekarski i lekarsko dentystyczny obowiązują takie same zasady rekrutacji, jak opisane powyżej w przypadku studiów stacjonarnych.
PUM w Szczecinie	Przyjęcie na studia na zasadzie konkursu. W ocenie brano pod uwagę wyniki matury rozszerzonej z dwóch przedmiotów: z biologii, chemii, fizyki lub matematyki.
Uniwersytet Opolski	ilość punktów ze świadectwa maturalnego

Uniwersytet Rzeszowski	O przyjęcie na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu rekrutacyjnym uzyskały nie mniej niż 80 pkt. rankingowych z każdego wymaganego przedmiotu obowiązkowego. Przedmiot obowiązkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym: dwa przedmioty do wyboru spośród: biologia, chemia, fizyka, matematyka lub pokrewne – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przelicznik: Poziom podstawowy (1% = 1 pkt); Poziom rozszerzony (1% = 2 pkt).
AMiSNS w Elblągu	nie prowadzi uczelnia
UJD w Częstochowie	Nowa matura: Konkurs świadectw wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: – biologia, egzamin pisemny, poziom rozszerzony oraz – chemia lub fizyka lub matematyka, egzamin pisemny, poziom rozszerzony (uwzględniany jest wynik najkorzystniejszy dla kandydata). Oceny przelicza się na punkty kwalifikacyjne (1% = 1 pkt). Kandydaci muszą uzyskać z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym min. 30 % punktów z każdego przedmiotu, branego pod uwagę w postępowaniu kwalifikacyjnym. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów (ranking), do wyczerpania limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z biologii. Jeżeli po zastosowaniu opisanej powyżej procedury przyjęcie grupy kandydatów z tym samym wynikiem punktowym spowodowałoby przekroczenie limitu przyjęć, o kolejności w tej grupie kandydatów decyduje liczba punktów ze świadectwa dojrzałości z języka obcego (część pisemna), a w następnej kolejności z języka polskiego (część pisemna). Stara matura: Konkurs świadectw dojrzałości z egzaminu maturalnego z przedmiotów: – biologia, egzamin pisemny oraz – chemia lub fizyka lub matematyka, egzamin pisemny (uwzględniany jest wynik najkorzystniejszy dla kandydata). Wyniki z egzaminu maturalnego będą przeliczane na wartości punktowe jak dla nowej matury. Oceny z poszczególnych przedmiotów zostaną ujednolicone ze względu na stosowane wówczas dwie skale ocen na egzaminie dojrzałości oraz przeliczone na skalę punktową. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów (ranking), do wyczerpania limitu miejsc, określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z biologii. Jeżeli po zastosowaniu opisanej powyżej procedury przyjęcie grupy kandydatów z tym samym wynikiem punktowym spowodowałoby przekroczenie limitu przyjęć, o kolejności w tej

	grupie kandydatów decyduje liczba punktów z egzaminu maturalnego z języka obcego (część pisemna), a w następnej kolejności z języka polskiego (część pisemna).
UJK w Kielcach	Wymagane przedmioty to: biologia (poziom rozszerzony – minimum 30%), chemia (poziom rozszerzony – minimum 30%) oraz matematyka lub fizyka (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). Język polski w przypadku, gdy kilku kandydatów miało taką samą liczbę punktów uzyskanych z biologii, chemii oraz matematyki lub fizyki.
Uniwersytet Radomski	Zasady kwalifikacji na kierunek Lekarski Przyjęcia kandydatów na I rok studiów odbywać się będą w kolejności wynikającej z wielkości wskaźnika rekrutacyjnego W, który stanowi sumę uzyskanych punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Uwzględniane przedmioty: Przedmioty obowiązkowe: 1.Biologia (B) 2.Chemia (Ch) Przedmioty do wyboru (należy dokonać wyboru jednego z przedstawionych poniżej): 1. Fizyka (F) 2. Matematyka (M) $W = B + Ch + F$ (lub M) $B, Ch = 2R$ F, M , – jest równe większej z liczb: P albo $2R$, gdzie: P – liczba punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z danego przedmiotu (z części pisemnej) na poziomie podstawowym, R – liczba punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z danego przedmiotu (z części pisemnej) na poziomie rozszerzonym. (max. wskaźnik rekrutacyjny wynosi 600 pkt.)
Uniwersytet w Siedlcach	Nie dotyczy
Politechnika Wrocławska	nie prowadzimy studiów niestacjonarnych
UKSW w Warszawie	Zasady kwalifikacji dla kandydatów: -- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku zdania egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”); -- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku zdania egzaminu dojrzałości (tzw. „starej matury”) oraz zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego wydanym przez OKE, zawierającym punktację z trzech przedmiotów wymaganych (tj. biologii, chemii, matematyki): Wymagany przedmiot Przelicznik dla poziomu biologia - część pisemna podstawowy $p1 = 0,2$ albo rozszerzony $p1 = 0,4$ chemia - część pisemna podstawowy $p1 = 0,2$ albo rozszerzony $p1 = 0,4$ matematyka - część pisemna podstawowy $p2 = 0,1$ albo rozszerzony $p2 = 0,2$ Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego (W) obliczany jest zgodnie ze wzorem: $W = p1W1 + p2W2 + p3W3$ gdzie: $W1$ – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z biologii (część pisemna), $W2$ – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z chemii (część pisemna), $W3$ – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z matematyki (część pisemna), $p1$ – przelicznik dla poziomu z biologii, $p2$ – przelicznik dla poziomu z chemii, $p3$ – przelicznik dla poziomu z

	matematyki. Zasady rekrutacji na kierunek lekarski (studia stacjonarne i niestacjonarne) na rok akademicki 2023/2024–zawarte w Uchwale Nr 84/2022 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 23 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobu przeprowadzenia rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na rok akademicki 2023/2024 (dalej „uchwale rekrutacyjnej”).
Uniwersytet Warszawski	brak

kierunek lekarski - PROGI PUNKTOWE dla wymaganych przez uczelnię przedmiotów maturalnych dla studiów NIESTACJONARNYCH

Poszczególne uczelnie stosują zróżnicowane progi punktowe dla wymaganych przedmiotów maturalnych dla studiów niestacjonarnych dla kandydatów na kierunek lekarski.

<i>uczelnia</i>	<i>progi punktowe</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	111
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	brak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	130
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	99
Warszawski Uniwersytet Medyczny	162
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	168
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	260
Gdański Uniwersytet Medyczny	115
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	100
Uniwersytet Opolski	175
Uniwersytet Rzeszowski	246
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	ndt
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	bd
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	57
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	272
Uniwersytet w Siedlcach	ndt
Politechnika Wrocławska	ndt

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	nic
Uniwersytet Warszawski	bd

kierunek lekarski - kryteria przyjęcia na English Division

W ośmiu uczelniach mających kierunek lekarski nie są kształceni studenci na English Division, większość z nich to uczelnie „nowe”.

<i>uczelnia</i>	<i>kryteria</i>
ŚUM w Katowicach	Podstawą przyjęcia są wyniki z egzaminu maturalnego lub z egzaminu wstępnego organizowanego przez ŚUM, z następujących przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: 1) biologii – przedmiot obowiązkowy oraz 2) chemii lub fizyki lub matematyki – jeden wybrany przez kandydata przedmiot Ponadto o przyjęcie na studia na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które uzyskały co najmniej 100 punktów z wymaganych w postępowaniu przedmiotów, w tym co najmniej 40 punktów z biologii.
UW-M w Olsztynie	Na podstawie Uchwały Nr 226 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 czerwca 2022 roku w sprawie ustalenie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów i I rok studiów wyższych na rok akademicki 2023/2024
UM w Poznaniu	bd
UM w Białymstoku	Kandydat powinien załączyć świadectwo ukończenia szkoły średniej uprawniające do podjęcia studiów w kraju wydania w elektronicznym systemie do rekrutacji. Na dokumencie muszą być oceny z przynajmniej dwóch przedmiotów spośród czterech: matematyka, fizyka, chemia lub biologia, które zostały przeliczone na punkty, minimalna liczba punktów to 100. Następnie, po pozytywnej weryfikacji odbywa się ustny egzamin na platformie ZOOM, podczas którego weryfikowana jest wiedza z zakresu dwóch przedmiotów wybranych przez kandydata spośród czterech: matematyka, fizyka, chemia, biologia oraz znajomość języka angielskiego. Minimalna liczba punktów umożliwiająca przyjęcie na studia to 51.
WUM	Kwalifikacja na studia odbywa się na podstawie sumy punktów kwalifikacyjnych z udziałem dwóch kryteriów: 1. wyników egzaminu maturalnego lub dojrzałości lub zagranicznego potwierdzonych świadectwem dojrzałości lub zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego lub dyplomem IB lub dyplomem EB lub świadectwem/dyplomem/ innym dokumentem wydanym poza granicami RP — uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie w RP

	na studia wyższe – przeliczonych na punkty kwalifikacyjne na zasadach określonych w części II poniżej. 2. wyników przeprowadzonego przez WUM egzaminu kompetencyjnego, które zostaną przeliczone na punkty kwalifikacyjne na zasadach określonych w części III poniżej albo przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników pisemnego egzaminu wystandaryzowanego UCAT (University Clinical Aptitude Test) albo BMAT (Biomedical Admissions Test) albo MCAT (Medical College Admission Test) albo GAMSAT (Graduate Australian Medical School Admissions Test) albo HPAT (Health Professions Admission Test) – potwierdzonego stosownym certyfikatem. Kandydaci posiadający dyplom w zakresie nauk przyrodniczych BSc (Bachelor of Science) lub MSc (Master of Science) lub równoważne, otrzymują punkty kwalifikacyjne w tym kryterium po przeliczeniu ocen z przedmiotów z zakresu nauk przyrodniczych, na podstawie przedstawionego wykazu ocen (transkryptu). Certyfikat z egzaminu UCAT, BMAT, MCAT, GAMSAT, HPAT oraz dyplom w zakresie nauk przyrodniczych BSc i MSc – są uznawane w okresie 5 lat od daty ich wystawienia. Wynik kwalifikacji = 30 % sumy pkt kwalifikacyjnych kryterium 1) + 70 % potrojonej ilości punktów kwalifikacyjnych kryterium 2)
UM we Wrocławiu	Konkurs świadectw, obowiązkowo brane były pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów biologia i chemia na poziomie rozszerzonym lub najwyższym dla danego systemu edukacyjnego oraz do wyboru z przedmiotu matematyka lub fizyka (poziom rozszerzony - przelicznik 1, poziom podstawowy - przelicznik 0,8), minimalna liczba punktów w sumie z trzech przedmiotów kierunkowych: 150 punktów przy jednoczesnym warunku, że z żadnego wynik nie jest niższy niż 30 punktów; potwierdzona znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2. Minimalna liczba punktów do przyjęcia to 158.
UM w Łodzi	Kandydat powinien posiadać świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia lub świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązany jest: a) posiadać na dokumencie uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia, wyniki końcowe z dwóch przedmiotów spośród czterech do wyboru: biologii lub chemii, lub matematyki, lub fizyki; b) przedłożyć dokument potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2; b) przystąpić do egzaminu kwalifikacyjnego/rozmowy kwalifikacyjnej.
UM w Gdańsku	1. Kandydaci posiadający „nową maturę” ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarski w języku angielskim zobowiązani są zdać egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki,

	również na poziomie rozszerzonym oraz posiadać z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym wynik co najmniej 80%. 2. Kandydaci ze „starą maturą” (zdawaną przed rokiem 2005) ubiegający się o przyjęcie na kierunek lekarski, zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym, oraz posiadać na zaświadczeniu z OKE wynik co najmniej 80% z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. 3. Kandydaci posiadający maturę międzynarodową „IB”, maturę European Baccalaureate „EB”, ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarski zobowiązani są zdać egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym oraz przystąpić do części ustnej egzaminu wstępnego, o którym mowa w ust. 4, w formie rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim. 4. Kandydaci posiadający maturę zagraniczną ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarski zobowiązani są przystąpić do egzaminu wstępnego w języku angielskim w celu sprawdzenia szczególnych predyspozycji oraz wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na kierunku lekarskim z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym: biologii i chemii, przygotowanego w Uczelni (egzamin obejmuje część pisemną oraz rozmowę kwalifikacyjną) oraz wykazać ukończenie w szkole średniej i/lub w trakcie kształcenia uzupełniającego kursów z przedmiotów na poziomie rozszerzonym: biologia oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemia, fizyka lub matematyka, potwierdzone zaświadczeniem z oceną lub wykazane na świadectwie ukończenia szkoły średniej. 5. Kandydat zobowiązany jest posiadać dokument poświadczający znajomość języka angielskiego, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 70 ust. 5f PSWiN, na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2 6. W postępowaniu kwalifikacyjnym kandydaci na jednolite studia magisterskie z tokiem nauczania w języku angielskim mogą otrzymać maksymalną liczbę punktów: 1) 60 pkt – za wyniki na świadectwie maturalnym (za każdy z 2 przedmiotów wymaganych w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalnie po 30 pkt). 2) 60 pkt – z części pisemnej egzaminu wstępnego w języku angielskim z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym: biologii i chemii 3) 10 pkt - z części ustnej egzaminu wstępnego w języku angielskim z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym: biologii i chemii. Warunkiem znalezienia się na liście rankingowej osób kwalifikowanych do przyjęcia jest uzyskanie co najmniej 60% z części ustnej egzaminu wstępnego
PUM w Szczecinie	Przyjęcie na studia na zasadzie konkursu. W ocenie brano pod uwagę wyniki matury z dwóch przedmiotów: z biologii, chemii, fizyki

	lub matematyki. Przynajmniej jeden z przedmiotów na poziomie rozszerzonym.
Uniwersytet Opolski	brak
Uniwersytet Rzeszowski	Dwa przedmioty do wyboru spośród: biologia, chemia, fizyka, matematyka lub pokrewne, - na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego.
AMiSNS w Elblągu	brak
UJD w Częstochowie	brak
UJK w Kielcach	Zgodnie z Uchwałą nr 67/2022 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 30 czerwca 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2023/2024: Kryteria kwalifikacji dla kierunku lekarskiego w języku angielskim studia stacjonarne Przedmiot wymagany punktowany
Uniwersytet Radomski	brak
Uniwersytet w Siedlcach	brak
Politechnika Wrocławska	brak
UKSW w Warszawie	brak
Uniwersytet Warszawski	brak

kierunek lekarski - wielkość grupy studenckiej

Wielkości grup studenckich na każdej badanej uczelni są określane zarządzeniami rektora.

Liczebność grupy studenckiej uzależniona jest od formy zajęć dydaktycznych realizowanych na uczelni.

kierunek lekarski – wielkość grupy klinicznej i seminaryjnej

W nadesłanych ankietach rozróżniono wielkość grup klinicznej i seminaryjnej.

Grupa *kliniczna* liczyła od 4 (WUM) do 24 studentów (UM w Gdańsku). Najczęściej grupa kliniczna liczyła 6 studentów – dziesięć badanych uczelni poinformowało o takiej maksymalnej liczbie studentów w grupie klinicznej.

Grupa *seminaryjna* liczyła od 20 (w pięciu uczelniach) do 36 studentów (UM w Białymstoku i Gdańsku).

W poniższym zestawieniu zawarto informacje o wielkościach klinicznych i seminaryjnych grup studenckich w poszczególnych uczelniach.

uczelnia	liczebność studenckiej grupy:	
	klinicznej	seminaryjnej
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	7	28
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	5	20
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	6	28
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	6	36
Warszawski Uniwersytet Medyczny	4	25
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	6	24
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	6	24
Gdański Uniwersytet Medyczny	24	24
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	6	36
Uniwersytet Opolski	6	24
Uniwersytet Rzeszowski	6	30
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	6	25
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	6	26
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	7	25
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	8	25
Uniwersytet w Siedlcach	5	20
Politechnika Wrocławska	6	20
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	5	20
Uniwersytet Warszawski	5	20

kierunek lekarsko-dentystyczny – wielkość grupy klinicznej i seminaryjnej

Na kierunku lekarsko-dentystycznym wielkość grup klinicznych i seminaryjnych również była zróżnicowana.

Grupa *kliniczna* liczyła od 5 (WUM i Ś w Katowicach) do 24 studentów (UM w Gdańsku). Najczęściej grupa kliniczna liczyła 6 studentów – trzy badane uczelnie poinformowały o takiej maksymalnej liczbie studentów w grupie klinicznej.

Grupa *seminaryjna* liczyła od 24 (w dwóch uczelniach) do 36 studentów (UM w Białymstoku i Szczecinie).

W poniższym zestawieniu zawarto informacje o wielkościach klinicznych i seminaryjnych grup studenckich na kierunku lekarsko-dentystycznym w poszczególnych uczelniach.

<i>uczelnia</i>	<i>liczebność studenckiej grupy:</i>	
	<i>klinicznej</i>	<i>seminaryjnej</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	5	30
Warszawski Uniwersytet Medyczny	5	25
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	6	36
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	6	24
Gdański Uniwersytet Medyczny	24	24
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	6	36
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu	7	35

Podczas zajęć klinicznych z pacjentem jeden nauczyciel ma pod opieką podobne liczby studentów zarówno w przypadku zajęć z chirurgii zachowawczej jak i peridontologii.

Liczba studentów pod opieką nauczyciela podczas zajęć z:

<i>uczelnia</i>	<i>chirurgii zachowawczej</i>	<i>peridontologii</i>
UM Gdańsk	5 studentów	5 studentów
UM Białystok	4 studentów	4 studentów
WUM	6 studentów	6 studentów
ŚUM Katowice	6 studentów	6 studentów
UM Łódź	4 studentów	4 studentów
PUM Szczecin	6 studentów	6 studentów
UM Wrocław	6 studentów	6 studentów

Procent zajęć klinicznych z zakresu stomatologii prowadzony na symulatorach na poszczególnych latach studiów w badanych uczelniach

<i>uczelnia</i>	<i>rok I</i>	<i>rok II</i>	<i>rok III</i>	<i>rok IV</i>	<i>rok V</i>	<i>rok VI</i>
UM Gdańsk	0%	0%	47%	3%	0%	0%

UM Białystok	1%	3%	1%	1%	2%	0%
WUM	100%	0%	15%	0%	0%	0%
ŚUM Katowice	70%	73%	53%	0%	0%	0%
UM Łódź	0%	0%	5%	5%	5%	5%
PUM Szczecin	0%	53%	8%	0%	0%	0%
UM Wrocław	0%	0%	0%	6%	0%	0%

Kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa

kierunek lekarski

We wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu w roku akademickim 2023/24 zatrudniano łącznie (jako pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych) 8818 osób, które zajmowały się kształceniem studentów na kierunku lekarskim. W grupie tej było 1058 profesorów, 1231 doktorów habilitowanych i 3750 doktorów.

Tylko około 18% z nich (1580 osób) zatrudniały uczelnie „nowe”. Pozostałe osoby to pracownicy dziewięciu „starych” uczelni. Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (1215 osób), pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu (1110 osób) oraz zatrudnieni przez Śląski Uniwersytet Medyczny (1030 osób).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba osób kształcących na kier. lekarskim</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1030
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	307
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	1110
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	542
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1215
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	802
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	928
Gdański Uniwersytet Medyczny	809
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	495
razem na „starych” uczelniach:	7238
Uniwersytet Opolski	360
Uniwersytet Rzeszowski	167
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	242
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	43
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	151
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	78

Uniwersytet w Siedlcach	64
Politechnika Wrocławska	139
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	194
Uniwersytet Warszawski	142
razem na „nowych” uczelniach	1580
razem	8818

liczba osób związanych z kształceniem studentów
na kierunku lekarskim (2023/24)



W „starych” uczelniach w roku akademickim 2023/24 kształceniem studentów na kierunku lekarskim zajmowały się 922 osoby z tytułem profesora, 1061 osób z tytułem

doktora habilitowanego i 3301 osób z tytułem doktora. W „nowych” uczelniach studentów na wymienionym wyżej kierunku kształciło 136 osób z tytułem profesora, 170 osób z tytułem doktora habilitowanego i 449 osób z tytułem doktora.

<i>uczelnia</i>	<i>pracownicy naukowi i naukowo- dydaktyczni z tytułem:</i>				
	<i>profesora</i>	<i>doktora habilitowanego</i>	<i>doktora</i>	<i>lekarza, lekarza dentysty, magistra</i>	<i>licencjata</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	127	143	474	286	0
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	19	29	102	157	0
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	157	153	494	306	0
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	91	95	249	107	0
Warszawski Uniwersytet Medyczny	139	205	518	353	0
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	91	118	409	184	0
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	114	119	409	286	0
Gdański Uniwersytet Medyczny	95	125	396	192	1
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	89	74	250	82	0
razem w "starych" uczelniach	922	1061	3301	1953	1
Uniwersytet Opolski	5	15	25	300	15
Uniwersytet Rzeszowski	18	29	80	40	0
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	13	10	74	138	7
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	8	8	20	7	0
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	13	14	58	62	4
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	5	6	28	39	0
Uniwersytet w Siedlcach	9	10	15	30	0
Politechnika Wrocławska	29	26	63	18	3
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	6	16	40	132	0
Uniwersytet Warszawski	30	36	46	30	0
razem w "nowych" uczelniach	136	170	449	796	29

razem:	1058	1231	3750	2749	30
--------	------	------	------	------	----

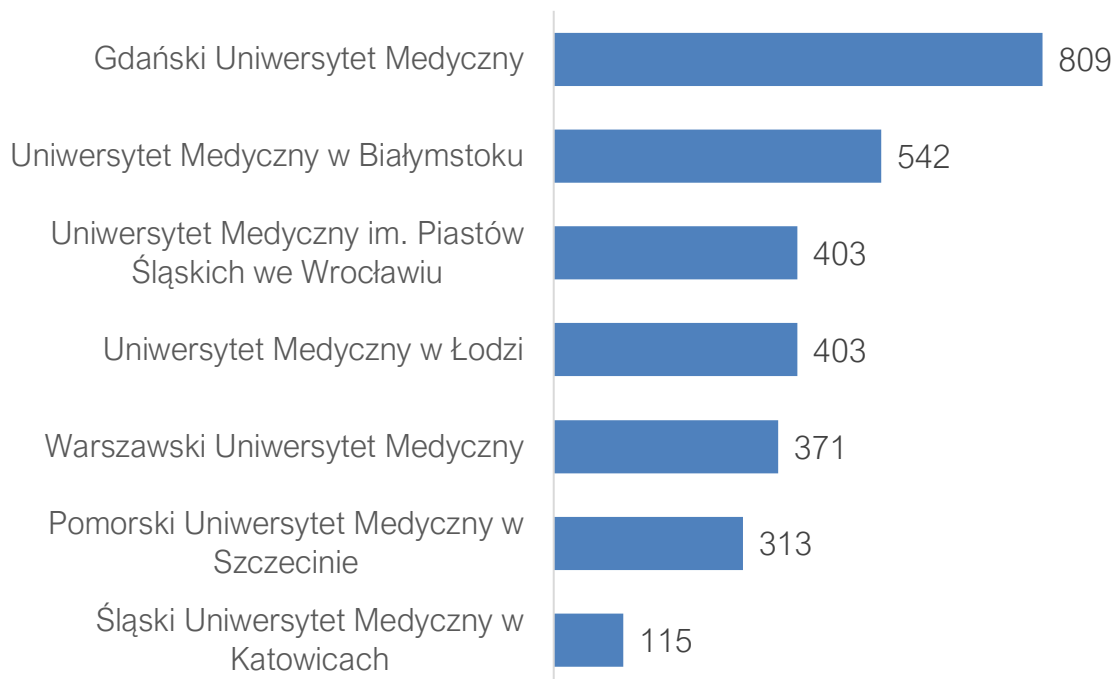
W grupie profesorów zatrudnionych na kierunku lekarskim w roku akademickim 2023/24 w „starych” uczelniach uczestniczących w badaniu było 115 osób, które osiągnęły status „*emeritus professor*” (mających więcej niż 70 lat) a 25 „*emeritus professor*” zatrudniały uczelnie „nowe”.

kierunek lekarsko-dentystyczny

W uczelniach uczestniczących w badaniu w roku akademickim 2023/24 zatrudniano łącznie (jako pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych) 2956 osób, które zajmowały się kształceniem studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba osób kształcących na kier. lekarsko-dentystycznym</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	115
Warszawski Uniwersytet Medyczny	371
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	542
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	403
Gdański Uniwersytet Medyczny	809
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	313
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	403
razem	2956

liczba osób związanych z kształceniem studentów
na kierunku lekarsko-dentystycznym (2023/24)



Etatowo zajmowały się tym 343 osoby z tytułem profesora, 420 osoby z tytułem doktora habilitowanego i 1413 osób z tytułem doktora.

uczelnia	pracownicy naukowcy i naukowo-dydaktyczni z tytułem:				
	profesora	doktora habilitowanego	doktora	lekarza, lekarza dentysty, magistra	licencjata
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	6	8	47	54	0
Warszawski Uniwersytet Medyczny	27	49	155	140	0
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	91	95	249	107	0
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	34	35	208	126	0
Gdański Uniwersytet Medyczny	95	125	396	192	1
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	44	39	158	72	0
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	46	69	200	88	0
razem	343	420	1413	779	1

W grupie profesorów zatrudnionych na kierunku lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2023/24 w uczelniach uczestniczących w badaniu było 51 osób, które osiągnęły status „*emeritus professor*” (mających więcej niż 70 lat).

Dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych osób z kierunku lekarskiego

Kolejnym elementem badania była prośba o informację o dorobku naukowym pracowników kierunku lekarskiego w dziedzinie nauk medycznych w roku akademickim 2023/24.

W ankiecie umieszczono pytania o:

- liczbę publikacji w czasopismach krajowych,
- liczbę publikacji w czasopismach zagranicznych,
- liczbę punktów MEiN/ liczbę punktów IF, oraz
- liczbę projektów badawczych.

liczba publikacji w czasopismach krajowych

Badane uczelnie poinformowały, że w roku akademickim 2023/24 ich pracownicy opublikowali w czasopismach krajowych łącznie 5862 publikacje (w tym 5433 (blisko 93%) to publikacje pracowników „starych” uczelni).

Najwięcej publikacji w roku akademickim 2023/24 w czasopismach krajowych zgłosił Śląski Uniwersytet Medyczny (1311 publikacji) oraz Warszawski Uniwersytet Medyczny (1224 publikacje). Kolejną uczelnią pod względem liczby publikacji w krajowych czasopismach jest Uniwersytet Medyczny w Łodzi (1194 publikacje).

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopismach krajowych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1311
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	55
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	437
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	369
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1224

Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	258
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1194
Gdański Uniwersytet Medyczny	236
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	349
razem w "starych" uczelniach	5433
Uniwersytet Opolski	40
Uniwersytet Rzeszowski	150
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	26
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	32
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	34
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	12
Uniwersytet w Siedlcach	50
Politechnika Wrocławska	45
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	30
Uniwersytet Warszawski	10
razem w "nowych" uczelniach	429
razem	5862

liczba publikacji w czasopismach zagranicznych

W roku akademickim 2023/24 pracownicy badanych uczelni umieścili w czasopismach zagranicznych łącznie 12104 publikacje (w tym 10512 to publikacje pracowników „starych” uczelni).

Najwięcej publikacji swoich pracowników w czasopismach zagranicznych (w roku akademickim 2023/24) zgłosiły: Warszawski Uniwersytet Medyczny (2265 publikacji), Uniwersytet Medyczny w Łodzi (1762 publikacje) i Śląski Uniwersytet Medyczny (1699 publikacji). Pracownicy tych trzech uczelni opublikowali w zagranicznych czasopismach blisko połowę (49%) wszystkich publikacji zgłoszonych w analizowanej edycji badania.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba publikacji w czasopismach zagranicznych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1699
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	362

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	962
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	885
Warszawski Uniwersytet Medyczny	2265
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	869
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1762
Gdański Uniwersytet Medyczny	814
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	894
razem w "starych" uczelniach	10512
Uniwersytet Opolski	15
Uniwersytet Rzeszowski	486
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	69
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	36
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	667
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	43
Uniwersytet w Siedlcach	100
Politechnika Wrocławska	119
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	52
Uniwersytet Warszawski	5
razem w "nowych" uczelniach	1592
razem	12104

liczba punktów MEiN/ liczba punktów IF

W roku akademickim 2023/24 pracownicy badanych uczelni uzyskali łącznie 1606140 punktów MEiN i 64338 punktów IF. Ponad 94% wszystkich punktów MEiN i blisko 93% wszystkich punktów IF uzyskali pracownicy „starych” uczelni.

uczelnia	liczba punktów	
	MEiN	IF
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	251040	9677,3
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	44650	1567
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	134240	4675
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	140130	4570

Warszawski Uniwersytet Medyczny	321465	13818
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	122945	5120,1
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	246245	10246
Gdański Uniwersytet Medyczny	109454	6207,3
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	251040	4485,9
razem w "starych" uczelniach	1495154	60366
Uniwersytet Opolski	120	120
Uniwersytet Rzeszowski	636	546
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	8080	214
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	4695	193,6
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	65030	2004,4
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	3615	112
Uniwersytet w Siedlcach	2800	30
Politechnika Wrocławska	18230	536,7
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	6790	198,4
Uniwersytet Warszawski	990	16,8
razem w "nowych" uczelniach	110986	3971,9
razem	1606140	64338

liczba projektów badawczych

Uczelnie uczestniczące w badaniu przeprowadziły w roku akademickim 2023/24 łącznie 1439 projektów badawczych w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku zgłosił realizację 582 takich projektów a Warszawski Uniwersytet Medyczny poinformował o 330 projektach.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba projektów badawczych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	67
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	6
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	86
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	582
Warszawski Uniwersytet Medyczny	330

Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	118
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	103
Gdański Uniwersytet Medyczny	74
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	15
razem w "starych" uczelniach	1381
Uniwersytet Opolski	15
Uniwersytet Rzeszowski	6
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	4
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	1
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	1
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	9
Uniwersytet w Siedlcach	2
Politechnika Wrocławska	1
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	7
Uniwersytet Warszawski	12
razem w "nowych" uczelniach	58
razem	1439

aktualna kategoria w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”

Tylko jedna z „nowych” uczelni (Uniwersytet Rzeszowski) posiadała kategorię A w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. W pięciu przypadkach (AMiSNS w Elblągu, Uniwersytet w Częstochowie i Radomiu, Politechnika Wrocławska i Uniwersytet Warszawski) nie przeprowadzono ewaluacji w tym zakresie.

<i>uczelnia</i>	<i>kategoria</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Uczelnia posiada kategorię B+ w zakresie dyscypliny "nauki medyczne"
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	B
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	B+
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	A
Warszawski Uniwersytet Medyczny	A
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	A

Uniwersytet Medyczny w Łodzi	A+
Gdański Uniwersytet Medyczny	B+
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	A
Uniwersytet Opolski	B+
Uniwersytet Rzeszowski	A
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	uczelnia złożyła wniosek o ewaluację za lata 2022-2025
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Nauki medyczne nie były jeszcze poddane ewaluacji
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	B+
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	uczelnia przed ewaluacją
Uniwersytet w Siedlcach	B+
Politechnika Wrocławska	nie ewaluowano
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	BRAK KWALIFIKACJI [dyscyplina nie była jeszcze ewaluowana na UKSW]
Uniwersytet Warszawski	brak kategorii rok 2023/2024 to pierwszy rok funkcjonowania Kierunku Lekarskiego

Studenckie koła naukowe

koła naukowe na kierunku lekarskim

Na wydziałach/kierunkach lekarskich w roku akademickim 2023/24 we wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu działały studenckie koła naukowe.

W poszczególnych uczelniach uczestniczących w badaniu, w roku akademickim 2023/24 ich liczba na poszczególnych uczelniach była znacznie zróżnicowana.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba studenckich kół naukowych</i>
-----------------	---

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	109
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	36
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	51
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	46
Warszawski Uniwersytet Medyczny	85
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	68
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	127
Gdański Uniwersytet Medyczny	54
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	106
Uniwersytet Opolski	2
Uniwersytet Rzeszowski	21
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	5
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	17
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	4
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	13
Uniwersytet w Siedlcach	1
Politechnika Wrocławska	10
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	192
Uniwersytet Warszawski	5

Zestawienie nazw wszystkich studenckich kół naukowych na kierunku lekarskim na poszczególnych uczelniach zaprezentowano poniżej.

<i>uczelnia</i>	<i>koła naukowe</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Wydział Nauk Medycznych w Katowicach: Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Hematologii i Transplantacji Szpiku, SKN przy Katedrze i Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Katedrze Histologii i Embriologii, SKN przy Zakładzie Farmakologii Katedry Farmakologii, SKN przy Katedrze i Klinice Chirurgii Przewodu Pokarmowego, SKN przy Klinice Chirurgii i Urologii Dziecięcej Katedry Chirurgii Dziecięcej, SKN przy Katedrze i Klinice Rehabilitacji Psychiatrycznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Patomorfologii i Diagnostyki Molekularnej, SKN "Ratunkowa" przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Ratunkowej, SKN przy Katedrze i Klinice Dermatologii, SKN przy Katedrze i Klinice Ortopedii i Traumatologii Narządów Ruchu, SKN przy Klinice Okulistyki Katedry Okulistyki, SKN przy Zakładzie Biologii Molekularnej Katedry Biologii Molekularnej i Genetyki, SKN przy Klinice Pediatrii Katedry Pediatrii, SKN przy Katedrze i Klinice Pediatrii i Endokrynologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Endokrynologii

Ginekologicznej Katedry Ginekologii i Położnictwa, SKN przy Klinice Diabetologii Dziecięcej i Medycyny Stylu Życia Katedry Pediatrii, SKN Koło Seksuologii przy Klinice Ginekologii i Położnictwa Katedry Ginekologii i Położnictwa, SKN przy Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej, Naczyń, Angiologii i Flebologii, SKN przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych i Chemioterapii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Klinice Pneumonologii, SKN przy I Katedrze i Klinice Kardiologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Anatomii Prawidłowej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Sądowej i Toksykologii Sądowo-Lekarskiej, SKN przy Katedrze i Klinice Kardiochirurgii, SKN "Koło Epidemiologiczne" przy Katedrze i Zakładzie Epidemiologii, SKN przy Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej, Naczyń, Angiologii i Flebologii (drugie KN), SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej Katedry Farmakologii, SKN przy Katedrze Anestezjologii i Intensywnej Terapii i Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej, SKN przy Katedrze i Klinice Gastroenterologii i Hepatologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej, SKN przy Zakładzie Patofizjologii Katedry Patofizjologii, SKN przy Klinice Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka Katedry Neonatologii, SKN przy Katedrze Biologii Molekularnej i Genetyki -Zakład Genetyki Klinicznej, SKN przy Oddziale Klinicznym Reumatologii i Immunologii Klinicznej Katedry Chorób Wewnętrznych, Reumatologii i Immunologii Klinicznej, SKN „Oddział Nefrologii Dzieci” przy Klinice Pediatrii Katedry Pediatrii, SKN przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Psychiatrii i Psychoterapii Wieku Rozwojowego, SKN przy Zakładzie Diagnostyki Obrazowej Katedry Radiologii i Medycyny Nuklearnej, SKN „Koło Radiologii Zabiegowej” przy Zakładzie Radiodiagnostyki, Radiologii Zabiegowej i Medycyny Nuklearnej Katedra Radiologii i Medycyny Nuklearnej, SKN przy III Katedrze Kardiologii, SKN MedTech Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych SUM, SKN przy Katedrze i Klinice Neurologii, SKN przy Oddziale Klinicznym Urologii, SKN przy Katedrze Pediatrii i Medycyny Rodzinnej, SKN przy Klinice Neurochirurgii Dziecięcej Katedry Neurochirurgii, SKN przy Katedrze i Klinice Kardiologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej Katedry Chirurgii Dziecięcej, SKN przy Oddziale Klinicznym Neurochirurgii Katedry Neurochirurgii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Fizjologii, SKN przy Katedrze i Klinice Neurologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii Katedry Anestezjologii i Intensywnej Terapii, SKN przy Klinice Otolaryngologii Dziecięcej, Chirurgii Głowy i Szyi Katedry Chirurgii Dziecięcej, SKN przy Katedrze i Klinice Psychiatrii Dorosłych, SKN przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Autoimmunologicznych i Metabolicznych, SKN przy Katedrze i Zakładzie Biofizyki Lekarskiej Studenckie Koło Naukowe "Newton", SKN przy Klinice Ginekologii i Położnictwa Katedry Ginekologii i Położnictwa, SKN przy Katedrze i Klinice Neurochirurgii, SKN przy Katedrze i Klinice Laryngologii, Studenckie Koło Radiodiagnostyki, Radiologii Zabiegowej i Medycyny Nuklearnej przy Zakładzie Radiodiagnostyki, Radiologii Zabiegowej i Medycyny Nuklearnej Katedra Radiologii i Medycyny Nuklearnej, SKN „Koło Elektroradiologii” przy Zakład Radiodiagnostyki, Radiologii Zabiegowej i Medycyny Nuklearnej Katedra Radiologii i Medycyny Nuklearnej, SKN przy Katedrze Radiologii i Medycyny Nuklearnej "Koło Analiz Informatycznych i Sztucznej Inteligencji", SKN przy Katedrze i Zakładzie Biochemii, SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Reumatologii Katedry Chorób Wewnętrznych, Reumatologii i Immunologii

	Klinicznej, SKN przy Zakładzie Antropologii Lekarskiej, SKN „Biomolek” przy Katedrze Biologii Molekularnej i Genetyki. Wydział Nauk Medycznych w Zabrze: SKN przy Katedrze i Zakładzie Anatomii Opisowej i Topograficznej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, SKN przy Katedrze i Zakładzie Histologii i Patologii Komórki, SKN przy Katedrze i Zakładzie Biologii Medycznej i Molekularnej, SKN przy Katedrze Biofizyki, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Biochemii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Fizjologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii i Immunologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Farmakologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Medycyny i Epidemiologii Środowiskowej, SKN przy Zakładzie Patofizjologii w Zabrze Katedry Patofizjologii i Endokrynologii w Zabrze, SKN przy Klinice Endokrynologii i Nowotworów Neuroendokrynnych w Katowicach Katedry Patofizjologii i Endokrynologii w Zabrze, SKN przy Katedrze i Zakładzie Patomorfologii, SKN przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Diabetologii i Nefrologii, Diabetologiczne SKN, SKN przy Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych, Diabetologii, SKN przy Katedrze i Klinice Chirurgii Klatki Piersiowej, SKN przy Klinice Urologii, SKN przy Katedrze i Klinice Neurologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Radiologii Lekarskiej i Radiodiagnostyki, SKN z zakresu Anestezjologii i Intensywnej Terapii przy Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii, SKN przy Klinice Kardioanestezji i Intensywnej Terapii, SKN przy Klinice Chirurgii Wad Rozwojowych Dzieci i Traumatologii, SKN przy Katedrze i Klinice Pediatrii, SKN przy Katedrze i Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Intensywnej Terapii i Patologii Noworodka, SKN przy Klinice Chorób Płuc i Gruźlicy, SKN przy Katedrze i Klinice Chorób Zakaźnych i Hepatologii SUM, SKN przy Katedrze i Klinice Kardiologii i Elektroterapii SUM, SKN przy Katedrze i Klinice Kardiologii Dziecięcej i Wrodzonych Wad Serca, SKN przy III Katedrze i Klinice Kardiologii SUM, SKN przy Katedrze i Klinice Kardiochirurgii, Transplantologii, Chirurgii Naczyniowej i Endowaskularnej SCCS, SUM, SKN przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Otorinolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej, SKN Alergologiczno-Geriatryczne przy Katedrze Chorób Wewnętrznych, Dermatologii i Alergologii, SKN przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Chirurgii Ogólnej i Endokrynologicznej, SKN przy Katedrze i Oddziale Klinicznym Ginekologii, Położnictwa i Ginekologii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Stanów Nagłych "Intensywna po godzinach", SKN przy Oddziale Klinicznym Chirurgii Ortopedyczno-Urazowej WNMZ, SKN przy Katedrze Psychiatrii, SKN przy Katedrze Onkologii i Radioterapii, SKN przy Klinice Chirurgii Onkologicznej Katedry Onkologii i Radioterapii, SKN przy II Katedrze Kardiologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Stanów Nagłych, SKN Ratownictwa Medycznego przy Katedrze Medycyny Stanów Nagłych, SKN przy Zakładzie Ratownictwa Medycznego, SKN przy Klinice Kardiochirurgii, Transplantologii, Chirurgii Naczyniowej i Endowaskularnej SCCS.
Uniwersytet Warmińsko- Mazurski w Olsztynie	Studenckie Koło Anatomiczne, Koło Naukowe Endokrynologii, Diabetologii i Zaburzeń Metabolizmu, Koło Naukowe Onkologii, Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe InternistycznoKardiologiczne „Naikai-gakusei-kai”, Koło Naukowe Neurochirurgii, Koło Naukowe Fizjologów Doświadczalnych, Studenckie Koło Kardiologiczne i Kardiochirurgiczne, Studenckie Koło Patomorfologiczne, Studenckie Koło Naukowe Rehabilitacji, Studenckie

	Koło Nefrologiczne, Koło Naukowe Katedry Ginekologii i Położnictwa, Studenckie Koło PediatrycznoHematologiczne, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Ogólnej, Małoinwazyjnej i Wieku Podeszłego, Koło Naukowe Psychiatrii Klinicznej „Psychotropieciele”, Koło Naukowe Patofizjologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Toksykologii, Studenckie Koło Naukowe Diagnostyki Obrazowej, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Twarzy i Szyi „Kalos Kagathos”, Studenckie Koło Naukowe Dermatologiczno-Wenerologiczne, Studenckie Koło Naukowe Immunoonkologii, Studenckie Koło Urologiczne, Studenckie Koło Naukowe z Dziedziny Geriatrii i Gerontologii, Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Studenckie Koło Naukowe Okulistyki Klinicznej Ophthalmologica (SKN „OKO”), Studenckie Koło Naukowe Gastroenterologii „SKN Gastroenterologii”, Studenckie Koło Naukowe Pediatrii, Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Neurologii, Studenckie Koło Naukowe Reumatologiczne, Studenckie Koło Naukowe Wad Twarzoczaszki i Chirurgii SzczękowoTwarzowej Dzieci, Studenckie Koło Chirurgii Onkologicznej „In situ”, Koło Naukowe Gastrologii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Perinatologii i Ginekologii Onkologicznej „Minerva”, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Interdyscyplinarnej, Studenckie Koło Naukowe Patofizjologii Mikroperfuzji, Studenckie Koło Naukowe Chorób Wewnętrznych w Ujęciu holistycznym
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	Rheumatology Research Group, SKN Badań klinicznych, SKN Biologii Komórki, SKN Chirurgii Dziecięcej, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej, SKN Chirurgii Ogólnej, Gastroenterologicznej i Mini-Inwazyjnej, SKN Chirurgii Onkologicznej, SKN Dermatologii i Dermatologii Estetycznej, SKN Endokrynologii Dziecięcej, SKN Foniatrii i Audiologii, SKN Gastroenterologii i Dietetyki, SKN Genetyki Medycznej, SKN Ginekologii Onkologicznej, SKN Hematologii i Transplantacji Szpiku, SKN Historii Nauk Medycznych, SKN Immunologii Klinicznej, SKN Internistyczne, SKN Interny innowacyjnej i tradycyjnej, SKN Kardiochirurgii, SKN Kardiochirurgii Dziecięcej, SKN Kardiochirurgii Strusia, SKN Kardiologiczne I, SKN Kardiologii Dziecięcej, SKN Kreatywnej stymulacji umysłu, SKN Medycyny Ratunkowej, SKN Medycyny Stylu Życia, SKN Medycyny Tropikalnej „Tropik”, SKN Neonatologii UMP, SKN Neurobiologiczne, SKN Neurochirurgii im. Prof. Romana Jankowskiego, SKN Neurofizjologów, SKN Neurologii Klinicznej, SKN Okulistyki, SKN Onkologii, Hematologii i Transplantacji Pediatrycznej, SKN Ortopedii Dorosłych, SKN Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej, SKN Otolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej, SKN Pediatrii przy SZOZ nad Matką i Dzieckiem, SKN Perinatologii i Ginekologii, SKN Pneumonologii Dziecięcej, SKN Radiologii i Diagnostyki Obrazowej, SKN Radiologii Ogólnej i Zabiegowej, SKN Radiologii Pediatrycznej, SKN Reologii, SKN Reumatologii, Układowych Chorób Tkanki Łącznej i Immunoterapii Chorób Reumatycznych, SKN Seksuologii i Psychologii Klinicznej, SKN Stanów Nagłych, SKN Transplantacji i Chorób Nerek, SKN Ultrasonografii, SKN Urologii, SKN Zdrowia Publicznego
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1. SKN przy Zakładzie Fizjologii „Kreatywny Fizjolog” 2. SKN przy Zakładzie Diagnostyki Chorób Neurozwyrodnieniowych 3. SKN przy Zakładzie Farmakologii 4. SKN „Interdyscyplinarni” przy Zakładzie Histologii i Embriologii 5. SKN przy Zakładzie Medycyny Regeneracyjnej i

	Immunoregulacji 6. SKN przy Zakładzie Patologii Ogólnej i Doświadczalnej 7. SKN przy Zakładzie Medycyny Populacyjnej i Prewencji Chorób Cywilizacyjnych 8. SKN przy Zakładzie Radiologii 9. SKN przy Zakładzie Genetyki Klinicznej 10. II SKN przy Zakładzie Medycyny Nuklearnej 11. SKN przy Zakładzie Biostatystyki i Informatyki Medycznej 12. SKN Biofizyki i Inżynierii 13. SKN przy Zakładzie Chorób Metabolicznych 14. SKN przy Zakładzie Medycyny Sądowej 15. SKN „Prophi” przy Zakładzie Higieny, Epidemiologii i Zaburzeń Metabolicznych 16. SKN przy Klinice Onkologii i Hematologii Dziecięcej 17. SKN przy Klinice Pediatrii, Endokrynologii, Diabetologii z Pododdziałem Kardiologii 18. SKN przy Klinice Pediatrii, Gastroenterologii, Hepatologii, Żywienia i Alergologii Dziecięcej 19. SKN przy Klinice Pediatrii i Nefrologii 20. SKN przy Klinice Pediatrii, Reumatologii, Immunologii i Chorób Metabolicznych Kości 21. SKN (Białystok) Pediatric Infectious Diseases Student Association - (B)PIDSA 22. SKN Anestezjologii i Medycyny Paliatywnej 23. SKN przy Klinice Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej 24. SKN przy II Klinice Chorób Płuc i Gruźlicy 25. SKN przy II Klinice Nefrologii 26. SKN przy Klinice Chorób Zakaźnych i Neuroinfekcji 27. SKN przy Uniwersyteckim Centrum Onkologii 28. SKN przy Klinice Dermatologii i Wenerologii 29. SKN przy Klinice Endokrynologii, Diabetologii i Chorób Wewnętrznych 30. SKN przy Klinice Gastroenterologii i Chorób Wewnętrznych 31. SKN przy Klinice Kardiologii 32. SKN przy Klinice Kardiologii Inwazyjnej 33. SKN przy Klinice Chirurgii Naczyń i Transplantacji 34. SKN przy Klinice Neurochirurgii 35. SKN przy Klinice Neurologii 36. SKN przy Klinice Perinatologii i Położnictwa 37. SKN przy Klinice Hematologii 38. SKN przy Klinice Otolaryngologii 39. SKN przy Klinice Chirurgii Klatki Piersiowej 40. SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Metabolicznych 41. SKN przy Klinice Okulistyki 42. SSG of General and Endocrine Surgery 43. SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Hipertensjologii 44. SKN przy Klinice Psychiatrii 45. SKN przy Klinice Urologii 46. SKN przy Klinice Chirurgii Szczerkowo-Twarzowej i Plastycznej
Warszawski Uniwersytet Medyczny	SKN (Fizjo), SKN Zespół QRS, SKN Medycyny Sądowej, SKN ANKONA ED, SKN ANKONA A, ANKONA F, Anestezjologiczne Koło Naukowe ANKONA B, SKN ANKONA Pediatryczna, SKN Informatyki Medycznej i Telemedycyny, SKN Statystyki i Nowych Technologii w Medycynie, SKN Med. IT (ED), SKN Immunologii Klinicznej, SKN Medycyny Doświadczalnej, SKN Medycyny Pola Walki, SKN Dermatologiczne, SKN (przy Klinice Neurochirurgii i Neurochirurgii Dziecięcej WUM), SKN CHIARI, SKN Urologii, SKN MedPal, Koło Anatomiczne WUM, SKN Parazyty (ED), SKN HESA, SKN (przy Zakładzie Immunologii WUM), SKN Mykologii Mucor, SKN MACR-S (ED), SKN (przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej), SKN (przy Klinice Chorób Zakaźnych, Tropikalnych i Hepatologii), SKN Zarządzania w Ochronie Zdrowia, SKN Higieny i Profilaktyki, SKN Biologii i Genetyki Nowotworów, SKN HPB Surgery Club ED, SKN (przy Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej Transplantacyjnej i Wątroby), SKN (przy Klinice Hepatologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych), SKN (przy Katedrze i Klinice Neurologii UCK WUM), Okulistyczne SKN (LENS przy Klinice Okulistyki), SKN Ortopedii Rekonstrukcyjnej i Onkologicznej, SKN Otorinolaryngologii, SKN Logopedyczne, SKN SFEROCT, SKN Pediatric Hematology ED, SKN Pediatrii i Endokrynologii, SKN przy Katedrze i Klinice Nefrologii Dziecięcej i Pediatrii (Nefroped), SKN Psychiatrii, SKN EVIONA, SKN Explore (ED),

	SKN (przy Klinice Nefrologii, Dializoterapii i Chorób Wewnętrznych), SKN ENDOCRINUS, SKN Diabetologia, "SKN Hematologii/Student Scientific Circle of Hematology", SKN (przy I Katedrze i Klinice Kardiologii), SKN (przy Klinice Kardiochirurgii), SKN Kardiochirurgii Dziecięcej, SKN PRESSOR, SKN ALVEOLUS, SKN (przy Zakładzie Diagnostyki Laboratoryjnej i Immunologii Klinicznej Wieku Rozwojowego), SKN Chirurgii Dziecięcej, SKN (Chirurgii "3.Piętro"), SKN Żywnienie i Medycyna, SKN Elektroradiologii, Studenckie Koło Naukowe (Radiologii), SKN X-RAY, SKN Medycyny Nuklearnej NUKLID, SKN GRAFT, Vascular Surgery Club (ED), SKN NefroPlant, SKN Transplantacyjno – Nefrologiczne, SKN KINDLEY, SKN GEKON, SKN Pneumonologii i Alergologii Wieku Dziecięcego, SKN ED Pediatric Student Scientific Society, SKN Pediatrii Ogólnej, Koło Diabetologii Wieku Rozwojowego, SKN (przy I Katedrze i Klinice Położnictwa i Ginekologii), Seksuologiczne Koło Naukowe, SKN Endoskopii Ginekologicznej, SKN (przy II Katedrze i Klinice Położnictwa i Ginekologii), SKN Endokrynologii Ginekologicznej, SKN Ultrasonografii Neonatologicznej (Noworodka), SKN Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka z Sekcją Ultrasonografii Noworodków, SKN (przy Klinice Chorób Zakaźnych Wieku Dziecięcego), SKN Kardiologii Dziecięcej i Pediatrii Ogólnej, SKN Rehabilitacji Pediatricznej, SKN Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, SKN (przy Katedrze i Klinice Położnictwa, Chorób Kobiety i Ginekologii Onkologicznej), SKN Okulistyczne OKO, SKN Chirurgii Ogólnej i Naczyniowej VENA, SKN INTERNAL- MED CLUB 7th FLOOR (ED), SKN Interforest, SKN Medycyny Stylu Życia WUM, SKN Kardiologia – Bródno, SKN FEBRIS, SKN Medycyny Regeneracyjnej
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	SKN przy Klinice Nefrologii, SKN Psychiatrii, SKN Neurologiczne, SKN przy Klinice Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej, SKN Chirurgii Ogólnej, Małoinwazyjnej i Endokrynologicznej, SKN Medycyny Sądowej, SKN przy Klinice Nefrologii Pediatricznej, SKN przy Katedrze i Klinice Diabetologii i Endokrynologii Wieku Rozwojowego, SKN przy II Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Klinice Gastroenterologii i Hepatologii, SKN Otolaryngologiczne przy Katedrze i Klinice Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi, SKN Mikrobiologów, SKN Chirurgii Dzieci, SKN Chorób Zakaźnych, Chorób Wątroby i Nabytych Niedoborów Odpornościowych, SKN Onkologii, SKN Endokrynologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, SKN Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji, SKN Pediatrii im. Janusza Korczaka przy III Katedrze i Klinice Pediatrii, Immunologii i Reumatologii Wieku Rozwojowego, SKN Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka,, SKN Centrum Urologii, SKN Hematologii Onkologicznej, SKN przy Katedrze i Klinice Okulistyki, SKN przy II Katedrze i Klinice Pediatrii, Gastroenterologii i Żywnienia, SKN Wad Rozwojowych Twarzy, SKN Medycyny Molekularnej i Komórkowej, SKN Kardiologii Dziecięcej, SKN Genetyki Klinicznej, SKN Torakochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii Narządu Ruchu i Chirurgii Rąk, SKN Dermatologii Eksperymentalnej, SKN Histologii i Biologii Molekularnej, SKN Kardiologii Inwazyjnej przy Instytucie Chorób Serca, SKN przy Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Emergency Medicine International Students Association, SKN Chirurgii Naczyniowej, Ogólnej i Transplantacyjnej, SKN Paleoanatomii Vertex, SKN Patomorfologii, SKN Clinical and Dissecting Anatomy, SKN Symulacji Medycznych, SKN Stomatologii Eksperymentalnej i Badania Biomateriałów, SKN Patofizjologii Układu Krążenia „Vide Cor Meum”, SKN

	Geriatricii i Gerontologii, SKN Anatomia - Klinika - Nauka, SKN Medycyny Ratunkowej i Stanów Nagłych, SKN Alergologii i Chorób Wewnętrznych, SKN Sztucznej Inteligencji w Medycynie, SKN Mikrobiologii Klinicznej, SKN Periodontologii, SKN Biochemii Lekarskiej, SKN Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, SKN International Students Hematology Society, SKN Radiologii Ogólnej i Neuroradiologii, SKN Diabetologii, SKN Perinatologiczne, SKN Stomatologii Zintegrowanej, SKN Transplantologii i Zaawansowanych Terapii Niewydolności Serca, SKN Fizjologii Człowieka, SKN Neuropatofizjologii, SKN Angiologii, SKN Reumatologii, SKN Pediatric Infectious Diseases Student Association (PIDSA), SKN przy Katedrze i Klinice Diabetologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy I Katedrze i Klinice Ginekologii i Położnictwa, SKN Chemii Medycznej i Immunochemii, SKN Laserowe, SKN Echokardiografii, SKN Gastroenterologii Dziecięcej, SKN Seksuologii
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	Międzyoddziałowe SKN Otolaryngologii, Międzyzakładowe SKN Chorób Rzadkich, SKN „PRO AGING”, SKN Alergia Astma Immunologia, SKN Anaesthesiology, Intensive Therapy and Airway Management for English Division Students, SKN Anatomii Klinicznej i Anatomii Radiologicznej, SKN Andrologii i Endokrynologii Płodności, SKN Anestezjologii i Intensywnej Terapii, SKN Anestezjologii i Intensywnej Terapii Dziecięcej, SKN Biologii i Parazytologii Lekarskiej, SKN Biomedycyny i Biologii Molekularnej, SKN Biotechnologii Farmaceutycznej, SKN Biotechnologii Medycznej, SKN Botaniki Farmaceutycznej, SKN Chemii Medycznej, SKN Chirurgii Endokrynologicznej, Ogólnej i Naczyniowej, SKN Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, SKN Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej Szpitala im. Norberta Barlickiego, SKN Chirurgii Onkologicznej, SKN Chorób Cywilizacyjnych, SKN Chorób Zakaźnych, SKN Clinical Ophthalmology, SKN Dermatologii Klinicznej, Eksperymentalnej i Zabiegowej, SKN Diabetologiczne, SKN Dietetyki, SKN Elaktroradiologii, SKN Farmakognozji, SKN Farmakologii Klinicznej, SKN Genetyki Klinicznej i Laboratoryjnej, SKN GenUse, SKN Ginekologii Onkologicznej i Endometriozy, SKN Ginekologii i Położnictwa w Łodzi, SKN HistoLovers, SKN Innovations in Resuscitation, Critical Care and Emergency Medicine for English Division Students, SKN Kardiologii Prenatalnej, SKN Kliniki Chirurgii Ogólnej i Kolorektalnej w Łodzi, SKN Kliniki Chorób Wewnętrznych, Astmy i Alergii, SKN Kliniki Okulistyki i Rehabilitacji Wzrokowej, SKN Kompetencji Psychospołecznych w Opiece Zdrowotnej, SKN Kosmetologii, SKN Let's Talk Science, SKN Materiały w Stomatologii, SKN Medico Bio-Tech, SKN Medycyny Laboratoryjnej, SKN Medycyny Molekularnej MEDSELF, SKN Medycyny Paliatywnej, SKN Medycyny Ratunkowej, SKN Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof, SKN Medycyny Rodzinnej UM w Łodzi/ SSA of Family Medicine MUL, SKN Medycyny Sądowej, SKN Medycyny Sportowej, SKN Medycyny Stylu Życia, SKN Medycyny Wojskowej w Kraju i Poza Granicami, SKN Mikrobiologii Lekarskiej, SKN Miłośników Farmakologii, SKN Młodych Menedżerów, SKN Move It, SKN Nefrologii Transplantacyjnej, SKN Neonatologii, SKN Neonatologii i Chorób Metabolicznych Kości, SKN Neurochirurgii i Chirurgii Nerwów Obwodowych, SKN Neurochirurgii przy Klinice Neurochirurgii i Onkologii Układu Nerwowego, SKN Neurologii, SKN Neurorehabilitacji, SKN Nutriepigenomiki, SKN Okulistyki przy I Katedrze Chorób Oczu, SKN Ortopedii i Ortopedii Dziecięcej, SKN Ortopedii i Traumatologii, SKN Patofizjologiczne, SKN Patologii Ogólnej i

	Onkologicznej OgOn, SKN Pneumonologii przy Zakładzie Pneumonologii i Alergologii i Zakładzie Patobiologii Chorób Układu Oddechowego, SKN Położnictwa i Perinatologii przy Bloku Porodowym ICZMP, SKN Poradnictwa Genetycznego i Genetyki Klinicznej, SKN przy I Klinice Pediatrii, SKN przy II Klinice Kardiologii UM w Łodzi, SKN przy Katedrze i I Klinice Kardiologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, SKN przy Klinice Chemioterapii Nowotworów UM w Łodzi, SKN przy Klinice Chirurgii i Onkologii Dziecięcej, SKN przy Klinice Chirurgii Szcękowo-Twarzowej, SKN przy Klinice Chorób Przewodu Pokarmowego, SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej UM w Łodzi, SKN przy Klinice Chorób Wewnętrznych, Rehabilitacji i Medycyny Fizykalnej, SKN przy Klinice Elektrokardiologii, SKN przy Klinice Endokrynologii i Chorób Metabolicznych, SKN przy Klinice Gastroenterologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, SKN przy Klinice Hematologii, SKN przy Klinice Kardiochirurgii UM w Łodzi, SKN przy Klinice Kardiologii i Reumatologii Dziecięcej „KardioReuma”, SKN przy Klinice Kardiologii Interwencyjnej i Zaburzeń Rytmu Serca, SKN przy Klinice Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek, SKN przy klinice Pediatrii, Immunologii i Nefrologii ICZMP, SKN przy Zakładzie Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej, SKN przy Zakładzie Biofarmacji, SKN przy Zakładzie Biologii Molekularnej, SKN przy Zakładzie Biomedycyny i Chirurgii Doświadczalnej, SKN przy Zakładzie Chemii Biomolekularnej, SKN przy Zakładzie Chemii Bionieorganicznej, SKN Przy Zakładzie Chemii Bioorganicznej, SKN przy Zakładzie Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej i Przyzębia, SKN przy Zakładzie Endodoncji „Endomaniacy”, SKN przy Zakładzie Farmacji Aptecznej, SKN przy Zakładzie Farmacji Szpitalnej, SKN przy Zakładzie Kardiologii Nieinwazyjnej, SKN przy Zakładzie Medycyny Snu i Zaburzeń Metabolicznych, SKN przy Zakładzie Ortodoncji UMED ŁÓDŹ, SKN przy Zakładzie Pielęgniarstwa Operacyjnego, SKN przy Zakładzie Położnictwa Praktycznego, SKN przy Zakładzie Technik Diagnostycznych w Patomorfologii, SKN Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, SKN Psychiatrii Holistycznej, SKN Psychiatrii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, SKN Psychodermatologii, SKN Public Health, SKN Radiologii i Diagnostyki Obrazowej, SKN Reumatologii i Chorób Wewnętrznych, SKN Skinscope, SKN Sleep Team, SKN Socjologii z Medycyną, SKN Stomatologii Wieku Rozwojowego, SKN Studentów Pielęgniarstwa przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, SKN Symulacji Medycznych, SKN Sztucznej Inteligencji w Onkologii, SKN Techników Dentystycznych, SKN Technologie Cyfrowe w Rehabilitacji, SKN Terapii Manualnej, SKN Torakochirurgii
Gdański Uniwersytet Medyczny	1. Studenckie Koło Naukowe przy I Katedrze i Klinice Kardiologii GUMed 2. Studenckie Koło Naukowe Onkologii i Radioterapii 3. Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii GUMed 4. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Otolaryngologii 5. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Dermatologii, Wenerologii i Alergologii 6. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Alergologii 7. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chorób Zakaźnych 8. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Klinice Okulistyki 9. Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii Dorosłych GUMed przy Klinice Psychiatrii Dorosłych 10. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Kardiochirurgii 11. Studenckie Koło Naukowe Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych 12. Studenckie Koło Naukowe Oncoteam 13. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze

	Neurologii i Klinice Neurologii Dorosłych 14. Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej przy Katedrze i Klinice Medycyny Ratunkowej 15. Studenckie Koło Naukowe Pediatrii przy Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii 16. Studenckie Koło Fizjologiczne przy Katedrze i Zakładzie Fizjologii 17. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Anatomii i Neurobiologii 18. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Immunologii Medycznej 19. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Histologii 20. Studenckie Koło Naukowe Interny przy Zakładzie Prewencji i Dydaktyki 21. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Padiatrii, Diabetologii i Endokrynologii 22. Studenckie Koło Naukowe Sarkoidozy i innych chorób ziarniniakowych przy Klinice Pneumonologii 23. SKN Neurochirurgii GUMed 24. Studenckie Koło Naukowe "Pasjonaci Pediatrii" przy Katedrze i Klinice Pediatrii, Gastroenterologii, Alergologii i Żywienia Dzieci GUMed 25. Studenckie koło Naukowe ANTE PARTUM 26. Studenckie Koło Naukowe Neurologii Rozwojowej przy Klinice Neurologii Rozwojowej 27. Studenckie Koło Naukowe Reumatologii 28. Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Naczyniowej 29. Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii Dzieci i Młodzieży przy Klinice Psychiatrii Rozwojowej, Zaburzeń Psychotycznych i Wieku Podeszłego 30. English Division Scientific Circle of Pathomorphology przy Katedrze i Zakładzie Patomorfologii 31. Studenckie Koło Naukowe Urologii GUMed 32. SKN Toksykologii Klinicznej 33. SKN Psychiatrii Dorosłych 34. Studenckie Koło Naukowe Medycyny Sądowej GUMed 35. ED Cardiology Scientific Circle 36. ED Scientific Circle of Otolaryngology 37. Scientific Circle of Interventional and Diagnostic Radiology 38. Studenckie Koło Naukowe Torakochirurgii 39. Studenckie Koło Naukowe Humanistyki Medycznej 40. MiLab Medical Intelligence Laboratory 41. Studenckie Koło Naukowe Chorób Rzadkich przy Katedrze i Klinice Pediatrii, Hematologii i Onkologii 42. SKN Hemodynamiki 43. SSC Rare Diseases 44. SKN MULTIPREVENT 45. ED Scientific Circle of Gastroenterology 46. Zakład Biostatystyki i Sieci Naukowych 47. Breast, Sarcoma, Skin and Melanoma Surgery 48. ED Scientific Student's Circle of Pathophysiology 49. SSC of Pediatric Cardiology 50. Studenckie Koło Naukowe Obrazowania USG w Ginekologii i Perinatologii 51. Studenckie Koło Naukowe Medycyny Sportowej 52. Studenckie Koło Innowacji Medycznych 53. SKN przy Klinice Rehabilitacji 54. SKN Prewencji i Epidemiologii Chorób Sercowo Naczyniowych
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	SKN Kliniki Urologii i Onkologii Urologicznej PUM w Szczecinie, SKN Chirurgii Ogólnej Małoinwazyjnej i Gastroenterologicznej, SKN Otolaryngologii, SKN Medycznych Technologii w3w3D przy Klinice Chirurgii Naczyniowej, Ogólnej i Angiologii, SKN Kardiochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, SKN Chirurgii Klatki Piersiowej i Transplantacji, SKN Chirurgii Ogólnej i Nowotworów Przewodu Pokarmowego, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej PUM, SKN Chirurgii Plastycznej, Rekonstrukcyjnej i Estetycznej, Chirurgiczne Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, SKN Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Ręki, SKN przy II Klinice Okulistyki PUM, SKN Chorób Zakaźnych, Tropikalnych i Nabytych Niedoborów Immunologicznych, SKN przy Klinice Kardiologii SPSK2 PUM, SKN Hematologii i Transplantologii Klinicznej, I SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób

	Wewnętrznych, II SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Zakładzie Alergologii Klinicznej PUM, SKN Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu, Studenckie Koło Naukowe Gastroenterologii, SKN Endokrynologii, Chorób Wewnętrznych i Chorób Metabolicznych, SKN Dermatologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Fizjologii, SKN Farmakologii i Aktywności Fizycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Neurologii PUM, SKN Okulistyki, SKN Onkologii, Chemioterapii i Immunoterapii Nowotworów, Koło Reumatologiczne, SKN przy Klinice Ortopedii Dziecięcej i Onkologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Patologii Noworodka, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Hemato-Onkologii Dziecięcej, SKN przy Zakładzie Biochemii Klinicznej i Molekularnej, SKN Antropologii PUM, SKN Embriologii i Andrologii, SKN przy Zakładzie Histologii i Embriologii, SKN przy Zakładzie Diagnostyki Obrazowej i Radiologii Interwencyjnej, Koło Immunologiczne przy Zakładzie Diagnostyki Immunologicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki i Epigenetyki Behawioralnej, SKN przy Zakładzie Higieny i Epidemiologii, SKN Ginekologii Rekonstrukcyjnej i Onkologicznej PUM, SKN przy Klinice Położnictwa i Ginekologii PUM, Koło Ultrasonografii, SKN przy Zakładzie Medycyny Nuklearnej, SKN przy Zakładzie Biochemii PUM, Studenckie Koło Naukowe Neurochirurgii, SKN Medycyny Sądowej, SKN Patomorfologii, SKN West Pomeranian Gynecologic Oncology Research Association, Studenckie Koło Naukowe Biostatystyki, Koło Naukowe przy Zakładzie Technologii Postaci Leku "Lege artis", SKN Epigenetyki Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki, Studenckie Koło Naukowe Histologii, Koło Naukowe przy Zakładzie Chemii Farmaceutycznej, Koło Naukowe przy Zakładzie Farmakognozji i Naturalnych Środków Leczniczych "CALENDULA", Studenckie Koło Naukowe Farmakokinetiki i Terapii Monitorowanej, Studenckie Koło Naukowe Biofarmacji i Nanomedycyny „NanoKom” przy Samodzielnej Pracowni Farmakokinetiki i Farmacji Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Chemii Medycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Biologii i Parazytologii Medycznej, SKN przy Zakładzie Medycyny Laboratoryjnej PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Mikrobiologii Lekarskiej PUM w Szczecinie, Studenckie Koło naukowe przy zakładzie Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe Biotechnologii Medycznej, Studencki Koło Naukowe przy Zakładzie Biologii Medycznej, Studenckie Koło Medycyny Stylu Życia, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Rehabilitacji Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Diagnostyki Funkcjonalnej i Medycyny Fizykalnej, Koło Naukowe Farmakologii Ogólnej i Farmakoekonomiki, SKN "DYSONANS", Studenckie Koło Naukowe KINEZIS, Studenckie Koło Naukowe Zdrowia Publicznego, SKN Sensus przy Zakładzie Nauk
--	--

	Humanistycznych i Terapii Zajęciowej, I Studenckie Koło Naukowe Dietetyków przy Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, II SKN przy Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki PUM, III Studenckie Koło przy Katedrze i Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki PUM, Studenckie Koło Naukowe Logopedii Klinicznej "Apex", SKN przy Katedrze i Zakładzie Pielęgniarstwa, Położnicze Koło Naukowe im. Stanisławy Leszczyńskiej przy Pomorskim Uniwersytecie Medycznym, SKN „Innowacje Medyczne” przy Katedrze Medycyny Społecznej PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Chemii Kosmetycznej i Farmaceutycznej, SKN Rehabilitacji Ortopedycznej i Terapii Manualnej przy Katedrze i Klinice Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Pielęgniarstwa Specjalistycznego i Ratownictwa Medycznego, SKN PUM Medical Rescue, Studenckie Koło Naukowe Neurobiologii, SKN Nowoczesne narzędzia informatyczne w edukacji medycznej, SKN HEPATOLOGII I TRANSPLANTOLOGII, SKN PSYCHIATRII PUM, SKN ENDOKRYNOLOGII I DIABETOLOGII DZIECIĘCEJ PUM, SKN uPHAGE, Orthodontic Scientific Circle at the Department of Orthodontics, Scientific circle for the students of English program at the department of periodontology, Student Scientific Club at the Department of Histology and Embryology, Student Scientific Circle of Gastroenterology, Koło Stomatologii Zachowawczej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej Przedklinicznej i Endodoncji Przedklinicznej, Koło Naukowe przy Zakładzie Periodontologii PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Stomatologii Dziecięcej, Koło Endodoncji, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Stomatologii Zintegrowanej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Ortodoncji, STO-MATER-FIZ,
Uniwersytet Opolski	Koło medycyny ratunkowej, koło fizjologiczne,
Uniwersytet Rzeszowski	młoda elektroradiologia, fizjologii "neuron", genetyki klinicznej, immunologii, otolaryngologii, english division of medicine science club, biochemików, patofizjologii "nefron", histologiczne, neurologiczne, kardiochirurgia, ginekologii i położnictwa, psychiatrii, chirurgii ogólnej, hematologii, kardiologii, SKN w Dziedzinie Onkologii, Młodych Toksykologów "Paracelsus", Rehabilitacji Medycznej, Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Onkohematologii Dziecięcej "Wampirki", KardioOnkologii
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	Studenckie Towarzystwo Naukowe, w ramach którego działają: Onkologiczne Koło Naukowe, Interdyscyplinarne Koło Naukowe. Anestezjologii i Medycyny Ratunkowej, oddział IFMSA,

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Anatomiczne Koło Naukowe, Koło Naukowe Chorób Układu Krążenia, Koło Naukowe Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego, IMPAKT Interdyscyplinarne Studenckie Koło Immunologii, Alergologii, Parazytologii i Medycyny Molekularnej, Koło Naukowe Kuźnia Nauki, The Science forge, Koło Naukowe MedisCare, Koło Naukowe Farmakologii, Koło Naukowe Pediatrii, Koło Naukowe Fizjologii Stosowanej, Koło Naukowe Radiologii i Diagnostyki Obrazowej, Studencki Koło Naukowe- Interdyscyplinarna Opieka Medyczna, Biofizyczne Koło Naukowe przy Collegium Medicum, Histologiczne Koło Naukowe przy Collegium Medycznym, Studenckie Koło Naukowe Homunculus, Studenckie koło Naukowe Aktywność- Kultura- Zdrowie, Studenckie Koło Naukowe Interdiscyplinary, Koło Naukowe Fizjoterapii, Koło Naukowe Zarządzanie Stresem
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum – posiadające swoje sekcje tematyczne: SKN „Medyk”, SKN Symulacji Medycznej, SKN Motor
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	„Medycyna Laboratoryjna”, „Chorób Wewnętrznych”, „Anatomii, Chirurgii oraz Inżynierii Tkankowej”, „Medycyny Ratunkowej I Radioterapii”, „Patomorfologii”, „Otolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej”, „Ortopedii i Traumatologii”, „Radiologii i Diagnostyki Obrazowej”, „Anestezjologii i Intensywnej Terapii”, „Chirurgiczno-Urologiczne WILCZUR”, „Medyk”, „Genetyki Molekularnej”, „Gastroenterologii”.
Uniwersytet w Siedlcach	Studenckie Koło Naukowe Kierunku Lekarskiego „Eskulap”
Politechnika Wrocławska	1. Koło Chirurgiczne 2. Koło Ortopedyczne 3. Koło Obrazowania Sercowo-Naczyniowego 4. Koło Medycyny Sądowej i Toksykologii „CERBER” 5. Koło Kardiologiczne 6. Koło “Evidence Based Medicine” 7. Koło Dermatologiczne 8. Koło Specjalności Zabiegowych NEXUM 9. Koło Świadomości Medycznej i Komunikacji 10. Koło Neurochirurgiczne i Neurologiczne
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	Koło Naukowe Kardiologii UKSW, Koło Medycyny Opartej na Faktach, Koło Naukowe LabOn-Nowoczesna diagnostyka laboratoryjna w praktyce lekarskiej, Koło Naukowe Ars Lorem, Koło Naukowe Immunis, Studenckie Koło Naukowe Parazytologii WMCM UKSW, Koło Naukowe Studentów Pielęgniarstwa, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej, Studenckie Koło Naukowe Pediatryczne UKSW, Studenckie Koło Naukowe Neurologii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Ginekologii i Położnictwa Interforest, Koło Otolaryngologiczne UKSW, Studenckie Koło Naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii UKSW, Studenckie Koło Naukowe Medycyny Molekularnej, Studenckie Koło Naukowe Neonatologii, Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka CZD, SKN Internistyczne przy I Zakładzie Chorób Wewnętrznych Instytutu Nauk Medycznych WM UKSW, SKN Kardiochirurgii UKSW, Interdyscyplinarne Koło Studenckie Chorób Metabolicznych i Układowych "Salus aegroti", Studenckie Koło Naukowe Narodowego Instytutu Kardiologii, Koło Naukowe "Sentinel", Studenckie Koło Naukowe Ultrasonografii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Studenckie Koło Naukowe Reumatologii, Studenckie Koło Naukowe MicroMed, Studenckie Koło Naukowe DermatoWen UKSW, Koło Naukowe przy Zakładzie Zintegrowanej Opieki Medycznej

Uniwersytet Warszawski	Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Robotycznej, Studenckie Koło Naukowe Pediatrii 2024, Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii 2024 ,Studenckie Koło Naukowe Neurologii 2024 , Studenckie Koło Naukowe Seksuologii i Edukacji Zdrowotnej 2024
---------------------------	---

koła naukowe w uczelniach mających kierunek lekarsko-dentystyczny

Na wydziałach/kierunkach lekarsko-dentystycznych w roku akademickim 2023/24 we wszystkich uczelniach uczestniczących w badaniu działały studenckie koła naukowe.

W poszczególnych uczelniach uczestniczących w badaniu, w roku akademickim 2023/24 ich liczba na poszczególnych uczelniach była znacznie zróżnicowana.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba studenckich kół naukowych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	8
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	9
Warszawski Uniwersytet Medyczny	27
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	8
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	10
Gdański Uniwersytet Medyczny	5
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	98

Zestawienie nazw wszystkich studenckich kół naukowych na kierunku lekarsko-dentystycznym na poszczególnych uczelniach zaprezentowano poniżej.

<i>uczelnia</i>	<i>koła naukowe</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Stomatologii Wieku Rozwojowego, SKN przy Katedrze i Zakładzie Ortodoncji, SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją, SKN przy Katedrze Dysfunkcji Narządu Żucia SKN przy Katedrze i Klinice Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej, SKN przy Zakładzie Propedeutyki Stomatologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego

Warszawski Uniwersytet Medyczny	SKN Stomatologii Zachowawczej, SKN Stomatologii Zintegrowanej, SKN Higieny Stomatologicznej, SKN Stomatologii Dziecięcej, SKN (przy Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej), SKN Periodontologii, SKN przy Zakładzie Ortodoncji, SKN (Stomatologii Cyfrowej), SKN ALARA, SKN Chirurgii Stomatologicznej, SKN LE FORT, SKN (Zator), SKN Otorynolaryngologii, SKN Zaburzeń Neurorozwojowych i Chorób Rzadkich, SKN Neurologii Dziecięcej, SKN Kardiologii Eksperymentalnej, SKN Fizjoterapii, SKN Otolaryngologii Dziecięcej OTORHINO, SKN Audiologiczno-Foniatryczne, SKN Zastosowań Metod Matematycznych w Medycynie, SKN przy Pracowni Diagnostyki Ultrasonograficznej (Vespertilio), SKN Surgery Club (ED), SKN STĘPIŃSKA (przy II Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej, Naczyniowej i Onkologicznej), CEREBELLUM (Fizjoterapii w neurologii), SKN (Neurologii Aura), SKN (przy Klinice Ortopedii i Rehabilitacji), SKN Rehabilitacji Klinicznej i Biomechaniki, Międzyośrodkowe SKN IFPS i WUM, STN Fizjoterapii w Kardiologii INVENTIO.
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1. TN APEX przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej 2. Periodontologiczno-implantologiczne Koło Naukowe przy Zakładzie Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej 3. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Protetyki Stomatologicznej 4. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Stomatologii Zachowawczej 5. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej i Plastycznej 6. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Ortodoncji Zakład Ortodoncji 7. Studenckie Koło Naukowe StuDentio przy Zakładzie Propedeutyki Stomatologii 8. SKN "APEX" przy zakładzie Chirurgii Stomatologicznej 9. STRUDENCKIE KOŁO NAUKOWE PRZY ZAKŁADZIE TECHNIK DENTYSTYCZNYCH UMB
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	SKN Materiały w Stomatologii, SKN przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej, SKN przy Zakładzie Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej i Przyzębia, SKN przy Zakładzie Ortodoncji, SKN Stomatologii Wieku Rozwojowego, SKN przy Zakładzie Patologii Jamy Ustnej, SKN przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, SKN przy Zakładzie Protetyki Stomatologicznej, SKN przy Zakładzie Endodoncji "Endomaniacy", SKN przy Zakładzie Stomatologii Zachowawczej
Gdański Uniwersytet Medyczny	1. Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej GUMed 2. Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Stomatologicznej GUMed 3. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Mikrobiologii Jamy Ustnej 4. Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej 5. Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Technik Dentystycznych i Zaburzeń Narządu Żucia

Pomorski
Uniwersytet
Medyczny w
Szczecinie

Koło Stomatologii Zachowawczej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej Przedklinicznej i Endodoncji Przedklinicznej, Koło Naukowe przy Zakładzie Periodontologii PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Stomatologii Dziecięcej, Koło Endodoncji, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Stomatologii Zintegrowanej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Ortodoncji, STO-MATER-FIZ, Pozostałe koła w Uczelni: SKN Kliniki Urologii i Onkologii Urologicznej PUM w Szczecinie, SKN Chirurgii Ogólnej Małoinwazyjnej i Gastroenterologicznej, SKN Otolaryngologii, SKN Medycznych Technologii w3w3D przy Klinice Chirurgii Naczyniowej, Ogólnej i Angiologii, SKN Kardiochirurgii, SKN Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, SKN Chirurgii Klatki Piersiowej i Transplantacji, SKN Chirurgii Ogólnej i Nowotworów Przewodu Pokarmowego, SKN Chirurgii Ogólnej i Transplantacyjnej PUM, SKN Chirurgii Plastycznej, Rekonstrukcyjnej i Estetycznej, Chirurgiczne Koło Naukowe przy Klinice Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, SKN Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Ręki, SKN przy II Klinice Okulistyki PUM, SKN Chorób Zakaźnych, Tropikalnych i Nabytych Niedoborów Immunologicznych, SKN przy Klinice Kardiologii SPSK2 PUM, SKN Hematologii i Transplantologii Klinicznej, I SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, II SKN przy Klinice Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych, SKN przy Zakładzie Alergologii Klinicznej PUM, SKN Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu, Studenckie Koło Naukowe Gastroenterologii, SKN Endokrynologii, Chorób Wewnętrznych i Chorób Metabolicznych, SKN Dermatologii, Studenckie Koło Naukowe Farmakologii i Fizjologii, SKN Farmakologii i Aktywności Fizycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Neurologii PUM, SKN Okulistyki, SKN Onkologii, Chemioterapii i Immunoterapii Nowotworów, Koło Reumatologiczne, SKN przy Klinice Ortopedii Dziecięcej i Onkologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Patologii Noworodka, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Hemato-Onkologii Dziecięcej, SKN przy Zakładzie Biochemii Klinicznej i Molekularnej, SKN Antropologii PUM, SKN Embriologii i Andrologii, SKN przy Zakładzie Histologii i Embriologii, SKN przy Zakładzie Diagnostyki Obrazowej i Radiologii Interwencyjnej, Koło Immunologiczne przy Zakładzie Diagnostyki Immunologicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki i Epigenetyki Behawioralnej, SKN przy Zakładzie Higieny i Epidemiologii, SKN Ginekologii Rekonstrukcyjnej i Onkologicznej PUM, SKN przy Klinice Położnictwa i Ginekologii PUM, Koło Ultrasonografii, SKN przy Zakładzie Medycyny Nuklearnej, SKN przy Zakładzie Biochemii PUM, Studenckie Koło Naukowe Neurochirurgii, SKN Medycyny Sądowej, SKN Patomorfologii, SKN West Pomeranian Gynecologic Oncology Research Association, Studenckie Koło Naukowe Biostatystyki, Koło Naukowe przy Zakładzie Technologii Postaci Leku "Lege artis", SKN Epigenetyki Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe Genetyki, Studenckie Koło Naukowe Histologii, Koło Naukowe przy Zakładzie Chemii Farmaceutycznej, Koło Naukowe przy Zakładzie Farmakognozji i Naturalnych Środków Leczniczych "CALENDULA", Studenckie Koło Naukowe Farmakokinetyki i Terapii Monitorowanej, Studenckie Koło Naukowe Biofarmacji i Nanomedycyny „NanoKom” przy Samodzielnej Pracowni Farmakokinetyki i Farmacji Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe przy

	Zakładzie Chemii Medycznej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Biologii i Parazytologii Medycznej, SKN przy Zakładzie Medycyny Laboratoryjnej PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Samodzielnej Pracowni Mikrobiologii Lekarskiej PUM w Szczecinie, Studenckie Koło naukowe przy zakładzie Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, Studenckie Koło Naukowe Biotechnologii Medycznej, Studencki Koło Naukowe przy Zakładzie Biologii Medycznej, Studenckie Koło Medycyny Stylu Życia, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Rehabilitacji Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Diagnostyki Funkcjonalnej i Medycyny Fizykalnej, Koło Naukowe Farmakologii Ogólnej i Farmakoeconomiki, SKN "DYSONANS", Studenckie Koło Naukowe KINEZIS, Studenckie Koło Naukowe Zdrowia Publicznego, SKN Sensus przy Zakładzie Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej, I Studenckie Koło Naukowe Dietetyków przy Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, II SKN przy Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki PUM, III Studenckie Koło przy Katedrze i Zakładzie Żywienia Człowieka i Metabolomiki PUM, Studenckie Koło Naukowe Logopedii Klinicznej "Apex", SKN przy Katedrze i Zakładzie Pielęgniarstwa, Położnicze Koło Naukowe im. Stanisławy Leszczyńskiej przy Pomorskim Uniwersytecie Medycznym, SKN „Innowacje Medyczne” przy Katedrze Medycyny Społecznej PUM, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Chemii Kosmetycznej i Farmaceutycznej, SKN Rehabilitacji Ortopedycznej i Terapii Manualnej przy Katedrze i Klinice Ortopedii, Traumatologii i Onkologii Narządu Ruchu, Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze Pielęgniarstwa Specjalistycznego i Ratownictwa Medycznego, SKN PUM Medical Rescue, Studenckie Koło Naukowe Neurobiologii, SKN Nowoczesne narzędzia informatyczne w edukacji medycznej, SKN HEPATOLOGII I TRANSPLANTOLOGII, SKN PSYCHIATRII PUM, SKN ENDOKRYNOLOGII I DIABETOLOGII DZIECIĘCEJ PUM, SKN uPHAGE, Orthodontic Scientific Circle at the Department of Orthodontics, Scientific circle for the students of English program at the department of periodontology, Student Scientific Club at the Department of Histology and Embryology, Student Scientific Circle of Gastroenterology,
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	SKN Periodontologii, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej, SKN Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji, SKN Wad Rozwojowych Twarzy, SKN Stomatologii Eksperymentalnej i Badania Biomateriałów, SKN Stomatologii Zintegrowanej, SKN Protetyki Stomatologicznej, SKN Laserowe

Standardy nauczania

W bloku pytań dotyczących standardów nauczania uczelnie uczestniczące w badaniu zapytano o to, **czy uczelnie dostrzegają potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych i klinicznych w programie nauczania.**

Opinie w tej kwestii są wyraźnie podzielone. Tylko jedna uczelnia (WUM) jest zdania, że istnieje zdecydowana potrzeba zwiększenia liczby zajęć praktycznych i klinicznych w programie nauczania. W siedmiu uczelniach zgodzono się z tą opinią ale udzielono odpowiedzi „raczej tak”. W pozostałych 11 uczelniach „raczej nie” ma takie potrzeby (odpowiedzi takiej udzielono w 7 na 10 uczelni „nowych”).

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	raczej nie
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	raczej nie
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	raczej nie
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	raczej tak
Warszawski Uniwersytet Medyczny	zdecydowanie tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	raczej tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	raczej tak
Gdański Uniwersytet Medyczny	raczej nie
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	raczej tak
Uniwersytet Opolski	raczej tak
Uniwersytet Rzeszowski	raczej tak
AMiSNS w Elblągu	raczej nie
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	raczej nie
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	raczej nie
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	raczej nie
Uniwersytet w Siedlcach	raczej nie
Politechnika Wrocławska	raczej tak
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	raczej nie
Uniwersytet Warszawski	raczej nie

W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku „zdecydowanie nie” istnieje **potrzeba ulepszenia mechanizmu oceny i informacji zwrotnych udzielanych studentom**. W czterech kolejnych uczelniach (ŚUM w Katowicach, PUM w Szczecinie, AMiSNS w Elblągu i Uniwersytet w Radomiu) udzielono odpowiedzi „raczej nie” w kwestii potrzeby ulepszenia mechanizmu oceny i informacji zwrotnych udzielanych studentom. W pozostałych badanych uczelniach potrzeba taka istnieje.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	raczej nie
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	raczej tak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	raczej tak
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	zdecydowanie nie
Warszawski Uniwersytet Medyczny	zdecydowanie tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	raczej tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	zdecydowanie tak
Gdański Uniwersytet Medyczny	raczej tak
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	raczej nie
Uniwersytet Opolski	raczej tak
Uniwersytet Rzeszowski	raczej tak
AMiSNS w Elblągu	raczej nie
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	raczej tak
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	raczej nie
Uniwersytet w Siedlcach	raczej tak
Politechnika Wrocławska	raczej tak
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	raczej tak
Uniwersytet Warszawski	raczej tak

Zdaniem wszystkich badanych uczelni **potrzebne jest wzmacnianie inicjatyw promujących wymianę studencką i staże z innymi ośrodkami naukowymi**.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	raczej potrzebne
UW-M Olsztyn	zdecydowanie potrzebne

UM Poznań	raczej potrzebne
UM Białystok	zdecydowanie potrzebne
WUM	raczej potrzebne
UM Wrocław	zdecydowanie potrzebne
UM Łódź	raczej potrzebne
UM Gdańsk	zdecydowanie potrzebne
PUM w Szczecinie	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet Opolski	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet Rzeszowski	zdecydowanie potrzebne
AMiSNS w Elblągu	raczej potrzebne
UJD w Częstochowie	raczej potrzebne
UJK w Kielcach	raczej potrzebne
Uniwersytet Radomski	raczej potrzebne
Uniwersytet w Siedlcach	raczej potrzebne
Politechnika Wrocławska	raczej potrzebne
UKSW w Warszawie	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet Warszawski	zdecydowanie potrzebne

Z większości badanych uczelni (15 razy) uzyskano informację, **że nie powinno wracać się do dawnych standardów nauczania**. Tylko z dwóch uczelni (Uniwersytet Rzeszowski i UJD w Częstochowie) otrzymano odpowiedź „tak” w odpowiedzi na pytanie o powrót do dawnych standardów, a PUM w Szczecinie i Uniwersytet Opolski nie zajęły stanowiska w tej sprawie (odpowiedź „nie wiem”).

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	Nie
UW-M Olsztyn	Nie
UM Poznań	Nie
UM Białystok	Nie
WUM	Nie
UM Wrocław	Nie
UM Łódź	Nie
UM Gdańsk	Nie

PUM w Szczecinie	Nie wiem
Uniwersytet Opolski	Nie wiem
Uniwersytet Rzeszowski	Tak
AMiSNS w Elblągu	Nie
UJD w Częstochowie	Tak
UJK w Kielcach	Nie
Uniwersytet Radomski	Nie
Uniwersytet w Siedlcach	Nie
Politechnika Wrocławska	Nie
UKSW w Warszawie	Nie
Uniwersytet Warszawski	Nie

Współpraca międzyuczelniana

Wszystkie uczelnie **mają potrzebę inicjowania wspólnych projektów badawczych z innymi instytucjami**. W większości przypadków odpowiedź była zdecydowanie pozytywna, w sześciu przypadkach odpowiedź na pytanie dotyczące współpracy z innymi instytucjami była również pozytywna choć mniej zdecydowana.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	zdecydowanie tak
UW-M Olsztyn	raczej tak
UM Poznań	raczej tak
UM Białystok	raczej tak
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak
UM Łódź	zdecydowanie tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Opolski	raczej tak
Uniwersytet Rzeszowski	zdecydowanie tak
AMiSNS w Elblągu	raczej tak

UJD w Częstochowie	zdecydowanie tak
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	zdecydowanie tak
Uniwersytet w Siedlcach	zdecydowanie tak
Politechnika Wrocławska	zdecydowanie tak
UKSW w Warszawie	raczej tak
Uniwersytet Warszawski	zdecydowanie tak

W kwestii **wymiany doświadczeń i kadry dydaktycznej z innymi uczelniami** uzyskano pozytywne odpowiedzi. Połowa badanych uczelni to zdecydowani zwolennicy podejmowania takich rozwiązań

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	raczej tak
UW-M Olsztyn	raczej tak
UM Poznań	raczej tak
UM Białystok	raczej tak
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak
UM Łódź	zdecydowanie tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	raczej tak
Uniwersytet Opolski	raczej tak
Uniwersytet Rzeszowski	zdecydowanie tak
AMiSNS w Elblągu	raczej tak
UJD w Częstochowie	zdecydowanie tak
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	raczej tak
Uniwersytet w Siedlcach	zdecydowanie tak
Politechnika Wrocławska	raczej tak
UKSW w Warszawie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Warszawski	zdecydowanie tak

Kwestia **tworzenia wspólnych programów i kursów specjalistycznych** z innymi ośrodkami wywołała większą różnorodność opinii Uniwersytet w Białymstoku nie ma zdania w tej kwestii a wśród pozostałych uczelni większość skłania się do takiego rozwiązania (10 odpowiedzi „raczej tak”). Pozostałe uniwersytety są zdecydowanymi zwolennikami tworzenia wspólnych programów i kursów specjalistycznych.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	raczej tak
UW-M Olsztyn	zdecydowanie tak
UM Poznań	raczej nie
UM Białystok	brak zdania
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak
UM Łódź	zdecydowanie tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	raczej tak
Uniwersytet Opolski	raczej tak
Uniwersytet Rzeszowski	zdecydowanie tak
AMiSNS w Elblągu	raczej tak
UJD w Częstochowie	raczej tak
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	raczej tak
Uniwersytet w Siedlcach	raczej tak
Politechnika Wrocławska	raczej tak
UKSW w Warszawie	raczej tak
Uniwersytet Warszawski	zdecydowanie tak

Inwestycje w infrastrukturę

W ankiecie otrzymanej z Uniwersytetu nie zajęto stanowiska w sprawie **istnienia w uczelni potrzeby budowy nowych obiektów klinicznych dla celów dydaktycznych**. W dwóch uczelniach (UM w Poznaniu i w Uniwersytecie Warszawskim) udzielono odpowiedz „raczej

nie”. Pozostałe uczelnie wypowiedziały się pozytywnie w tej kwestii (trzy uczelnie udzieliły odpowiedzi „raczej tak” a pozostałe „zdecydowanie tak”).

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	zdecydowanie tak
UW-M Olsztyn	zdecydowanie tak
UM Poznań	raczej nie
UM Białystok	zdecydowanie tak
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak
UM Łódź	raczej tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Opolski	brak zdania
Uniwersytet Rzeszowski	zdecydowanie tak
AMiSNS w Elblągu	raczej tak
UJD w Częstochowie	zdecydowanie tak
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	zdecydowanie tak
Uniwersytet w Siedlcach	zdecydowanie tak
Politechnika Wrocławska	raczej tak
UKSW w Warszawie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Warszawski	raczej nie

We wszystkich badanych uczelniach **planowana jest modernizacja infrastruktury dydaktycznej.**

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	zdecydowanie tak
UW-M Olsztyn	raczej tak
UM Poznań	raczej tak
UM Białystok	zdecydowanie tak
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak

UM Łódź	zdecydowanie tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Opolski	zdecydowanie tak
Uniwersytet Rzeszowski	raczej tak
AMiSNS w Elblągu	zdecydowanie tak
UJD w Częstochowie	zdecydowanie tak
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	zdecydowanie tak
Uniwersytet w Siedlcach	zdecydowanie tak
Politechnika Wrocławska	zdecydowanie tak
UKSW w Warszawie	zdecydowanie tak
Uniwersytet Warszawski	raczej tak

Potrzeba **modernizacji infrastruktury dydaktycznej** jest w większości uczelni „bardzo silna”.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	bardzo silna
UW-M Olsztyn	bardzo silna
UM Poznań	raczej silna
UM Białystok	bardzo silna
WUM	bardzo silna
UM Wrocław	raczej silna
UM Łódź	raczej silna
UM Gdańsk	bardzo silna
PUM w Szczecinie	bardzo silna
Uniwersytet Opolski	bardzo silna
Uniwersytet Rzeszowski	bardzo silna
AMiSNS w Elblągu	bardzo silna
UJD w Częstochowie	bardzo silna
UJK w Kielcach	bardzo silna
Uniwersytet Radomski	bardzo silna

Uniwersytet w Siedlcach	bardzo silna
Politechnika Wrocławska	raczej silna
UKSW w Warszawie	bardzo silna
Uniwersytet Warszawski	raczej silna

W trzech uczelniach (UM-W w Olsztynie, Uniwersytet Opolski i UJD w Częstochowie) „raczej nie” jest planowana **modernizacja infrastruktury badawczej**. W pozostałych uczelniach są takie plany.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	zdecydowanie tak
UW-M Olsztyn	raczej nie
UM Poznań	raczej tak
UM Białystok	raczej tak
WUM	zdecydowanie tak
UM Wrocław	zdecydowanie tak
UM Łódź	zdecydowanie tak
UM Gdańsk	zdecydowanie tak
PUM w Szczecinie	raczej tak
Uniwersytet Opolski	raczej nie
Uniwersytet Rzeszowski	raczej tak
AMiSNS w Elblągu	zdecydowanie tak
UJD w Częstochowie	raczej nie
UJK w Kielcach	zdecydowanie tak
Uniwersytet Radomski	zdecydowanie tak
Uniwersytet w Siedlcach	zdecydowanie tak
Politechnika Wrocławska	raczej tak
UKSW w Warszawie	raczej tak
Uniwersytet Warszawski	raczej tak

W siedmiu uczelniach, które mają **potrzebę modernizacji infrastruktury badawczej** jest ona „raczej silna”, a w pozostałych „bardzo silna”.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
-----------------	------------------

ŚUM Katowice	bardzo silna
UW-M Olsztyn	ndt
UM Poznań	bardzo silna
UM Białystok	raczej silna
WUM	bardzo silna
UM Wrocław	bardzo silna
UM Łódź	raczej silna
UM Gdańsk	bardzo silna
PUM w Szczecinie	raczej silna
Uniwersytet Opolski	ndt
Uniwersytet Rzeszowski	raczej silna
AMiSNS w Elblągu	bardzo silna
UJD w Częstochowie	ndt
UJK w Kielcach	bardzo silna
Uniwersytet Radomski	bardzo silna
Uniwersytet w Siedlcach	bardzo silna
Politechnika Wrocławska	raczej silna
UKSW w Warszawie	raczej silna
Uniwersytet Warszawski	raczej silna

Zapytano o potrzebę **modernizacji infrastruktury rekreacyjnej i sportowej dla studentów** oraz o to jak bardzo potrzebne jest **wzmacnianie zasobów bibliotecznych i dostępu do elektronicznych źródeł informacji**.

W trzech uczelniach (UM-W Olsztyn, Uniwersytet Opolski i Politechnika Wrocławska) brak zdania w kwestii modernizacji infrastruktury rekreacyjnej i sportowej dla studentów, w dwóch kolejnych uczelniach (Uniwersytet Rzeszowski i UJK w Kielcach) modernizacja taka jest „raczej niepotrzebna”.

W Uniwersytecie Łódzkim „raczej niepotrzebne” jest wzmacnianie zasobów bibliotecznych i dostępu do elektronicznych źródeł informacji. W Politechnice Wrocławskiej „brak zdania” w tej kwestii. W pozostałych badanych uczelniach jest taka potrzeba.

<i>uczelnia</i>	modernizacja infrastruktury rekreacyjnej i sportowej dla studentów	wzmacnianie zasobów bibliotecznych i dostępu do elektronicznych źródeł informacji
ŚUM Katowice	raczej potrzebna	raczej potrzebne
UW-M Olsztyn	brak zdania	raczej potrzebne
UM Poznań	zdecydowanie potrzebna	zdecydowanie potrzebne
UM Białystok	raczej potrzebna	raczej potrzebne
WUM	zdecydowanie potrzebna	zdecydowanie potrzebne
UM Wrocław	zdecydowanie potrzebna	zdecydowanie potrzebne
UM Łódź	raczej potrzebna	raczej niepotrzebne
UM Gdańsk	zdecydowanie potrzebna	zdecydowanie potrzebne
PUM w Szczecinie	zdecydowanie potrzebna	raczej potrzebne
Uniwersytet Opolski	brak zdania	raczej potrzebne
Uniwersytet Rzeszowski	raczej niepotrzebna	raczej potrzebne
AMiSNS w Elblągu	raczej potrzebna	raczej potrzebne
UJD w Częstochowie	raczej potrzebna	zdecydowanie potrzebne
UJK w Kielcach	raczej niepotrzebna	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet Radomski	zdecydowanie potrzebna	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet w Siedlcach	raczej potrzebna	raczej potrzebne
Politechnika Wrocławska	brak zdania	brak zdania
UKSW w Warszawie	raczej potrzebna	zdecydowanie potrzebne
Uniwersytet Warszawski	raczej potrzebna	raczej potrzebne

Szkolenia dla kadry dydaktycznej

W bloku pytań dotyczącym szkoleń dla kadry dydaktycznej zapytano o to, **jak silna jest potrzeba szkoleń z:**

- nowych metod dydaktycznych
- etyki medycznej i komunikacji z pacjentem
- kompetencji badawczych i umiejętności pozyskiwania grantów
- zarządzania w ochronie zdrowia
- współpracy międzykulturowej i pracy w zespole multidyscyplinarnym

Rozkład odpowiedzi zaprezentowano w poniższej tabeli.

	nowych metod dydaktycznych	etyki medycznej i komunikacji z pacjentem	kompetencji badawczych i umiejętności pozyskiwania grantów	zarządzania w ochronie zdrowia	współpracy międzykulturowej i pracy w zespole multidyscyplinarnym
ŚUM Katowice	raczej silna	raczej silna	raczej silna	raczej silna	raczej silna
UW-M Olsztyn	raczej słaba	brak zdania	raczej silna	brak zdania	raczej słaba
UM Poznań	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna
UM Białystok	raczej silna	raczej silna	raczej silna	raczej silna	raczej silna
WUM	bardzo silna	raczej silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna
UM Wrocław	raczej silna	raczej silna	raczej silna	raczej słaba	raczej silna
UM Łódź	bardzo silna	bardzo silna	raczej silna	raczej silna	bardzo silna
UM Gdańsk	raczej silna	bardzo silna	raczej silna	raczej silna	bardzo silna
PUM w Szczecinie	raczej silna	raczej silna	bardzo silna	raczej słaba	raczej silna
Uniwersytet Opolski	raczej silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna
Uniwersytet Rzeszowski	raczej silna	bardzo silna	raczej silna	brak zdania	raczej silna
AMiSNS w Elblągu	raczej silna	raczej silna	raczej słaba	raczej słaba	raczej słaba

UJD w Częstochowie	raczej silna	raczej silna	bardzo silna	brak zdania	raczej silna
UJK w Kielcach	bardzo silna	raczej silna	raczej silna	raczej słaba	raczej silna
Uniwersytet Radomski	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna	bardzo silna
Uniwersytet w Siedlcach	raczej słaba	raczej słaba	raczej słaba	raczej słaba	raczej słaba
Politechnika Wrocławska	raczej silna	raczej silna	bardzo silna	raczej silna	raczej silna
UKSW w Warszawie	raczej silna	raczej słaba	brak zdania	brak zdania	raczej silna
Uniwersytet Warszawski	raczej silna	raczej silna	raczej słaba	raczej słaba	raczej silna

Informacje zwrotne od studentów

W WM-W w Olsztynie i w Uniwersytecie w Siedlcach potrzeba regularnego przeprowadzania ankiet ewaluacyjnych wśród studentów w uczelni jest „raczej słaba”, w ośmiu badanych uczelniach motywacja ta jest „raczej silna”, a „bardzo silna” w dziewięciu badanych uczelniach.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	raczej silna
UW-M Olsztyn	raczej słaba
UM Poznań	bardzo silna
UM Białystok	raczej silna
WUM	bardzo silna
UM Wrocław	raczej silna
UM Łódź	bardzo silna
UM Gdańsk	bardzo silna
PUM w Szczecinie	raczej silna
Uniwersytet Opolski	bardzo silna
Uniwersytet Rzeszowski	raczej silna
AMiSNS w Elblągu	bardzo silna
UJD w Częstochowie	raczej silna

UJK w Kielcach	raczej silna
Uniwersytet Radomski	bardzo silna
Uniwersytet w Siedlcach	raczej słaba
Politechnika Wrocławska	raczej silna
UKSW w Warszawie	bardzo silna
Uniwersytet Warszawski	bardzo silna

Opinia na temat **potrzeby wdrożenia systemu oceniania zajęć przez studentów czasie rzeczywistym** jest zróżnicowana. W czterech uczelniach (ŚUM w Katowicach, UM-W w Olsztynie, UM w Gdańsku i w Politechnice Wrocławskiej) brak zdania w tej kwestii, w dwóch uczelniach (AMiSNS w Elblągu i Uniwersytet w Siedlcach) potrzeba ta jest „raczej słaba”, w ośmiu uczelniach potrzeba wdrożenia systemu oceniania zajęć przez studentów czasie rzeczywistym jest „raczej silna, a w pozostałych pięciu „bardzo silna”.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	brak zdania
UW-M Olsztyn	brak zdania
UM Poznań	bardzo silna
UM Białystok	raczej silna
WUM	raczej silna
UM Wrocław	raczej silna
UM Łódź	bardzo silna
UM Gdańsk	brak zdania
PUM w Szczecinie	raczej silna
Uniwersytet Opolski	bardzo silna
Uniwersytet Rzeszowski	raczej silna
AMiSNS w Elblągu	raczej słaba
UJD w Częstochowie	bardzo silna
UJK w Kielcach	raczej silna
Uniwersytet Radomski	raczej silna
Uniwersytet w Siedlcach	raczej słaba
Politechnika Wrocławska	brak zdania
UKSW w Warszawie	raczej silna

Uniwersytet Warszawski	raczej silna
------------------------	--------------

Nauczanie przedmiotów przedklinicznych

kierunek lekarski

własna baza dydaktyczna w zakresie nauk podstawowych

Trzy „nowe” uczelnie (AMiSNS w Elblągu, Uniwersytet w Częstochowie i USKW w Warszawie) informują, że w roku akademickim 2023/24 nie miały pełnej, własnej bazy dydaktycznej w zakresie nauk podstawowych. Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu nie posiada zakładu/pracowni biochemii, Uniwersytet w Częstochowie nie ma zakładu/pracowni patologii/patomorfologii i zakładu/pracowni patofizjologii. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie nie ma prosektorium.

Pozostałe uczelnie biorące udział w badaniu dysponowały pełną, własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych.

<i>uczelnia</i>	prosektorium	zakład/pracownia patologii/patomorfologii	zakład/pracownia histologii	zakład/pracownia fizjologii	zakład/pracownia patofizjologii	zakład/pracownia biochemii
ŚUM Katowice	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UW-M Olsztyn	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM Poznań	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM Białystok	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
WUM	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM Wrocław	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM Łódź	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UM Gdańsk	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
PUM w Szczecinie	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak

Uniwersytet Rzeszowski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Nie
UJD w Częstochowie	Tak	Nie	Tak	Tak	Nie	Tak
UJK w Kielcach	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Radomski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Politechnika Wrocławska	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
UKSW w Warszawie	Nie	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak

używane preparaty do ćwiczeń z przedmiotów podstawowych

Wszystkie uczelnie w roku akademickim 2023/24 używały w trakcie ćwiczeń z przedmiotów podstawowych preparatów syntetycznych.

<i>uczelnia</i>	<i>preparaty naturalne</i>	<i>preparaty syntetyczne</i>	<i>wirtualne pomoce naukowe</i>
ŚUM Katowice	Tak	Tak	Tak
UW-M Olsztyn	Tak	Tak	Tak
UM Poznań	Tak	Tak	Tak
UM Białystok	Tak	Tak	Tak
WUM	Tak	Tak	Tak
UM Wrocław	Tak	Tak	Tak
UM Łódź	Tak	Tak	Tak
UM Gdańsk	Tak	Tak	Tak
PUM w Szczecinie	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Tak	Tak	Tak
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak	Tak
UJD w Częstochowie	Tak	Tak	Tak
UJK w Kielcach	Tak	Tak	Tak

Uniwersytet Radomski	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak	Tak	Tak
Politechnika Wrocławska	Tak	Tak	Tak
UKSW w Warszawie	Tak	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak	Tak	Tak

udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych

Poniższe zestawienie prezentuje odpowiedzi na pytanie o przybliżony udział procentowy wykorzystania preparatów naturalnych, syntetycznych oraz wirtualnych pomocy naukowych w roku akademickim 2023/24. Z przytoczonego zestawienia wynika, że wirtualne pomoce naukowe są najrzadziej wykorzystywaną formą pomocy naukowych wspomagających proces nauczania.

<i>uczelnia</i>	<i>preparaty naturalne</i>	<i>preparaty syntetyczne</i>	<i>wirtualne pomoce naukowe</i>
ŚUM Katowice	70	20	15
UW-M Olsztyn	57	3	50
UM Poznań	80	40	50
UM Białystok	80	10	10
WUM	90	9	1
UM Wrocław	75	20	5
UM Łódź	80	10	10
UM Gdańsk	80	10	10
PUM w Szczecinie	80	10	10
Uniwersytet Opolski	70	15	15
Uniwersytet Rzeszowski	60	10	10
AMiSNS w Elblągu	39	35	26
UJD w Częstochowie	90	5	5
UJK w Kielcach	70	10	20
Uniwersytet Radomski	50	20	30
Uniwersytet w Siedlcach	80	10	10
Politechnika Wrocławska	80	10	10

UKSW w Warszawie	80	10	10
Uniwersytet Warszawski	75	15	10

Zmiany dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych

prace przeprowadzone w ciągu ostatnich 2-3 lat

W większości uczelni uczestniczących w badaniu w ciągu ostatnich 2-3 lat przeprowadzono prace, których celem był rozwój lub modernizacja bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych.

W poniższej tabeli zestawiono odpowiedzi na pytanie o przeprowadzone inwestycje z opisem przeprowadzonych prac.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	W ciągu ostatnich 2–3 lat uczelnia przeprowadziła szereg działań modernizacyjnych w zakresie rozwoju bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych. Zmodernizowano m.in. pracownię mikroskopową Katedry Histologii i Embriologii w Katowicach, dostosowując ją do aktualnych standardów nauczania. Podobne prace modernizacyjne objęły również pracownię mikroskopową Katedry Patomorfologii w Katowicach, gdzie unowocześniono stanowiska pracy oraz zaplecze dydaktyczne. Równocześnie, w związku z rozwojem kierunku lekarskiego w nowej lokalizacji, uczelnia zainwestowała w budowę i modernizację zaplecza Filii w Bielsku-Białej. Działania te objęły adaptację budynków do potrzeb dydaktycznych, tworzenie sal wykładowych, laboratoriów oraz pracowni niezbędnych do prowadzenia zajęć z zakresu nauk podstawowych.
UW-M Olsztyn	W ramach rozwoju bazy dydaktycznej przeprowadziliśmy prace obejmujące pozyskanie dwóch sal seminaryjnych w Centrum Behringa dla nauk przedklinicznych (zajęcia z Patofizjologii oraz seminarium nauki kliniczne).
UM Poznań	bd
UM Białystok	bd
WUM	bd
UM Wrocław	1.Przebudowa budynku na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej II Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. W Centrum Symulacji Medycznej utworzono pracownię Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Wyposażona ona została w 14 stanowisk do medycznej symulacji komputerowej, wykorzystującej dwa nowe

	systemy. Dzięki jednemu z nich, można ćwiczyć procedury z udzielania pierwszej pomocy i postępowania z pacjentami podczas zdarzeń masowych. Natomiast w ramach platformy wirtualnego pacjenta, możliwe jest ćwiczenie procedur ratowniczych, w postępowaniu przedszpitalnym i szpitalnym. Jest to swojego rodzaju pomost pomiędzy zajęciami teoretycznymi, a ćwiczeniami z zastosowaniem metod wysokiej wierności, a także zajęciami klinicznymi. Działa to na zasadzie, znanej od lat, symulacji lotów samolotowych. Zakładając okulary VR i siadając przed ekranem, student nie znajduje się jak lotnik w kokpicie, lecz jak lekarz w ambulansie lub szpitalu w zależności od tematyki prowadzonych zajęć dydaktycznych. 2. Budowa budynku dydaktyczno-naukowo-administracyjnego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” Baza dydaktyczna została powiększona o kolejny budynek z salami seminaryjno – ćwiczeniowymi na terenie „starego” kampusu, co zwiększyło zasoby i usprawniło proces rezerwacji sal na potrzeby zajęć dydaktycznych. 3. Modernizacja i przebudowa poddasza budynku dla potrzeb Katedry Genetyki Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” Otwarta została nowa siedziba Katedry i Zakładu Genetyki wraz z nowocześnie wyposażonym laboratorium sekwencjonowania genomów. Dzięki tej inwestycji jednostka zyskała nowe narzędzia do prowadzenia badań naukowych oraz precyzyjnej diagnostyki pacjentów. Obecnie w Katedrze znajdują się sale dla studentów, pracownie dla naukowców oraz przestrzenne, innowacyjne laboratorium wyposażone m.in. w mikroskopy fluorescencyjne, oraz aparaturę do izolacji DNA, amplifikacji DNA ,a także analizy i sekwencjonowania genomu. Będzie ono pełniło funkcję naukową, dydaktyczną i kliniczną. 4. Zakup stołów anatomicznych wraz z oprogramowaniem oraz zakup preparatów parazytologicznych. Do nauczania przedmiotu Anatomii wprowadzono, w ramach doskonalenia jakości nauczania poprzez zróżnicowanie metod dydaktycznych nowoczesne, wirtualne stoły anatomiczne, dzięki którym można poznać każdy szczegół ludzkiego ciała, ze wszystkimi jego układami. System umożliwi obracanie ich w różnych płaszczyznach, czy też wręcz usuwanie poszczególnych tkanek i organów, a wszystko to bez użycia skalpela, jedynie poprzez dotyk na ekranie rzeczywistej wielkości człowieka. 5. Utworzenie i wyposażenie Centrum Chirurgii Robotycznej. Baza kliniczno-dydaktyczna USK została wzbogacona w Uniwersyteckie Centrum Chirurgii Robotycznej pozwalające na edukację studentów, w zakresie najbardziej zaawansowanych technik operacyjnych (zastosowanie w urologii, ortopedii i chirurgii onkologicznej).
UM Łódź	bd
UM Gdańsk	W zależności od potrzeb bieżące remonty i zakup potrzebnego wyposażenia.

PUM w Szczecinie	bd
Uniwersytet Opolski	otwarcie Collegium Anatomicum
Uniwersytet Rzeszowski	doposażenie Anatomicum w infrastrukturą prosektoryjną
AMiSNS w Elblągu	Zakup większej ilości mikroskopów utworzenie nowych laboratoriów chemicznych, zwiększenie liczby gotowych preparatów histologicznych i parazytologicznych
UJD w Częstochowie	Stworzenie własnego prosektorium. Zakupiono dodatkowe sztuczne modele anatomiczne, system HoloLens, zorganizowano nową pracownię histologii, wyposażoną w nowoczesne stanowiska mikroskopowe z zapleczem audio-video, zakupiono dodatkowe wyposażenie dla pracowni biofizyki, mikrobiologii i fizjologii,
UJK w Kielcach	Rozbudowa bazy dydaktycznej o nowoczesne pracownie: anatomii, biochemii, biofizyki, histologii. Doposażenie prosektorium: zbiornik formalinowy, wózek transportowy.
Uniwersytet Radomski	1. Zakup skanera-wirtualizacja histologii i patomorfologii. 2. Oprogramowanie LabStation do fizjologii. 3. Doposażenie Zakładu Anatomii. 4. Pracownia hodowli komórkowych.
Uniwersytet w Siedlcach	rozbudowa prosektorium i centrum symulacji medycznej
Politechnika Wrocławska	W latach 2023-2024 utworzono zmodernizowano szereg pracowni dydaktycznych: (1) pracownię histologii i embriologii z salą mikroskopii tradycyjnej i wirtualnej, (2) pracownię fizjologii i patofizjologii, (3) pracownię anatomii prawidłowej i klinicznej z tradycyjnym prosektorium dydaktycznym (4) prosektorium wirtualne (5). Utworzono także Centralne Laboratorium Naukowe i Dydaktyczne z pracowniami genetyki medycznej i farmakologii
UKSW w Warszawie	Zakład Medycyny Sądowej Zakład Histologii i Histopatologii Baza Kliniczna: Szpital Wolski, Szpital Bielański
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia dokonała rozwoju bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych w celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunku lekarskim – zmodernizowano część sal dydaktycznych wraz z zakupem nowych zestawów aparatury do biologii molekularnej, mikroskopii, mikrobiologii, biologii czy fizjologii. Zakupiono także zestawy preparatów mikroskopowych tkanek człowieka.

plany na najbliższe 2-3 lata dotyczące rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	W najbliższych 2-3 latach uczelnia planuje realizację szeregu działań ukierunkowanych na rozwój i unowocześnienie bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych. Wśród najważniejszych przedsięwzięć znajduje się modernizacja istniejącej bazy dydaktycznej oraz budowa nowoczesnej Auli dydaktycznej z laboratorium językowym w Zabrze, co znacząco poszerzy możliwości prowadzenia zajęć i szkoleń dla studentów. Planowana jest również modernizacja laboratorium Katedry i Zakładu Mikrobiologii Lekarskiej, która pozwoli na podniesienie jakości zajęć praktycznych oraz lepsze dostosowanie przestrzeni do potrzeb dydaktycznych i badawczych. W ramach rozbudowy specjalistycznych przestrzeni dydaktycznych uczelnia przewiduje także: - utworzenie Pracowni Diagnostyki Chorób Cywilizacyjnych przy Katedrze i Zakładzie Biochemii, - utworzenie Pracowni Diagnostyki Mikrobiologicznej przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej, - utworzenie Zakładu Nowoczesnych Technik Medycznych, który będzie wspierał wdrażanie innowacyjnych metod dydaktycznych oraz kształcenie z wykorzystaniem zaawansowanych technologii. Planowane inwestycje mają na celu podniesienie jakości kształcenia, dostosowanie warunków dydaktycznych do aktualnych standardów oraz rozwój kompetencji studentów w zakresie nauk podstawowych.
UW-M Olsztyn	Planujemy przeprowadzenie modernizacji budynku na terenie Szpitala Uniwersyteckiego USK, celem utworzenia sal ćwiczeniowych i seminaryjnych. Laboratorium histologii, biologii molekularnej, farmakologii, diagnostyki obrazowej. Szatni dla studentów. Pracownie te zostaną wyposażone w nowoczesny sprzęt zakupiony z projektu KPO.
UM Poznań	Wykonanie projektu i rozpoczęcie przebudowy Collegium Anatomicum - etap 1 •
UM Białystok	Zwiększenie bazy dydaktycznej poprzez przebudowę i przeznaczenie części pomieszczeń w Domu Studenta Nr 1 na sale seminaryjne. 2.
WUM	Budowa i wyposażenie Centrum Symulacji Medycznych
UM Wrocław	1. Modernizacja i przebudowa budynku na potrzeby Zakładu Biochemii Lekarskiej Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. 2. Adaptacja budynku w Wałbrzychu na cele dydaktyczno-naukowe Filii Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. 3. Budowa nowego budynku o przeznaczeniu dydaktyczno-szkoleniowo-ćwiczeniowym na terenie położonym w bliskości Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego. 4. Modernizacja i przebudowa Collegium Anatomicum – Zakład Anatomii Prawidłowej. 5. Modernizacja pomieszczeń dydaktycznych

	Katedra Fizjologii i Patofizjologii, Katedry Patologii Klinicznej i Doświadczalnej oraz Katedry i Zakładu Biofizyki i Neurobiologii.
UM Łódź	Modernizacja Centrum Sportu (hala sportowa i pływalnia) – 2023 r.
UM Gdańsk	W zależności od potrzeb bieżące remonty i zakup potrzebnego wyposażenia.
PUM w Szczecinie	Zwiększenie bazy dydaktycznej poprzez przebudowę i przeznaczenie części pomieszczeń w Domu Studenta Nr 1 na sale seminaryjne.
Uniwersytet Opolski	doposażenie w aparaturę laboratoryjną
Uniwersytet Rzeszowski	Rozbudowa zakładu nauk morfologicznych o nowe sale seminaryjne powiększenie Sali wykładowej. Rozbudowa i doposażenie laboratoriów chemicznych i biochemicznych.
AMiSNS w Elblągu	Dokonano zakupu działki i uzyskano pozwolenie na budowę nowego centrum dydaktyczno-badawczego.
UJD w Częstochowie	Budowa i uruchomienie wieloprofilowego centrum symulacji medycznej.
UJK w Kielcach	Rozbudowanie infrastruktury badawczej (zakup dodatkowej aparatury) dla Zakładu Genetyki Medycznej i Diagnostyki Laboratoryjnej w celu udoskonalenia zajęć laboratoryjnych z genetyki, biologii molekularnej, cytofizjologii.
Uniwersytet Radomski	budowa Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznych
Uniwersytet w Siedlcach	rozbudowa centrum symulacji medycznej doposażenie Pracowni Anatomii Prawidłowej doposażenie Pracowni Fizjologii
Politechnika Wrocławska	Rozstrzygnięty został konkurs na projekt architektoniczny Centrum Technologii Medycznych HealthTech Synergy Hub (HTSH). Nowy budynek, który jest największą inwestycją Politechniki Wrocławskiej ostatnich lat, powstanie przy skrzyżowaniu ul. Smoluchowskiego i Wybrzeża Wyspiańskiego. W Centrum HealthTech Synergy Hub zajmiemy się koordynacją i promocją współpracy między jednostkami naukowymi, biznesem i innymi instytucjami w dziedzinie technologii medycznych. Swoją siedzibę będzie miał tam również Wydział Medyczny. W HTSH znajdą się nowoczesne laboratoria i sale dydaktyczne wraz z Collegium Anatomicum, pracownie i centra naukowe prowadzące zarówno badania stricte medyczne, jak i w interdyscyplinarnym obszarze med-tech, m.in. centrum obrazowania medycznego oraz biobank.
UKSW w Warszawie	Budowa Prosektorium Wieloprofilowe Centrum Symulacji.
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia wraz rozwojem bazy dydaktycznej w obszarze nauk podstawowych, związanym z zakupem nowoczesnej aparatury naukowej, planuje kolejne inwestycje zorientowane na rozwój

	zasobów teleinformatycznych, integrujących sztuczną inteligencję z szeroko rozumianymi naukami podstawowymi, w szczególności analizą danych i biostatystyką, diagnostyką obrazową i modelowaniem komputerowym.
--	--

Nauczanie przedmiotów klinicznych

przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o własną bazę dydaktyczną

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o własną bazę dydaktyczną wskazała spis tych przedmiotów

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	Na własnej bazie dydaktycznej, tj. w podmiotach leczniczych, dla których uczelnia jest organem założycielskim, prowadzone są zajęcia z licznych przedmiotów klinicznych, w tym m.in. z: chorób wewnętrznych, chirurgii, chirurgii onkologicznej, pediatrii, chorób zakaźnych, neurologii, medycyny rodzinnej, medycyny ratunkowej, urologii, anestezjologii i intensywnej terapii, geriatrici, diagnostyki laboratoryjnej, farmakologii klinicznej, obrazowej oraz onkologii. Zajęcia te odbywają się w nowoczesnie wyposażonych klinikach i oddziałach szpitalnych, co zapewnia studentom bezpośredni kontakt z pacjentem i praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza.
UW-M Olsztyn	Choroby wewnętrzne, Neurologia, Medycyna rodzinna, Rehabilitacja, Diagnostyka laboratoryjna, Farmakologia kliniczna, Anestezjologia i Intensywna Terapie, Chirurgia, Onkologia, Otolaryngologia, Neurochirurgia, Diagnostyka obrazowa, Medycyna nuklearna, Propedeutyka chorób wewnętrznych
UM Poznań	Zdecydowana większość przedmiotów prowadzona jest w oparciu o własną bazę dydaktyczną. Na kierunku lekarskim są to: Choroby Wewnętrzne, Hematologia, Pulmonologia, Kardiologia, Endokrynologia, Nefrologia, Gastroenterologia, Reumatologia, Alergologia, Pediatria, Chirurgia, Psychiatria, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Rodzinna, Radiologia, Dermatologia, Medycyna Ratunkowa, Diagnostyka laboratoryjna, Neonatologia, Urologia, Medycyna Paliatywna, Geriatria, Rehabilitacja, Ortopedia i traumatologia, Anestezjologia i Intensywna Terapie, Okulistyka, Otolaryngologia, Neurologia, Onkologia, Medycyna nuklearna, Audiologia z foniatrią, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne
UM Białystok	Ginekologia i położnictwo Choroby wewnętrzne Chirurgia Pediatria Medycyna nuklearna Rehabilitacja Chirurgia szczękowa

	Farmakologia kliniczna Dermatologia i wenerologia Okulistyka Ortopedia i traumatologia dziecięca Ortopedia i traumatologia Radiologia i diagnostyka obrazowa Otolaryngologia Anestezjologia i intensywna terapia Anestezjologia i intensywna terapia dzieci i młodzieży Psychiatria Medycyna rodzinna Neurochirurgia Chirurgia dziecięca Urologia Medycyna ratunkowa Pierwsza pomoc medyczna z elementami pielęgniarstwa
WUM	Przeważająca większość przedmiotów klinicznych prowadzona jest na własnej bazie dydaktycznej. Pozostałe są prowadzone w jednostkach WUM zlokalizowanych na tzw. „bazie obcej”, gdzie organem założycielskim nie jest WUM, ale jednostki są WUM-owskie. W podmiotach leczniczych, dla których WUM jest organem założycielskim prowadzone są następujące przedmioty kliniczne: pediatria, choroby wewnętrzne, medycyna paliatywna, neurologia, psychiatria dzieci, diagnostyka laboratoryjna, dermatologia z wenerologią, onkologia, anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia, chirurgia dziecięca, ortopedia i traumatologia ruchu, medycyna ratunkowa, ginekologia i położnictwo, endokrynologia ginekologiczna, urologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, laryngologia, pierwsza pomoc i elementy pielęgniarstwa, propedeutyka stomatologii i chirurgia szczękowo-twarzowa, medycyna nuklearna, radiologia.
UM Wrocław	Choroby wewnętrzne (1), Choroby wewnętrzne (2), Choroby wewnętrzne (3), Choroby zakaźne (dzieci), Dermatologia i wenerologia, Diagnostyka laboratoryjna, Dietetyka kliniczna, Farmakologia kliniczna, Geriatria, Medycyna paliatywna, Medycyna rodzinna (1), Medycyna rodzinna (2), Neonatologia, Neurologia, Pediatria (1), Pediatria (2), Pediatria (3), Propedeutyka chorób wewnętrznych, Propedeutyka pediatrii, Propedeutyka stomatologii, Psychiatria (1), Psychiatria (2), Rehabilitacja, Anestezjologia i intensywna terapia, Chirurgia (1), Chirurgia (2), Chirurgia (3), Chirurgia dziecięca, Ginekologia i położnictwo (1), Ginekologia i położnictwo (2), Ginekologia i położnictwo (3), Medycyna nuklearna, Medycyna ratunkowa (1), Medycyna ratunkowa (2), Neurochirurgia, Okulistyka, Ortopedia i traumatologia, Otolaryngologia, Pierwsza pomoc medyczna, Propedeutyka chirurgii, Propedeutyka radiologii, Radiologia i diagnostyka obrazowa, Transplantologia kliniczna, Urologia
UM Łódź	Wszystkie zajęcia kliniczne są prowadzone przez Kliniki UMED, jednak część z nich mieści w bazie wojewódzkiej.
UM Gdańsk*	Wszystkie przedmioty kliniczne są prowadzone we własnej bazie dydaktycznej.
PUM w Szczecinie	95% przedmiotów

Uniwersytet Opolski	choroby wewnętrzne, kardiologia, urologia, nefrologia, okulistyka, ortopedia, anestezjologia, medycyna ratunkowa, diagnostyka laboratoryjna,,, pediatria
Uniwersytet Rzeszowski	Urologia, onkologia, chirurgia, ginekologia i położnictwo, choroby wewnętrzne, okulistyka, dermatologia i wenerologia, pediatria, psychiatria, propedeutika chorób narządu żucia, otolaryngologia
AMiSNS w Elblągu	wszystkie w podmiotach zewnętrznych
UJD w Częstochowie	Uczelnia nie jest organem założycielskim dla żadnego podmiotu leczniczego. Kliniczna baza dydaktyczna zapewniana jest w ramach umów z podmiotami leczniczymi o udostępnianie jednostek organizacyjnych na wykonywanie zadań dydaktycznych i badawczych.
UJK w Kielcach	Uczelnia nie posiada własnej bazy szpitalnej.
Uniwersytet Radomski	0
Uniwersytet w Siedlcach	nie dotyczy
Politechnika Wrocławska	Bazę kliniczną i dydaktyczną kierunku lekarskiego PWr stanowią ośrodki partnerskie. Szkolenie kliniczne zostało zaplanowane w oparciu o oddziały wrocławskich wysokospecjalistycznych szpitali z ogromnym przepływem pacjentów. 4. Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu – Ośrodek Badawczo-Rozwojowy, • Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Gromkowskiego, • Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka – Centrum Medycyny Ratunkowej, • Szpital Specjalistyczny im. A. Falkiewicza, • Dolnośląskie Centrum Medyczne Dolmed S.A., • Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.
UKSW w Warszawie	Żadne
Uniwersytet Warszawski	Uczelnia nie jest organem założycielskim dla żadnego podmiotu leczniczego. Kliniczna baza dydaktyczna zapewniana jest w ramach umów o współpracy z podmiotami leczniczymi, w tym przede wszystkim z partnerem strategicznym Uniwersytetu Warszawskiego dla kształcenia na kierunku lekarskim – Wojskowym Instytutem Medycznym – Państwowym Instytutem Badawczym.

przedmioty kliniczne prowadzone w oparciu o tzw. obcą bazę dydaktyczną

Każda uczelnia, która udzieliła odpowiedzi na pytanie o przedmioty kliniczne nauczane w oparciu o tzw. bazę obcą (bazę zewnętrzną) w odniesieniu do której uczelnia posiada wyłączność na prowadzenie zajęć studenckich. Poniżej umieszczono informacje otrzymane z uczelni uczestniczących w badaniu.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	Wydział Nauk Medycznych w Katowicach: - ginekologia i położnictwo – szpital miejski w Sosnowcu – 20% - psychiatria - Centrum Zdrowia Dziecka w Sosnowcu – 33% - pediatria - Centrum Zdrowia Dziecka w Sosnowcu – 3% - medycyna rodzinna – szpital miejski w Tychach oraz poradnia POZ – 100% - neurochirurgia – WSS w Sosnowcu – 50% - medycyna ratunkowa – WSS w Sosnowcu – 50% - choroby wewnętrzne – WSS w Sosnowcu – 3% - choroby zakaźne – szpital miejski w Chorzowie – 30% - chirurgia – CLO w Siemianowicach – 4%. Wydział Nauk Medycznych w Zabrze: ginekologia, ortopedia, okulistyka, psychiatria, onkologia, choroby wewnętrzne, chirurgia, otorynolaryngologia, neurochirurgia - szpitale powiatowe/miejskie 4%.
UW-M Olsztyn	Pediatria, Choroby wewnętrzne, Geriatria, Psychiatria, Dermatologia i wenerologia, Onkologia, Medycyna rodzinna, Choroby zakaźne, Rehabilitacja, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Chirurgia, Ortopedia z Traumatologią, Medycyna ratunkowa, Chirurgia onkologiczna, Ginekologia i Położnictwo, Okulistyka, Transplantologia, Diagnostyka obrazowa, Propedeutyka chorób wewnętrznych, Propedeutyka chirurgii
UM Poznań	Jednostki na bazie obcej to jednostki akademickie (Katedry i Kliniki) należące do Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego, które funkcjonują w Szpitalach nienależących do Uniwersytetu (np. Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii w Szpitalu Miejskim im. Franciszka Raszei w Poznaniu). Pracownicy tych jednostek są pracownikami Uczelni. Uniwersytet stopniowo i konsekwentnie przenosi jednostki z bazy obcej do własnej (aktualnie trwa budowa Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego). Na bazie obcej nauczane są następujące przedmioty: Diabetologia, Medycyna ratunkowa, Kardiologia (częściowo), Choroby zakaźne, Torakochirurgia
UM Białystok	Onkologia - Białostockie Centrum Onkologii - 100% Medycyna paliatywna - Hospicjum stacjonarne "Dom Opatrzności Bożej" - 100% Geriatria - Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej MSWiA w Białymstoku - 100%
WUM	Przy wykorzystaniu bazy zewnętrznej realizowane są następujące przedmioty kliniczne: choroby wewnętrzne, neurologia, psychiatria,

	onkologia, medycyna rodzinna, geriatrya, choroby zakaźne, rehabilitacja, chirurgia, ortopedia i traumatologia ruchu, ginekologia i położnictwo. Na bazie zewnętrznej realizowanych jest 31 % godzin zajęć klinicznych. Zajęcia odbywają się w szpitalach wojewódzkich, w instytutach oraz w szpitalu miejskim.
UM Wrocław	Choroby zakaźne (dorośli), Onkologia, Pulmonologia w ramach Chorób Wewnętrznych, Torakochirurgia w ramach Chirurgii, Onkologia. Są to w 100% szpitale miejskie.
UM Łódź	Propedeutyka chorób wewnętrznych Propedeutyka chorób wewnętrznych Choroby zakaźne Choroby zakaźne Choroby wewnętrzne--elektrokardiologia Choroby wewnętrzne-intensywna terapia kardiologiczna Choroby wewnętrzne-kardiologia ogólna Propedeutyka chirurgii Chirurgia ogólna Chirurgia ogólna Urologia Urologia Choroby dzieci-gastrologia Choroby dzieci-gastrologia Chirurgia endokrynologiczna i naczyniowa Chirurgia endokrynologiczna i naczyniowa Torakochirurgia Choroby wewnętrzne-hematologia Choroby wewnętrzne-hematologia Propedeutyka pediatrii Propedeutyka pediatrii Choroby dzieci-gastrologia Choroby dzieci-gastrologia Kardiologia dziecięca z elementami reumatologii Ginekologia i położnictwo Ginekologia i położnictwo Choroby dzieci-hematologia Choroby dzieci-hematologia Endokrynologia Ginekologia i położnictwo Ginekologia i położnictwo 70 % szpitale kliniczne 15% szpitale wojewódzkie (Urząd Marszałkowski) 5% Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki
UM Gdańsk*	Przy wykorzystaniu bazy zewnętrznej prowadzonych jest część zajęć z ortopedii, neurologii i pediatrii.
PUM w Szczecinie	5% przedmiotów
Uniwersytet Opolski	neurologia, psychiatria, ginekologia, neonatologia, onkologia, medycyna paliatywna, szpitale miejskie i powiatowe
Uniwersytet Rzeszowski	Chirurgia, choroby wewnętrzne, pediatria, ginekologia, choroby zakaźne, psychiatria, neurologia, ortopedia, anestezjologia i intensywna terapia, geriatrya, neurochirurgia, farmakologia kliniczna, transplantologia, rehabilitacja, transplantologia,
AMiSNS w Elblągu	wszystkie przedmioty kliniczne; szpitale miejskie ok 15%
UJD w Częstochowie	Propedeutyka chorób wewnętrznych – jednostki szpitali udostępnione uczelni na podstawie umowy cywilnoprawnej zawartej pomiędzy uczelnią medyczną a podmiotem wykonującym działalność leczniczą; 50% szpital miejski, 50% wojewódzki szpital specjalistyczny.
UJK w Kielcach	Wojewódzki Szpital Zespolonych w Kielcach, Świętokrzyskie Centrum Matki i Noworodka, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny

	im. św. Rafała w Czerwonej Górze, Szpital św. Aleksandra, Szpital MSWiA.
Uniwersytet Radomski	wszystkie przedmioty kliniczne są prowadzone przy wykorzystaniu bazy zewnętrznej: 50% szpitale wojewódzkie, 50% szpitale miejskie_ powiatowe
Uniwersytet w Siedlcach	w roku akademickim 2023/2024 nie prowadzono zajęć z zakresu przedmiotów klinicznych (nauczanie obejmowało tylko 1 rok studiów na kierunku lekarskim) obecnie Dermatologia, Radiologia kliniczna
Politechnika Wrocławska	4. Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu – Ośrodek Badawczo-Rozwojowy, • Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, • Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Gromkowskiego, • Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka – Centrum Medycyny Ratunkowej, • Szpital Specjalistyczny im. A. Falkiewicza, • Dolnośląskie Centrum Medyczne Dolmed S.A., • Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.
UKSW w Warszawie	Wszystkie
Uniwersytet Warszawski	Ponad 90% przedmiotów klinicznych prowadzonych będzie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Wojskowego Instytutu Medycznego – Państwowego Instytutu Badawczego, w tym Centralnego Szpitala Klinicznego MON. Pozostałe przedmioty kliniczne prowadzone będą w placówkach partnerskich (szpitale miejsce i wojewódzkie) – Warszawski Szpital Południowy, Samodzielny Zespół Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.

łączna liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych

Wszystkie uczelnie dysponują 36047 łózkami do celów dydaktycznych.

Informację o łącznej liczbie łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych umieszczono w poniższej tabeli.

<i>uczelnia</i>	<i>liczba łóżek szpitalnych dostępnych dla celów dydaktycznych</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	3435
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	1753
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	3993

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1598
Warszawski Uniwersytet Medyczny	2270
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	2169
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	2890
Gdański Uniwersytet Medyczny	1241
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	1360
razem w "starych" uczelniach	20709
Uniwersytet Opolski	10
Uniwersytet Rzeszowski	2158
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	3000
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	1350
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	2500
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	1000
Uniwersytet w Siedlcach	450
Politechnika Wrocławska	1670
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	2200
Uniwersytet Warszawski	1000
razem w "nowych" uczelniach	15338
razem	36047

W jakim stosunku prowadzone są – mniej więcej – **zajęcia kliniczne w podziale na rodzaj szpitala**

<i>uczelnia</i>	szpital kliniczny/universytecki/ instytut	szpital wojewódzki	szpital powiatowy/miejski
ŚUM Katowice	60	20	20
UW-M Olsztyn	90	5	5
UM Poznań	40	45	15
UM Białystok	0	50	50
WUM	0	90	10
UM Wrocław	80	15	5
UM Łódź	50	40	10
UM Gdańsk*	90	5	5
PUM w Szczecinie	98	2	0
Uniwersytet Opolski	83	15	2
Uniwersytet Rzeszowski	0	50	50
AMiSNS w Elblągu	95	0	5
UJD w Częstochowie	20	60	20
UJK w Kielcach	10	60	30
Uniwersytet Radomski	60	20	20
Uniwersytet w Siedlcach	90	10	0
Politechnika Wrocławska	90	0	10
UKSW w Warszawie	90	10	0
Uniwersytet Warszawski	95	5	0

Tylko w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi w ostatnich 2-3 latach nie dokonano zmian dotyczących rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych.

uczelnia	odpowiedź
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Tak

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	Tak
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	Tak
Warszawski Uniwersytet Medyczny	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	Tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	Nie
Gdański Uniwersytet Medyczny	Tak
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Tak
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	Tak
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Tak
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Tak
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak
Politechnika Wrocławska	Nie
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak

W dwóch uczelniach (Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i Uniwersytet Medyczny w Łodzi) udzielono negatywne odpowiedzi na pytanie o to, **czy w najbliższych 2-3 latach planowane są zmiany w zakresie rozwoju/modernizacji bazy dydaktycznej w obszarze dziedzin klinicznych.**

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Tak
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	Nie
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	Tak
Warszawski Uniwersytet Medyczny	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	Tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	Nie
Gdański Uniwersytet Medyczny	Tak
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	Tak

Uniwersytet Opolski	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Tak
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	Tak
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Tak
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Tak
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak
Politechnika Wrocławska	Tak
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak

Większość badanych uczelni (12 twierdzących odpowiedzi) nie prowadzi **zajęć z andrologii**. Wszędzie tam, gdzie takie zajęcia są prowadzone są one obowiązkowe

<i>uczelnia</i>	Czy uczelnia prowadzi zajęcia z andrologii	Czy zajęcia z andrologii są obowiązkowe
ŚUM Katowice	Nie	ndt
UW-M Olsztyn	Nie	ndt
UM Poznań	Nie	ndt
UM Białystok	Nie	ndt
WUM	Nie	ndt
UM Wrocław	Tak	Tak
UM Łódź	Nie	ndt
UM Gdańsk*	Tak	Tak
PUM w Szczecinie	Nie	ndt
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Nie	ndt
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak
UJD w Częstochowie	Nie	ndt
UJK w Kielcach	Nie	ndt
Uniwersytet Radomski	Nie	ndt
Uniwersytet w Siedlcach	Tak	Tak
Politechnika Wrocławska	Nie	ndt

UKSW w Warszawie	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak	Tak

Większość badanych uczelni (12) prowadzi **zajęcia dotyczące problematyki zdrowia psychicznego lekarzy**. Tylko w Uniwersytecie w Siedlcach zajęcia te nie są obowiązkowe.

<i>uczelnia</i>	czy uczelnia prowadzi zajęcia dotyczące problematyki zdrowia psychicznego lekarzy	czy są obowiązkowe
ŚUM Katowice	Tak	Tak
UW-M Olsztyn	Tak	Tak
UM Poznań	Tak	Tak
UM Białystok	Nie	ndt
WUM	Nie	ndt
UM Wrocław	Tak	Tak
UM Łódź	Nie	ndt
UM Gdańsk*	Tak	Tak
PUM w Szczecinie	Nie	ndt
Uniwersytet Opolski	Tak	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Nie	ndt
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak
UJD w Częstochowie	Nie	ndt
UJK w Kielcach	Tak	Tak
Uniwersytet Radomski	Tak	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak	Nie
Politechnika Wrocławska	Tak	Tak
UKSW w Warszawie	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Nie	ndt

Badane uczelnie zapytano o to, **czy dostrzegana jest przez nie potrzeba przywrócenia szkolenia obronnego do programu studiów na kierunku lekarskim** oraz o to, czy, jeśli taka potrzeba jest dostrzegana, podjęto już działania w tym kierunku.

<i>uczelnia</i>	Czy trzeba przywrócić szkolenia obronnego do programu studiów na kierunku lekarskim	Czy podjęto działania w tym kierunku
ŚUM Katowice	Tak	Nie
UW-M Olsztyn	Tak	Tak
UM Poznań	Tak	Nie
UM Białystok	Nie	ndt
WUM	Tak	Tak
UM Wrocław	Tak	Tak
UM Łódź	Tak	Nie
UM Gdańsk*	Nie	ndt
PUM w Szczecinie	Tak	Nie
Uniwersytet Opolski	Tak	Nie
Uniwersytet Rzeszowski	Tak	Nie
AMiSNS w Elblągu	Tak	Tak
UJD w Częstochowie	Tak	Nie
UJK w Kielcach	Tak	Nie
Uniwersytet Radomski	Nie	ndt
Uniwersytet w Siedlcach	Tak	Nie
Politechnika Wrocławska	Tak	Nie
UKSW w Warszawie	Tak	Tak
Uniwersytet Warszawski	Nie	ndt

Wszystkie badane uczelnie były zgodne. Warunkiem powodzenia organizacji szkolenia obronnego jest zapewnienie odpowiednich środków finansowych na ten cel z budżetu Państwa.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	Tak
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	Tak
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	Tak
Warszawski Uniwersytet Medyczny	Tak
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	Tak
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	Tak
Gdański Uniwersytet Medyczny	Tak
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	Tak
Uniwersytet Opolski	Tak
Uniwersytet Rzeszowski	Tak
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	Tak
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	Tak
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Tak
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	Tak
Uniwersytet w Siedlcach	Tak
Politechnika Wrocławska	Tak
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	Tak
Uniwersytet Warszawski	Tak

Wyniki nauczania odsetek studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok

kierunek lekarski

Zebrane dane ukazują, że we wszystkich uczelniach na kierunku lekarskim najtrudniejszy jest I rok studiów – **odsetek studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok** jest najwyższy

<i>uczelnia</i>	<i>I rok</i>	<i>II rok</i>	<i>III rok</i>	<i>IV rok</i>	<i>V rok</i>	<i>VI rok</i>
ŚUM Katowice	7	2	2	0	0	1
UW-M Olsztyn	22	18	9	0	1	2
UM Poznań	5	2	3	0	0	0
UM Białystok	11	3	0	0	0	4
WUM	24	3	4	2	2	2
UM Wrocław	13	6	1	1	1	1
UM Łódź	9	4	3	0	1	1
UM Gdańsk*	bd	bd	bd	bd	bd	bd
PUM w Szczecinie	3	2	3	1	1	0
Uniwersytet Opolski	3	2	2	0	0	0
Uniwersytet Rzeszowski	9	4	3	0	0	0
AMiSNS w Elblągu	19	12	2	0	0	0
UJD w Częstochowie	0	0	0	0	0	0
UJK w Kielcach	12	2	2	1	0	0
Uniwersytet Radomski	8	0	1	0	0	0
Uniwersytet w Siedlcach	20	0	0	0	0	0
Politechnika Wrocławska	0	0	0	0	0	0
UKSW w Warszawie	18	3	1	2	0	0
Uniwersytet Warszawski	16	0	0	0	0	0

* - UM z Gdańska nie dostarczył w swojej ankiecie danych, które dałoby się właściwie zinterpretować

Poniżej zaprezentowano zbiorczą informację pozwalającą zobaczyć, jaki **odsetek** studentów kierunku lekarskiego w badanych uczelniach nie zdał w pierwszym terminie egzaminu ze wskazanych przedmiotów. W ostatnim wierszu tabeli zaprezentowano średnie wyliczone z danych dostarczonych przez badane uczelnie.

Najwyższy odsetek nie zdanych w pierwszym terminie egzaminów dotyczy Patofizjologii i Biochemii.

<i>uczelnia</i>	<i>Anatomia prawidłowa</i>	<i>Histologia</i>	<i>Fizjologia</i>	<i>Patofizjologia</i>	<i>Patomorfologia</i>	<i>Biochemia</i>
ŚUM Katowice	45	60	69	78	91	56
UW-M Olsztyn	37	50	21	87	77	97
UM Poznań	60	96	82	70	79	85
UM Białystok	40	48	53	82	61	65
WUM	54	75	81	0	89	87
UM Wrocław	48	60	65	92	84	72
UM Łódź	94	74	69	52	0	49
UM Gdańsk	93	94	98	98	96	98
PUM w Szczecinie	58	73	83	91	89	73
Uniwersytet Opolski	75	80	80	90	90	65
Uniwersytet Rzeszowski	52	51	85	97	96	100
AMiSNS w Elblągu	73	48	45	97	65	95
UJD w Częstochowie	94	0	98	99	97	97
UJK w Kielcach	52	95	93	97	95	93
Uniwersytet Radomski	70	60	95	95	75	95
Uniwersytet w Siedlcach	70	80	80	90	0	90
Politechnika Wrocławska	70	67	80	78	88	75

UKSW w Warszawie	50	60	70	70	80	60
Uniwersytet Warszawski	83	100	0	0	0	0
średnia	64,1	66,9	70,9	77,0	71,2	76,4

Średnia zdawalność LEK w badanych uczelniach to minimum 95% (sześć badanych uczelni, tylko z grupy „nowych”, nie dostarczyło informacji na temat zdawania LEK przez ich studentów).

<i>uczelnia</i>	<i>średnia zdawalność LEK (w %)</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	98
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	97
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	99
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	96
Warszawski Uniwersytet Medyczny	99
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	98
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	99
Gdański Uniwersytet Medyczny	97
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	99
Uniwersytet Opolski	95
Uniwersytet Rzeszowski	98
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	bd
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	bd
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	97
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	98
Uniwersytet w Siedlcach	bd
Politechnika Wrocławska	bd
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	bd
Uniwersytet Warszawski	bd

Średni wynik zdawalności LEK w badanych uczelniach to w przypadku Uniwersytetu Opolskiego 85 punktów. (sześć badanych uczelni nie dostarczyło informacji na temat zdawania LEK przez ich studentów).

<i>uczelnia</i>	<i>średni wynik (w pkt)</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	161
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	157
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	168
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	156
Warszawski Uniwersytet Medyczny	167
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	166
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	168
Gdański Uniwersytet Medyczny	156
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	161
Uniwersytet Opolski	85
Uniwersytet Rzeszowski	158
Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu	bd
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	bd
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	162
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	164
Uniwersytet w Siedlcach	bd
Politechnika Wrocławska	bd
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	bd
Uniwersytet Warszawski	bd

kierunek lekarsko-dentystyczny

Zebrane dane ukazują, że we wszystkich uczelniach na kierunku lekarsko-dentystycznym najtrudniejszy jest I rok studiów – **odsetek studentów, którzy nie otrzymali promocji na kolejny rok jest najwyższy**

<i>uczelnia</i>	<i>I rok</i>	<i>II rok</i>	<i>III rok</i>	<i>IV rok</i>	<i>V rok</i>	<i>VI rok</i>
ŚUM w Katowicach	10	2	1	0	1	0
WUM	22	11	0	3	1	0

UM w Białymstoku	1	1	0	0	0	0
UM w Łodzi	13	2	1	3	1	0
UM w Gdańsku	6	6	6	6	6	0
PUM w Szczecinie	0	9	0	2	4	0
UM we Wrocławiu	8	0	0	3	12	0

Poniżej zaprezentowano zbiorczą informację pozwalającą zobaczyć, jaki **odsetek** studentów kierunku lekarsko-dentystycznego nie zdał w pierwszym terminie egzaminu ze **wskazanych w przedmiotów**. W ostatnim wierszu tabeli zaprezentowano średnie wyliczone z danych dostarczonych przez badane uczelnie.

Najwyższy odsetek nie zdanych w pierwszym terminie egzaminów dotyczy Patofizjologii i Patomorfologii.

<i>uczelnia</i>	<i>Anatomia prawidłowa</i>	<i>Histologia</i>	<i>Fizjologia</i>	<i>Patofizjologia</i>	<i>Patomorfologia</i>	<i>Biochemia</i>
ŚUM w Katowicach	74	60	86	95	80	80
WUM	79	80	80	0	98	93
UM w Białymstoku	67	66	84	93	100	77
UM w Łodzi	73	65	94	89	67	100
UM w Gdańsku	97	96	99	97	97	93
PUM w Szczecinie	66	86	80	78	77	72
UM we Wrocławiu	71	78	84	89	89	91
średnia:	75,3	75,9	86,7	90,2	86,9	86,6

Najniższa **średnia zdawalność LEK** w badanych uczelniach to 70% (UM w Gdańsku).

<i>uczelnia</i>	<i>średnia zdawalność LEK (w %)</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	93

Warszawski Uniwersytet Medyczny	98
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	96
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	93
Gdański Uniwersytet Medyczny	70
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	98
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	93

Średni wynik zdawalności LEK w badanych uczelniach to w przypadku Uniwersytetu Opolskiego 85 punktów. (sześć badanych uczelni nie dostarczyło informacji na temat zdawania LEK przez ich studentów).

<i>uczelnia</i>	<i>średni wynik (w pkt)</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	161
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	157
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	168
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	156
Warszawski Uniwersytet Medyczny	167
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	166
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	168

Opinie władz uczelni uczestniczących w badaniu

kierunek lekarski

W ostatnim bloku zmodyfikowanej ankiety zawarto kilka pytań, których celem było poznanie opinii władz badanych uczelni w kilku kwestiach ważnych dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na kierunku lekarskim.

Zdaniem władz wszystkich uczelni uczestniczących w **badaniu do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim niezbędne jest posiadanie „własnej” (etatowej) kadry naukowo-dydaktycznej.**

Prawie ze wszystkich uczelni uzyskano twierdzącą odpowiedź na pytanie o to, czy **do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim konieczne jest prowadzenie badań**

naukowych w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. Odrębne, negatywne zdanie w tej kwestii zawarto w ankiecie z Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu.

Rozkład odpowiedzi na pytanie o to, czy i jaką kategorię w zakresie dyscypliny „nauki medyczne” powinna posiadać szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna posiadać co najmniej kategorię naukową B+ w dyscyplinie „nauki medyczne”, jednak istotniejszym warunkiem jest zapewnienie odpowiedniej infrastruktury oraz wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej.
UW-M Olsztyn	co najmniej B
UM Poznań	B+
UM Białystok	minimum B+
WUM	A lub co najmniej B+
UM Wrocław	minimum B+
UM Łódź	minimum B
UM Gdańsk	B
PUM w Szczecinie	A
Uniwersytet Opolski	A
Uniwersytet Rzeszowski	minimum B+
AMiSNS w Elblągu	ten element nie powinien być wymogiem bezwzględnym
UJD w Częstochowie	minimum B, optymalnie wyższą
UJK w Kielcach	B+
Uniwersytet Radomski	minimum B
Uniwersytet w Siedlcach	B+
Politechnika Wrocławska	B+
UKSW w Warszawie	nie dotyczy
Uniwersytet Warszawski	szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna docelowo posiadać jak najwyższą kategorię w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. Łączenie badań naukowych z dydaktyką jest niezbędne dla wysokiej jakości kształcenia i rozwoju uczelni badawczej

Władze badanych uczelni proszone były o wyrażenie swojej opinii na temat tego, **czy i jaką własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim.**

<i>uczelnia</i>	<i>odpowieź</i>
ŚUM Katowice	w zakresie fizjologii, anatomii, patomorfologii, biochemii
UW-M Olsztyn	Własną: Prosektoria, sale chemiczne, mikroskopowe, wraz z odpowiednimi preparatami.
UM Poznań	Powinna posiadać większość pracowni i laboratoriów oraz powinna mieć zapewniony dostęp do pozostałych
UM Białystok	pracownia anatomii prawidłowej z prosektorium, laboratoria badawczo-dydaktyczne (biologiczne, mikrobiologiczne, histologiczne, biofizyczne), pracownie mikroskopii badawczo-dydaktyczne, pracownia patologii/patomorfologii, pracownia histologii, pracownia fizjologii i patofizjologii, pracownia biochemii, pracownia komputerowa.
WUM	Pełną
UM Wrocław	Uczelnia powinna dysponować rozbudowaną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych, obejmującą dobrze wyposażone laboratoria (chemiczne, biologiczne, mikrobiologiczne, anatomii, fizjologii, patofizjologii), symulatory medyczne oraz dostęp do nowoczesnych technologii edukacyjnych. Ważna jest także współpraca z placówkami medycznymi umożliwiającą praktyki kliniczne, a także dostęp do literatury i zasobów cyfrowych wspierających naukę. Dodatkowo, kadra dydaktyczna powinna posiadać odpowiednie kwalifikacje oraz doświadczenie w pracy z studentami.
UM Łódź	Własna baza dydaktyczna: prosektorium, zakład patomorfologii/patologii, histologii, fizjologii, patofizjologii, farmakologii pracownie biologii molekularnej, laboratoria immunologiczne, pracownie komputerowe. Dostosowane do wymogów i standardu nauczania na kierunku lekarskim.
UM Gdańsk	Uczelnia powinna dysponować własnym prosektorium, pracownią histologii, fizjologii, biochemii, patofizjologii, immunologii oraz patomorfologii.
PUM w Szczecinie	Prosektorium, laboratoria, zakłady nauk podstawowych realizujące efekty kształcenia wskazane w standardach
Uniwersytet Opolski	Tak, Uczelnia powinna posiadać własną bazę dydaktyczną z zakresu wszystkich przedmiotów reprezentujących nauki podstawowe oraz przedkliniczne. Własna baza, poza pracą dydaktyczną, umożliwia prowadzenie badań naukowych przez kadre akademicką i studentów, w tym również badań międzydyscyplinarnych i

	wspierających badania kliniczne. Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna najlepiej dysponować pełną bazą dydaktyczną w zakresie przedmiotów nauczanych lub obejmującą minimum: Zakład Anatomii Prawidłowej zawierający prosektorium z preparatami „mokrymi”, Zakład Histologii i Embriologii, Zakład Biochemii, Zakład Fizjologii, Zakład Mikrobiologii, Zakład Anatomii Patologicznej, Zakład Genetyki.
Uniwersytet Rzeszowski	tak, szkoła powinna mieć własną bazę dydaktyczną (prosektorium, pracownie, laboratoria) do wszystkich nauk podstawowych
AMiSNS w Elblągu	Własne: prosektorium, zakład lub pracownia: patomorfologii, histologii, patofizjologii, biochemii.
UJD w Częstochowie	powinna posiadać własną bazę
UJK w Kielcach	Tak Pracownia anatomii, pracownia histologii, laboratorium biochemii, farmakologii i genetyki, pracownia fizjologii, CSM
Uniwersytet Radomski	Tak. Laboratoria, prosektoria
Uniwersytet w Siedlcach	Pełną
Politechnika Wrocławska	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych, obejmującą zarówno właściwie wyposażone laboratoria przedmiotowe, w tym odpowiedni zasób preparatów naturalnych, syntetycznych i wirtualnych pomocy naukowych, jak i kadrę dydaktyczną posiadającą kompetencje naukowe i dydaktyczne adekwatne do nauczanych przedmiotów.
UKSW w Warszawie	Szkoła wyższa powinna dysponować pełną bazą pozwalającą na realizację dydaktyki.
Uniwersytet Warszawski	powinna dysponować laboratoriami/pracowniami, salami seminaryjnymi i wykładowym pozwalającymi na realizację poszczególnych efektów uczenia się (np. w przypadku anatomii jest to prosektorium, histologia/patomorfologia/histologia – pracownia/laboratorium)

W kwestii **konieczności posiadania własnej bazy dydaktycznej w zakresie przedmiotów klinicznych**, którą powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim uzyskano następujące odpowiedzi:

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM Katowice	centrum symulacji medycznej, Uniwersytecki Szpital Kliniczny

UW-M Olsztyn	Najlepiej własną. Jeśli obcą to zlokalizowaną do max 30-40 km od siedziby uczelni.
UM Poznań	Uczelnia powinna mieć zapewniony dostęp do wszystkich oddziałów klinicznych wymaganych w standardzie kształcenia
UM Białystok	Jeśli nie ma Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego, uczelnia powinna dysponować oddziałami klinicznymi podmiotów leczniczych udostępnionymi na podstawie umów cywilno-prawnych, pozwalającymi na realizację wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia i w liczbie adekwatnej do liczby kształconych studentów.
WUM	Szpital kliniczny
UM Wrocław	Uczelnia powinna dysponować odpowiednią bazą dydaktyczną w zakresie przedmiotów klinicznych, w tym dobrze wyposażonymi salami wykładowymi i symulatorami medycznymi, a także dostępem do nowoczesnych technologii wspierających naukę. Ważna jest również współpraca z placówkami szpitalnymi i przychodniami, umożliwiającą realizację zajęć praktycznych, staży i praktyk klinicznych. Dodatkowo, baza powinna obejmować dostęp do odpowiednich urządzeń diagnostycznych i pomieszczeń do przeprowadzania ćwiczeń praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.
UM Łódź	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą kliniczną (Uniwersytecki Szpital Kliniczny) oraz porozumienia z bazą obcą, które zapewnia odpowiednią kadrę medyczną umożliwiającą kształcenie kliniczne prowadzące do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia. Uczelnia powinna dysponować własnym CSM oraz mieć zapewnioną współpracę z podmiotami leczniczymi wymaganych w standardzie kształcenia.
UM Gdańsk	Uczelnia powinna posiadać bazę dydaktyczną i szpitalną, która pozwoli na realizację wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia.
PUM w Szczecinie	Szpital kliniczny dysponujący odpowiednią bazą łóżkową reprezentującą przedmioty kliniczne realizujące efekty kształcenia wskazane w standardach centrum symulacji
Uniwersytet Opolski	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą kliniczną umożliwiającą kształcenie kliniczne pozwalające osiągnąć wszystkie efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia. Baza „obca” powinna stanowić uzupełnienie realizacji zajęć, np. z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej lub w przypadku niektórych zajęć studenckich, które z racji niewystarczającej bazy własnej muszą być prowadzone w innych szpitalach. Baza własna poza misją dydaktyczną Uczelni, ułatwia prowadzenie przez kadrę naukową i studentów badań

	klinicznych. Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim powinna dysponować własną bazą dydaktyczną obejmującą: Klinikę Pediatrii, Klinikę Chorób Wewnętrznych, Klinikę Chirurgii, Klinikę Onkologii, Klinikę Neurologii, Klinikę Psychiatrii, Klinikę Chorób Zakaźnych, Klinikę Laryngologii, Klinikę Anestezjologii, Klinikę Ginekologii i Położnictwa, Klinikę Okulistyki, Zakład Radiologii, Zakład Medycyny Sądowej, Klinikę Ortopedii i Traumatologii, Centrum Symulacji Medycznych ze stanowiskami do przeprowadzenia jednolitego wystandaryzowanego egzaminu praktycznego (OSCE - Objective Structured Clinical Examination).
Uniwersytet Rzeszowski	tak, szkoła powinna mieć do dyspozycji profesjonalną bazę dydaktyczną w zakresie przedmiotów klinicznych
AMiSNS w Elblągu	Własny szpital kliniczny.
UJD w Częstochowie	może pracować na bazie innych podmiotów leczniczych
UJK w Kielcach	Baza do nauczania klinicznego powinny być szpitale i placówki medyczne, z którymi są podpisane stosowne umowy
Uniwersytet Radomski	Tak. Baza kliniczna / oddziały szpitalne
Uniwersytet w Siedlcach	Do roku 5 włącznie zajęcia powinny być realizowane w klinikach. Rok 6 - korzystne jest realizowanie w jednostkach zewnętrznym.
Politechnika Wrocławska	Odpowiednia baza kliniczna powinna zostać zapewniona w taki sposób, aby umożliwić kształcenie kliniczne prowadzące do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia, adekwatnie do liczby studentów na kierunku studiów. Nie oznacza to jednak konieczności sprawowania przez uczelnię funkcji organu założycielskiego tych podmiotów leczniczych. Odpowiednia baza kliniczna może zostać zapewniona w ramach umów o współpracy zawieranych przez uczelnię z podmiotami leczniczymi.
UKSW w Warszawie	Szkoła wyższa powinna dysponować pełną bazą pozwalającą na realizację dydaktyki
Uniwersytet Warszawski	Własna baza szpitali klinicznych

kierunek lekarsko-dentystyczny

Również w ankiecie dla kierunku lekarsko-dentystycznego zawarto kilka pytań, których celem było poznanie opinii władz uczelni w kilku kwestiach ważnych dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Zdaniem władz wszystkich uczelni uczestniczących w badaniu do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim niezbędne jest posiadanie „własnej” (etatowej) kadry naukowo-dydaktycznej.

Prawie ze wszystkich uczelni uzyskano twierdzącą odpowiedź na pytanie o to, czy do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim konieczne jest prowadzenie badań naukowych w zakresie dyscypliny „nauki medyczne”. Odrębne, negatywne zdanie w tej kwestii zawarto w ankiecie z Uniwersytetu Medycznego w Gdańsku.

Rozkład odpowiedzi na pytanie o to, czy i jaką kategorię w zakresie dyscypliny „nauki medyczne” powinna posiadać szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	B+
Warszawski Uniwersytet Medyczny	B+
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	B+
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	B+
Gdański Uniwersytet Medyczny	B
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	B+
Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	B+

Władze badanych uczelni proszone były o wyrażenie swojej opinii na temat tego, czy i jaką własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym.

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM w Katowicach	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym powinna dysponować własną bazą dydaktyczną w zakresie nauk podstawowych, obejmującą m.in. pracownie i laboratoria do prowadzenia zajęć z biologii, chemii, fizjologii, anatomii, histologii oraz innych dyscyplin niezbędnych do kształcenia na tym kierunku.
WUM	Tak, Uczelnia powinna posiadać własną bazę dydaktyczną z zakresu wszystkich przedmiotów reprezentujących nauki podstawowe oraz przedkliniczne. Własna baza, poza pracą dydaktyczną, umożliwia prowadzenie badań naukowych przez kadrę akademicką i studentów, w tym również badań międzydyscyplinarnych i wspierających badania kliniczne.

UM w Białymstoku	Tak, powinna posiadać własną bazę w zakresie nauk podstawowych
UM w Łodzi	Uczelnia powinna dysponować bazą dydaktyczną pozwalającą zapewnić studentom możliwość osiągania i weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w standardach kształcenia dla danego kierunku. Wg standardów kształcenia: Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności prosektorium i pracownia mikroskopowa i która umożliwia prowadzenie zajęć we wszystkich specjalnościach klinicznych.
UM w Gdańsku	Szkoła wyższa powinna dysponować pełną bazą pozwalającą na realizację dydaktyki.
PUM w Szczecinie	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym powinna dysponować laboratoriami, salami seminaryjnymi i wykładowym pozwalającymi na realizację poszczególnych efektów uczenia się (np. w przypadku anatomii jest to sala prosektoryjna; biochemii – sala laboratoryjna)
UM we Wrocławiu	prosektorium, zakład/pracownię patologii/patomorfologii, zakład/pracownię histologii, zakład/pracownię fizjologii, zakład/pracownię biochemii, zakład/pracownię mikrobiologii, zakład/pracownię biofizyki, zakład/pracownię biologii, laboratoria immunologiczne, alergologiczne, analityczne etc.

W kwestii **konieczności posiadania własnej bazy dydaktycznej w zakresie przedmiotów klinicznych**, którą powinna dysponować szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarskim uzyskano następujące odpowiedzi:

<i>uczelnia</i>	<i>odpowiedź</i>
ŚUM w Katowicach	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym powinna w przeważającym zakresie dysponować własną bazą kliniczną z odpowiednią infrastrukturą, wystarczającą liczbą stanowisk klinicznych, dostępem do pacjentów oraz specjalistycznym sprzętem stomatologicznym, umożliwiającym realizację wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów. Konieczne jest również zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych do prowadzenia zajęć klinicznych.
WUM	Szkoła wyższa prowadząca nauczanie na kierunku lekarsko - dentystycznym powinna dysponować własną bazą kliniczną umożliwiającą kształcenie kliniczne pozwalające osiągnąć wszystkie efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia. Baza własna poza misją dydaktyczną Uczelni, ułatwia prowadzenie przez kadrę naukową i studentów badań klinicznych.

UM w Białymstoku	Powinna posiadać w 100% własną bazę dydaktyczną w zakresie przedmiotów klinicznych, bezwzględnie w zakresie dydaktyki dla wszystkich przedmiotów kierunkowych
UM w Łodzi	Uczelnia powinna dysponować bazą pozwalającą zapewnić studentom możliwość osiągania efektów uczenia się przewidzianych w standardach kształcenia dla danego kierunku. Zgodnie ze standardami kształcenia: Zajęcia z zakresu nauk klinicznych (grupy zajęć E i F) umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności są prowadzone w jednostkach organizacyjnych uczelni, w których jest prowadzone leczenie pacjentów, oraz w podmiotach leczniczych lub w symulowanych warunkach klinicznych. Podmiotami leczniczymi, w których odbywają się zajęcia z zakresu praktycznego nauczania klinicznego i praktyki zawodowej, są: 1) podmioty lecznicze udzielające świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia szpitalnego, w szczególności szpitale, których specyfika pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się; 2) podmioty lecznicze udzielające świadczeń zdrowotnych z zakresu ambulatoryjnej opieki specjalistycznej, podstawowej opieki zdrowotnej lub ogólnostomatologicznej.
UM w Gdańsku	Szkoła wyższa powinna dysponować pełną bazą pozwalającą na realizację dydaktyki.
PUM w Szczecinie	W przypadku przedmiotów przedklinicznych winny być to sale fantomowe; w przypadku klinicznych odpowiednia jednostka - klinika z oddziałami pozwalającymi na realizację efektów uczenia się, dodatkowo również sale seminaryjne i wykładowe.
UM we Wrocławiu	uniwersytecki szpital kliniczny, uniwersytecka klinika stomatologiczna UWAGA: taka baza zapewnia pierwszeństwo dla studentów uczelni i daje możliwość kontroli nad rozwojem bazy